

# Языкознание как наука

## План.

- 1. Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками.
- 2. Различные точки зрения на сущность языка.
- 3. Язык как особая система знаков.
- 4. Функции языка.

# Литература:

- 1. Кадухов В.И. Введение в языкознание. М., 1979. - Глава I.
- 2. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов, 1973. Глава I.
- 3. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974. - С.33. (2 вопрос)
- 4. Березин Ф.М. История лингвистических учений. Стр.48-49, стр.103-104. (ко 2 вопр.)
- 5. И.А.Бодуэн де Куртене. Некоторые общие замечания о языковедении и языке в книги «Введение в языкознание» Хрестоматия. М., 2000. с.55-59.
- 6. К третьему вопросу: Э.Бенвенист. Общая лингвистика. М.,1974. Глава VI.
- Природа языкового знака. с.90-97.

# Языкознание, языковедение, лингвистика [от лат. lingua-язык]

это наука о языке, изучающая особенности, свойственные языку вообще.

Объектом Я. является язык во всем объеме свойств и функций: строение, функционирование и его историческое развитие.

# Возникновение языкознания

- Языковедческая традиция насчитывает около 3 000 лет.
- В 5 в до. н.э. появилось первое научное описание древнеиндийского литератур. языка – грамматика Панини.
- В это же время нач. развиваться Я. в Др. Греции и на Др. Востоке – в Месопотамии, Сирии. Египте.

- Самые древние лингвистические идеи уходят в глубину веков – в мифы, сказания.
- Одной из древнейших идей является идея о Слове как духовном начале, которое послужило основой зарождения и становления мира.
- Уже в мифах люди пытались решить вопросы о возникновении языка (связывая их чаще всего с возникновением самой жизни, о том, как были даны имена предметам, о том, почему люди говорят на разных языках).

- Наука о языке началась с учения о правильном чтении и письме и носила у греков название грамматики искусства, которая входила в ряд других словесных искусств: риторики, логики, стилистики.
- Языкознание относилось к числу не только наиболее древних, но и основных наук в системе знаний. Важность науки о языке для древних греков вытекает из особенностей их мировоззрения, для которого язык является органической частью окружающего мира. Он не только связывает человека с действительностью, но и дает возможность постигать мир, определять место человека в нем.
- В системе современного научного знания лингвистика также занимает одно из ведущих мест, так как естественный язык становится универсальным инструментом познания, используемый во всех науках.

Объект этой науки: язык чрезвычайно сложен и потому наука об этом объекте должна расчленяться на аспекты (или отрасли).

<u>практическое изучение языков</u>	теоретическое изучение
практически изучаются иностранные языки в школе	если возникает стремление узнать и осмыслить те или иные языковые явления
Например: для изучающего русский язык практически достаточно знать, что глагол в русском языке в прошедшем времени кончается суффиксом – Л (в массе своей, в основном ): <i>писа - л, изуча - л, переводи – л.</i>	

Для теоретического изучения ставится ещё целый ряд вопросов:

1. Каково содержание понятия “прошедшее время” в грамматике того или иного языка? С одной стороны, всегда ли истекшее событие изображается формами прошедшего времени и, с другой стороны, всегда ли прошедшее время изображает истекшее событие? (1. *Иду я вчера по улице и встречаю...* 2. Формы на-Л не обозначающие истекшее событие: *куда ни шло, как ни в чем не бывало, пошел вон* и под.).

2. Какое место занимает прошедшее время в грамматике русского языка по сравнению с английским, немецким, французским и др.? (В современном русском языке-1 прошедшее время, в английском-5, в немецком-3, во французском-5...)

3. Обращение к истории. Каково происхождение этого суффикса-Л? Почему он имеется у ряда прилагательных? *приш-Л-ый, лежа-Л-ый, гни-Л-ой, бег-Л-ый* и под. Почему русское прошедшее время изменяется по родам, чего в других языках не бывает? Почему некоторые русские глаголы не имеют этого суффикса? (*Вёз, нёс, грёб.*)



# Теоретическое языкознание подразделяется на общее и частное

- Суть этого деления в следующем. На Земле около 5000 языков. И каждый из них является предметом изучения.
- Частное языкознание изучает отдельные языки и группы родственных языков: отсюда названия **русистика, полонистика, гебраистика, арабистика**, с одной стороны, и **славистика или славяноведение, романистика, семитология, тюркология** и т. п. с другой.
- Но каждый из 3000 языков существует только потому, что является средством общения между людьми. Человек – единственное из живых существ на Земле - способен выражать свои мысли и общаться с другими людьми. Эта особенность – общечеловеческая. И потому совершенно ясно, что разнообразные языки мира имеют общие особенности.
- Эти общие особенности, свойственные всем языкам мира, и изучает общее языкознание. Объектом общего языкознания является языковой инвариант [лат. неизменное, постоянное], который остаётся, если отбросить то особенное, что присуще отдельным языкам.

- Общее и частное языкознание неразрывно связаны: для того, чтобы изучить отдельные языки, необходимо знать особенности языка как явления, свойственного всем людям. А как выявить эти общие для всех языков особенности? Их можно выявить только из изучения конкретных языков. Поэтому языкознание является вступлением к изучению конкретных языков, это наука – компас, наука-проводник. И в то же время языкознание является обобщением, выводом из отдельных частных языковедческих дисциплин.
- Общее языкознание включает и так называемое **типологическое** языкознание, осуществляющее сопоставление между собой не только родственных, но и неродственных языков, сопоставление, направленное на выяснение общих закономерностей языка.

