

Тема 1. Предмет, задачи, структура юридической психологии, ее теоретико-методологические основы и методы. Правовая психология и правосознание.

ЮП – это прикладная наука, изучающая различные психологические аспекты личности и деятельности в условиях правового регулирования

Предметом юридической психологии являются психологические закономерности и особенности психики людей, деятельность которых связана с **нормотворчеством**, **нормоприменением**, **правоохраной**, а также со следованием правовым нормам или нарушением норм права.

Психика – свойство (или функция) высокоорганизованной материи (прежде всего мозга), субъективно отражающее объективный мир.

Содержание психики человека определяется реальной действительностью, которая, отражаясь, закрепляется в ней в виде психических процессов, состояний, образований и свойств.

1. Психические процессы – элементарные психические явления, наиболее кратковременные, быстропротекающие. Любой психический процесс выполняет как функцию отражения (познавательные), так и регулирования (эмоции и воля) с преобладанием одной из них. Они являются актуальным откликом на происходящее, всегда включены в более сложные виды психической деятельности и подразделяются на:

а) познавательные (ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь);

б) эмоциональные (эмоции и чувства);

в) волевые (воля).

2. Психические состояния, выполняющие функции всевозможных режимов жизнедеятельности человека, более продолжительны по сравнению с психическими процессами, более сложны по структуре, образованию и могут быть не только кратковременными, но и ситуативными, устойчивыми, личностными. К ним относят:

а) мотивационные (желания, интересы, влечения, страсти);

б) эмоциональные (эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик на явления действительности, настроение, конфликтные эмоциональные состояния — стресс, аффект, фрустрация);

в) волевые состояния — инициативность, целеустремленность, решительность, настойчивость (их классификация связана со структурой сложного волевого действия).

3. Психические образования – это то, что становится результатом работы психики человека (приобретенные знания, умения, навыки, привычки, установки, взгляды, убеждения и др.). По сути это изменчивые, подвижные психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного опыта. Интегральным психическим образованием, формирующимся в процессе как научения, так и воспитания, выступает сознательность.

4. Психические свойства – типичные для данного человека особенности его психики, существенно влияющие на деятельность и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны. Они включают:

а) темперамент – характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности: темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний (Как проявляется человек?);

б) характер – обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде (Как относится человек к окружающей его среде, людям, делу, собственности, себе?);

в) способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения тех или иных видов деятельности (Что может человек?);

г) направленность – иерархия потребностей и устойчивых мотивов поведения, ценностных ориентаций (К чему стремится человек?).

Функции ЮП:

- 1) образовательная – вооружает юристов нужным объемом психологических знаний, умений и навыков, формирует у них соответствующие профессиональные компетенции;
- 2) концептуальная – достижение корректного отношения к учету психологии в юридической практике;
- 3) научно-ориентирующая – разработка адекватных современным знаниям научных критериев оценки правомерного и противоправного поведения людей;
- 4) регулятивная – создание у юристов соответствующей профессиональной мотивации и побуждений к использованию психологически эффективных форм, методов и приемов деятельности;
- 5) превентивная – предупреждение от возможных психологических ошибок и отрицательных психологических последствий.

Задачи ЮП.

Общая – научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных и прикладных категорий права.

Частные – способствовать разработке рекомендаций по наиболее эффективному осуществлению правовой деятельности:

- исследование структурных составляющих предмета данной науки (личности юриста, его деятельности, правомерного и противоправного поведения, психологии социально-правовой ресоциализации правонарушителя, психологических особенностей профилактики правонарушений и др.);

- разработка практических рекомендаций для юристов по осуществлению правоохранительной, правоприменительной и правотворческой функции, улучшению морально-психологического климата в коллективах, совершенствование методик профориентации, профотбора; стимулирование их совместной работы;

- теоретическое и методическое обеспечение учебной дисциплины «ЮП» и связанных с ней спецкурсов, спецсеминаров и практикумов;

- обогащение юридической практики специальным психологическим знанием, разработка теории и методики судебно-психол. экспертизы, психол. консультации, совершенствование деятельности специалиста-психолога в судебном процессе и др.

Взаимосвязь ЮП с другими науками: общей, дифференциальной возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, психологией труда, управления, психиатрией, судебной медициной, криминологией, криминалистикой, способствует определению дееспособности лиц, допустивших противоправное поведение.

ЮП развивает и собственные теоретико-прикладные направления: методология юридической психологии, психология управления в оvd, криминальная патопсихология, судебно-психологическая экспертиза, психология профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, психология деятельности сотрудников правоохранительных органов, психология личности, отбывающей наказание, и ее ресоциализация, психология подготовки юридических кадров, психология гражданского правового регулирования и др.

