

*Дети с задержкой психического развития:
способы педагогической поддержки*

**Подготовила:
учитель
дефектолог
Феофилактова
Е.Н.**

Специальные дидактические принципы

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип здоровьесбережения.

Дети с задержкой психического развития

Понятие «*задержка психического развития*» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных факторов.



Дети с задержкой психического развития

Особенности детей с ЗПР:

- отставание в развитии всех сфер психической деятельности;
- замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации;
- недостаточная сформированность мыслительных операций;
- низкая познавательная активность;
- ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем мире;
- эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых процессов, легкая и частая смена настроения;
- низкая самооценка и неуверенность в себе;
- неспособность к волевому напряжению и преодолению трудностей, яркие эмоциональные реакции на трудности при выполнении задач, при ожидании затруднении, боязни неудач;
- низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость.

Дети с задержкой психического развития

Специальные условия обучения детей с ЗПР:

- адаптация образовательных программ (7.1., 7.2.);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, коррекционно-развивающие занятия, регулярный мониторинг);
- сопровождение семьи (родителей), воспитывающей ребенка с ЗПР;
- адаптация учебного материала, образовательной среды, методов и приемов обучения и воспитания, КИМ;
- использование щадящего режима проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

Дети с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- побуждение познавательной активности (как средство формирования познавательной мотивации);
- расширение кругозора, формирование разносторонних представлений и понятий об окружающем мире;
- формирование общеинтеллектуальных умений (анализа, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимание, зрительное, слуховое, тактильное восприятие, память, внимание и т.д.);
- развитие личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции, самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;
- усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению (оречевление выполняемых действий);
- сохранение, укрепление соматического и психического здоровья, поддержание работоспособности, предотвращение истощаемости и перегрузок, эмоциональных срывов.

Дети с задержкой психического развития: специфика учебной деятельности

Составляющая
структуры дефекта

Симптоматика (проявления)

Недостаточность
познавательной
сферы

- неуспеваемость;
- особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- ограниченность, мозаичность, искажение представлений об окружающем мире.

Незрелость
эмоционально-
волевой сферы

- преобладание игровых мотивов;
- инфантилизм;
- недостатки целеполагания, планирования, контроля, оценки своей деятельности.

Недостаточность
речевой сферы

- недостатки речевого развития;
- трудности коммуникации;
- трудности социализации.

Дети с задержкой психического развития

Внутренние условия успешности обучения:

- уровень развития физиологического, инициативного, когнитивного, эмоционального компонентов обучаемости;
- уровень речевого развития;
- уровень сформированности мотивации, произвольности поведения.

Внешние условия успешности обучения:

- объективные дидактические условия;
- объективные организационные условия;
- педагогическая поддержка (возможность целесообразного выбора педагогических методов, приемов, средств, форм обучения, учебного материала, стиля педагогического воздействия).

Задача дефектолога

- Коррекционные занятия по развитию УУД, необходимых умений и навыков для усвоения программного материала по основным учебным предметам, познавательной деятельности.

Память

- У детей с ЗПР, преобладает наглядно – образная память,
- смысловая практически не развита,
- снижен объем запоминаемого материала, низкая точность запоминания, нарушена продуктивность запоминания.
- У этих детей очень долго ведущей остается механическая память,
- надо учить выделять главное, существенное, обучать продуктивным приемам запоминания, учить устанавливать логические связи, выявлять последовательность.

направления:

- - развивать объем и точность запоминания, улучшать продуктивность запоминания;
- -усиливать роль и увеличивать удельный вес словесно–логического запоминания (по сравнению с наглядно – образным);
- -научить ребенка сознательно управлять своей памятью, регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

ВНИМАНИЕ

- Преобладает непроизвольное внимание. т.к. наглядно–образный характер мыслительной деятельности.
- Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием мотивации учения,
- значительно меньше объем внимания, слабее распределение внимания, низкая устойчивость внимания, они не могут быстро переключать внимание с одного объекта на другой.
- Использование в ходе урока игр позволяет повысить уровень внимания, развить такие свойства внимания, как устойчивость, распределение, переключение, а также увеличить объем внимания.

ВОСПРИЯТИЕ

- У учащихся с ЗПР ограничен только узнаванием и последующим названием предмета.
- Они "выхватывают" второстепенные, у них нет целостного восприятия сюжетной картинки. В процессе обучения школьника надо стремиться чтобы "восприятие становилось думающим" (Д. Б.Эльконин).
- усиливать роль слова в восприятии предметов и явлений.
- эффективных методов сравнение.
- В результате игровой и учебной деятельности восприятие должно перейти в самостоятельную деятельность, в наблюдение.