# Частное языкознание

1. описательным, синхроническим (др. греч Syn- “со”-, “вместе” + chronos - “время” = относящийся к одновременности к тому, что сосуществует во времени, в одно и то же время). Синхроническое языкознание описывает факты языка в какой – то момент его истории, чаще всего факты современного языка.
2. Частное языкознание может быть также историческим, диахроническим (др. греч. dia-“через”, сквозь + chronos - время).
  - Диахроническое языкознание прослеживает развитие языка на протяжении большего или меньшего отрезка времени.
  - Разновидностью диахронического (исторического) языкознания является сравнительно - историческое языкознание (компаративистика), выясняющее с помощью сравнения между собой родственных языков их историческое прошлое.

# Общее языкознание

1. Интралингвистика («интра» – внутри)
2. Экстралингвистика («экстра» – внешнее)
3. Компаративистика

# Интралингвистика изучает внутреннее устройство языка

- 1) звуковой состав языка – фонетику
- 2) Слова и их значение, использование – лексику.
- 3) Грамматику (морфологию и синтаксис)

# Экстралингвистика(внешняя)

- Связь языка и общества (язык и культура, язык и история, язык и религия, язык и школа, язык и политика и др – социолингвистика.
- Связь языка и мышления (психолингвистика или менталингвистика) изучает речеобразование, вопросы восприятия в их соотнесенности с системой языка. Язык – средство передачи мысли.

# Компаративистика («компаратив») – сравнительное языкознание)

- **Сравнительно-историческое** изучает родственные языки; типологию языков; лингвистические универсалии. В частности, типологическое языкознание выделяет и формулирует языковые универсалии как явления (свойства, характеристики, процессы), присущие всем (абсолютные универсалии) или почти всем (статистические универсалии) языкам мира.
- Положения, действительные для всех языков мира (так называемые абсолютные универсалии): во всех языках мира существуют гласные и согласные; на всех языках мира люди говорят предложениями; во всех языках мира есть имена собственные.
- Статистические, или вероятностные универсалии (положения, действительные почти для всех языков мира): почти во всех мира имеется минимум две гласные фонемы. (Исключения – язык аборигенов Австралии аранта, индейский язык тонкава, абазинский язык (кавказская “семья”).
- И ещё один пример. Если в языке есть противопоставление по роду у имён существительных, то это же противопоставление есть и у местоимений. Исключение составляют некоторые дагестанские языки.

- Ареальная лингвистика / лингвистическая география изучает территориальное распространение языков на земном шаре.
- Прикладное языкознание – направление, занимающееся разработкой методов решения практических задач с использованием языка (создание алфавитов, системы письма для слепых; создание спец. лингвистич. справочников, словарей; отбор языкового материала для методики преподавания языков



# Связь Я. с другими науками

## 1. Связь с общественными науками:

- **Философией**, кот. определяет подход к изучению языка, принципы его исследования
- **Логикой** – связь языка с законами мышления
- **Социологией** – изучается связь языка с обществом

# Связь с историческими науками

- Обусловлена связью истории языка с историей народа. Знание истории народа позволяет понять особенности языка, например, в англ.яз. имеется много лат. и французских корней.
- С др.стороны, языкознание позволяет узнать некоторые факты из истории народа, н-р: определить особенности его хозяйства в далеком прошлом помогают названия; связь с другими народами - заимствования

- Связь с **этнографией**- изучает быт и культуру народа – этнолингвистика
- С **антропологией** – наукой о биологической природе человека (вопрос о происхождении языка)
- С **психологией** – вопрос о языке и мышлении, разработка проблем внутренней речи. Психоллингвистика изучает процессы порождения, восприятия речи человека, речевую деятельность
- С **физиологией и акустикой** (условия производства и восприятия звука). Ф. изучает работу речевого аппарата, с акустической т. зрения изучаются физическая природа звука.

- С **семиотикой** – наукой о знаке. Язык использует основное положение о знаках, их признаках, типах.
- С **теорией информации** (математич. науками): изучаются процессы передачи информации по каналам связи. В процессе речи мы имеем дело с передатчиком, получателем речи и формой связи.
- С **литературоведением** – это филологические науки. Тесно связь проявляется в стилистике

# Различные точки зрения на сущность языка

- **Биологическая концепция** – создатель Август Шлейхер. Язык уподобляется живому организму, законы развития которого соответствуют законам развития природы: язык рождается, развивается, достигает зрелости и умирает.
- Наследуется ли язык?
- Существует ли биологический механизм возникновения и формирования чел. речи?

# Психологическая концепция – автор Вильгельм фон Гумбольдт

- Язык представляет собой непрерывную деятельность духа, стремящуюся превратить звук в выражение мысли. Язык народа есть его дух и дух народа есть его язык.
- Язык является своеобразным промежуточным миром, находящимся между народом и окружающим миром. Язык влияет на мировоззрение и мировосприятие людей. Гумбольдт рассматривал язык как идеальную вещь, существующую в умах и душах людей.

# Социальная концепция языка (авторы Ф.Энгельс, Анутан Мейе, Ф.Ф.Фортунатов)

- Язык – социальный продукт общества. Вырабатывается коллективно как основное средство общения.
- Все языковые особенности складываются в коллективе и все языковые явления социально обусловлены, т.е. обусловлены историей и условиями народной жизни, уровнем развития науки и культуры, национальным характером (менталитетом).