ЮП как прикладная наука способствует совершенствованию правового регулирования УК, УПК РФ.

Содержание и структура ЮП.

История становления и развития зарубежной ЮП.

История становления и развития ЮП в России.

II. Методологические основы ЮП.

Понятие. Методология – учение о принципах организации, формах и способах познания. Методология ЮП включает 4 уровня: общенаучный, частнонаучный, специальный и методы юридико-психологического исследования.

Общая и частная методология выступает всеобщей мировоззренческой основой, базируется на теории познания, материал. диалектике и общей теории систем, среди которых наиболее значимой для ЮП выступает концепция о природе человека, его индивидуальных и индивидуальных особенностях, сущностных характеристиках личности.

Специальная методология и методы юридико-психологического исследования наиболее конкретно отражают те специфические реалии, которые присущи предмету ЮП, и позволяют не только познать, но и преобразовать их сообразно исследовательским и профессиональным целям.

Методологические принципы. Определяют назначение ЮП.

Общенаучные и психологические, имеющие особое значение для ЮП:

- 1) объективности – обязывает строить систему научного знания так, чтобы она соответствовала объективной реальности и исключала всякую субъективность;
- 2) детерминизма (причинности) – отражает объективно существующие в мире причинно-следственные связи и предписывает выявлять их;
- 3) принцип системности – требует изучать не отдельные взаимосвязи и зависимости, а в комплексе, в системной целостности;
- 4) развития – отражает присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обязывает изучать явления с учетом этого.

Специальные методологические принципы ЮП:

- 1) правозначимое поведение личности обуславливается ее жизнедеятельностью и детерминируется системными генетико-психосоциальными, комплексными факторами;
- 2) исследования в области ЮП синтетичны – психологические закономерности в обязательном порядке соотносятся с правовыми закономерностями, нормами материального и процессуального права;
- 3) ЮП призвана соответствовать принципу научности, т.е. использовать научно апробированные методы и методики, научно-методологические концепции как права, так и психологии.

Методологическая особенность ЮП состоит в том, что центр тяжести в ее исследованиях переносится на личность участников правоотношений. Но если право главным образом выделяет **в личности** правонарушителя, свидетеля, потерпевшего и др., то ЮП исследует **личность** в правонарушителе, свидетеле, потерпевшем.

Важнейшие психологические сферы в психологической структуре личности.

1. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Мотив (от лат. moveo – двигаю) – материальный или идеальный предмет, который побуждает или направляет на себя деятельность или поступок ради которого он осуществляется. Формируется под влиянием потребности (нужды) (биологические, материальные, духовные, социальные и др.).

2. Интеллектуально-познавательная сфера личности.

Интеллект – свойство личности, определяющее готовность к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также к рациональному поведению.

Поскольку интеллект – основная форма познания человеком действительности, он связан со многими взаимосвязанными психическими процессами: ощущениями и восприятиями, памятью, мышлением, воображением, которые называются познавательными или интеллектуальными.

3. Эмоциональная сфера: эмоции, чувства, эмоциональные состояния.

Эмоции – переживание человеком своего отношения к чему-либо (к ситуации, к себе, к другим людям и т.д.) в данный момент (при наличии и удовлетворении или неудовлетворении потребности, при оценке возможности достижения цели).

Чувства отражают долгосрочные переживания (удовлетворенность своей профессией, любовь к детям, патриотизм, ненависть к врагу), высшие чувства отражают духовный мир человека.

Эмоциональные состояния – преходящий характер, быстро меняются.

Состояние настроения – более или менее длительное, придающее определенную окрашенность всем переживаниям: веселья, радости, грусти, тоски; хорошее, бодрое и

Стресс (от англ. stress – напряжение) – бурное эмоциональное состояние, вызываемое неожиданной и напряженной обстановкой. Стрессовое состояние влияет на протекание целенаправленной деятельности и может ее исказить или полностью приостановить.

Фрустрация (лат. frustratio – обман, неудача, тщетное ожидание, расстройство замыслов) – дезорганизация сознания, блокада потребности при встрече с преградой, стойкое отрицательное эмоциональное переживание, вызываемое крайней неудовлетворенностью собой или какими-то обстоятельствами, отношениями.

4. Волевая сфера личности.

Воля – это сознательная активность человека, направленная на достижение поставленных целей, которая проявляется в способности человека управлять собой, сознательно регулировать свое поведение при совершении целенаправленных поступков и действий, мобилизовать все силы на достижение поставленных целей.