Дети с задержкой психического развития: способы педагогической поддержки

Способы педагогической поддержки в учебной деятельности (в познании):

- охранительный режим;
- наглядные методы;
- практические методы;
- форма работы;
- дополнительное расширение, уточнение, активизация знаний об окружающем мире;
- специфика словесных методов;
- специфика применения дидактических материалов;
- специфика использования ТСО;
- специфика построения учебного материала.



Дети с задержкой психического развития: способы педагогической поддержки

Создание щадящей психологически комфортной обстановки в классе:

- полный контакт с учителем;
- спокойная обстановка, стабильность, предсказуемость, доброжелательность;
- удобный и комфортный темп и ритм урока;
- обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися, при необходимости авансирование индивидуального успеха;
- церемония приветствия, прощания;
- Проявление искреннего интереса к личности ребенка;
- проведение на каждом уроке динамической паузы с включением лечебно – коррекционных мероприятий;
- оптимальная продолжительность перемен (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. после третьего урока);
- особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности

Дети с задержкой психического развития: способы педагогической поддержки

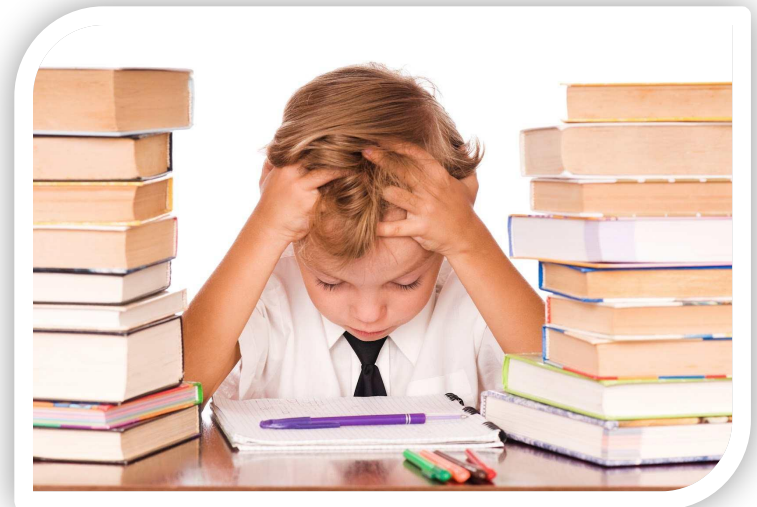
Специфика построения учебного материала.

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение при определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, закрепление усвоенных ранее знаний и умений, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач;
- глубокая, длительная отработка базовых учебных навыков.

Дети с задержкой психического развития: способы педагогической поддержки

Специфика словесных методов:

- специфика формулирования вопросов и инструкций;
- контроль понимания вербальной информации;
- алгоритмы, схемы, рисунки, блок-схемы и прочее в дополнение к вербальной информации;
- словарная работа.



Дети с задержкой психического развития: способы педагогической поддержки

**Специфика
материалов:**

применения

дидактических

- адаптация дидактических материалов в соответствии с ООП обучающихся;
- принцип наглядности;
- возможность оказания помощи;
- специальные индивидуальные дидактические материалы.



Дети с задержкой психического развития: способы педагогической поддержки

Педагогические правила в работе с детьми с ЗПР:

- ❑ Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса. Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбудимых.
- ❑ Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, самообладание во все моменты жизни, например: резкое столкновение между детьми, нервный срыв ребенка, аффективное поведение родителей ребенка, вспышки ярости.
- ❑ Помните, что у таких детей часто встречается очень значительная подражательность и что своим общим поведением педагог лечит их, как и всем режимом учреждения.
- ❑ Твердость и уверенность суждений, замечаний и советов детям. Замечания и советы детям имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно направленной воле определенное поведение.
- ❑ Всегда и во всем умеете до конца доводить начатую с детьми работу, проявляйте настойчивость.
- ❑ Меньше слов. Слишком много объяснять — значит думать за детей. Говорить коротко, ясно, простым языком.
- ❑ Соблюдайте полное беспристрастное отношение к детям. Не говорите при детях об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей, о ваших наблюдениях, характеристиках семейных условиях.

**Если человек шагает не в ногу с
остальными – это, возможно,
потому, что он слышит другого
барабанщика. Пусть себе шагает
под ту музыку, которая звучит
для него, какой бы она ни была.**

Генри Дэвид

Торо