Главная функция воли заключается в сознательной регуляции человеком своих действий, которая конкретизируется в следующих взаимосвязанных функциях: побудительная (к определенной активности на достижение цели для удовлетворения потребности); организующая (организация психических процессов в систему, адекватную цели деятельности); стабилизирующая (в поддержании активности на должном уровне до достижения цели); тормозная (в сдерживании нежелательных проявлений активности, не согласующихся с главными целями в определенный момент времени).

III. Типическое и индивидуальное в личности.

Свойства темперамента – такие природные психические свойства, которые определяют динамическую сторону психической деятельности: быстроту возникновения и устойчивость психических процессов, их интенсивность, направленность психической деятельности и т.д.:

сензитивность – определяется наименьшей интенсивностью внешних воздействий, вызывающих психическую реакцию человека (у слабой нервной системы сензитивность выше);

реактивность – характеризуется интенсивностью психической реакции человека: степенью страха, глубиной переживаемого чувства;

активность – энергичность человека в делах, поступках;

пластичность – легкость приспособления к новым условиям;

ригидность – косность, замедленность переключения с одной ситуации на другую (противоположна пластичности);

экстравертированность – направленность личности вовне, на окружающих людей, легкость и непосредственность при установлении контактов с незнакомыми;

интровертированность – направленность личности на себя, на собственные мысли и переживания, трудность в общении с незнакомыми;

эмоциональная возбудимость – по сути тождественна сензитивности.

Понятие характера – сочетание постоянных и существенных свойств личности, образующих ее определенный психический склад.

5 групп черт характера, отражающих поведение человека по отношению:

1) к обществу, коллективу, другим людям (коллективизм, тактичность, вежливость, чуткость, доброжелательность, правдивость, искренность, гуманизм – индивидуализм, бестактность, грубость, лживость, льстивость, жестокость, зависть, лицемерие, бесцеремонность и т.д.);

2) к деятельности – трудовой, учебной, спортивной, общественной (трудолюбие, настойчивость, добросовестность, инициативность – лень, безответственность, недобросовестность, безынициативность и т.д.);

3) к вещам (аккуратность – неряшливость, экономность – расточительность, щедрость – скупость и т.д.);

4) к самому себе (самокритичность, требовательность, скромность, гордость – самомнение, зазнайство, хвастливость, заносчивость, высокомерие и т.д.);

5) к окружающему миру, к общественным явлениям, событиям, ценностям (принципиальность – беспринципность, оптимизм – пессимизм, справедливость – предвзятость и т.д.).

Понятие способностей.

Способность – это яркое проявление какой-либо функции в определенном качественном выражении за счет имеющихся у человека задатков.

Задатки – врожденные особенности человека, типологические особенности проявления свойств нервной системы, могут входить компонентами в разные способности.

При выявлении повышенных способностей в отдельном или в нескольких видах деятельности говорят об одаренности человека.

Признаки, по которым возможна диагностика способностей – знания, умения, навыки.

Эмпирические методы ЮП.

Метод наблюдения – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Виды: стандартизированное; свободное; включенное; скрытое; внешнее; внутреннее. Кроме того: метод беседы; анкетный метод; метод изучения документов и продуктов деятельности испытуемых; биографический метод изучения личности; метод обобщения независимых характеристик; анализ материалов конкретного гражданского, административного или уголовного дела; метод тестирования; эксперимент; метод экспертных оценок.

V. Правовая психология и правовая социализация личности

Понятие правовой психологии – раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, интернализацию (присвоение) личностью правозначимых ценностей, социально-психологические аспекты эффективного правотворчества, правовой социализации личности, формирование и функционирование правосознания, психологические условия правомерного и правонарушающего поведения.

Практическая значимость этого направления юридической психологии во многом обусловлена ролью правосознания в системе правового регулирования общественных отношений. Только пройдя через сознание людей, право может повлиять на действительность общественных отношений.

Психологически, сознание – это практически вся психика во всем богатстве ее феноменов, закономерностей и механизмов за исключением сферы бессознательного.

Помимо правового и социального механизма выделяется **психологический механизм** правового регулирования, который не всегда срабатывает. Отмечается две группы условий, при которых он срабатывает:

- 1) связанные со свойствами самих правовых норм и установлений;
- 2) и – людей, которым они адресованы.

Правовая социализация личности состоит в приобщении ее к правовым нормам, ценностям, к нравственной и правовой культуре, сознательной социально-активной деятельности.

Выделяют **три способа** правовой социализации личности: научение, приобретение личного опыта, символическая социализация. Научение основывается на приобретении знаний. Приобретение личного опыта – продукт собственного социального, в том числе правового поведения и деятельности. Он проверяет на практике усвоенные нормы и ценности. В зависимости от степени разрыва между этими нормами и личным опытом первоначальные представления личности о праве, ее установки на правомерное поведение могут быть подвержены усилению или деформации. Символическая социализация – выработка личностью своей системы понятий не на основе прямого включения в социальную и юридическую практику, а на основе представлений, возникающих из оценок и реакций на них микро- и макросреды.

Процесс присвоения личностью социальных норм называется **интериоризацией**. Этот процесс включает несколько аспектов: познавательный (знание и понимание действующих в обществе социальных норм); аксиологический (оценка норм как справедливых); деонтологический (признание норм обязывающими) и поведенческий (способность личности следовать нормативным предписаниям).

«ресоциализация» - изменение ставших неадекватными ценностей человека в соответствии с новыми социально-правовыми предписаниями.

Девиантное поведение личности – это поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, неправомерное или аморальное; результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.

Так, **аддикция**, как пагубное пристрастие к чему-либо, свойственна тем, кто стремится изменить некомфортное психическое состояние не цивилизованным способом, а приемом некоторых веществ или фиксацией внимания на определенных предметах (видах деятельности). Это обусловлено стремлением как можно быстрее и проще достигнуть психофизиологического комфорта посредством бегства от реальностей жизни (употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ).

Социальное неравенство – комплекс противоречий между растущими потребностями и неравными возможностями их удовлетворения. Главным выступает не уровень удовлетворения, а именно степень различий, «разрыва» в возможностях их удовлетворения, что проявляется в политическом экстремизме или иных его формах.

Правосознание – сфера общественного, группового и индивидуального отражения правовой действительности в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву, практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях.

Функциональная структура правосознания и ее компоненты.

Функции: отражательная, оценочная, регулятивная.

<p>Основные функции правосознания</p>	<p>Психические компоненты</p>	<p>Результат функционирования</p>	<p>Эмпирические показатели</p>
<p>Отражательная</p>	<p>Познавательный</p>	<p>Правовая готовность</p>	<p>Юридические знания и умение ими пользоваться</p>
<p>Оценочная</p>	<p>Эмоциональный</p>	<p>Ценностные отношения к праву и практике его применения</p>	<p>Оценочные суждения, система отношений</p>
<p>Регулятивная</p>	<p>Волевой</p>	<p>Правовые установки и</p>	<p>Поведенческие позиции</p>

Установка – сформированная на основе прошлого опыта предрасположенность воспринимать и оценивать какой-либо объект определенным образом и готовность действовать в отношении его в соответствии с этой оценкой.

Ценностные ориентации – устойчивая система установок, определенным образом ориентированная на социальные ценности и направляющая поведение людей по отношению к этим ценностям.

Правовая ориентация – интегрированная совокупность правовых установок индивида или общности, непосредственно формирующая внутренний план, программу деятельности в юридически значимых ситуациях.

В качестве основных групп условий, которые могут обеспечить эффективность функционирования правовых норм, выступают:

- 1) макросоциальные условия (реальные социально-экономические возможности общества, правовая система, социальные институты, правовая культура, общественное мнение, престиж права и т.д.);
- 2) микросоциальные условия (субкультуральные правовые ориентации в различных формальных и неформальных социальных группах, трудовых и иных коллективах);
- 3) личностные условия (субъективная правовая активность в правотворчестве и правоисполнительном поведении).

План семинарского занятия:

1. Предмет, задачи, структура юридической психологии. Теоретико-методологические основы и методы юридической психологии.
2. История становления и развития зарубежной ЮП. История становления и развития ЮП в России.
3. Психологические сферы личности. Типическое и индивидуальное в личности.
4. Правовая психология и правовая социализация личности. Девиантное поведение. Правосознание и правовое воспитание.

Сообщение на тему: «История становления и развития зарубежной ЮП. История становления и развития ЮП в России» (5-7 мин.).

Быть готовыми отвечать на вопросы по плану семинара, к тестированию, знать термины.

Задание для самоподготовки:

Подготовиться по вопросам плана семинарского занятия.

Самостоятельно изучить:

- 1) Содержание и структура ЮП.
- 2) История становления и развития зарубежной ЮП.
- 3) История становления и развития ЮП в России.

Доработать:

- 1) Взаимосвязь ЮП с другими науками.
- 2) Методы юридической психологии.

При подготовке использовать конспект лекции, литературу из электронной библиотеки НИБ и иную литературу.