

# Тема: Методы и формы обучения

## План

1. Понятие о методе обучения
2. Классификации методов обучения
3. Активные (интерактивные) методы обучения:
  - 3.1. Понятие активизации обучения
  - 3.2. Особенности активного обучения
  - 3.3. Характеристика методов активного обучения
4. Средства обучения.
5. Форма обучения

## 1. Понятие о методе обучения

**Метод обучения** – это способ обучающей работы учителя, организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению дидактических задач, направленный на овладение учебным материалом

**Прием обучения** – часть метода обучения.

*Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.*

*Д. Пойа*

**«Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он не удобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики»**

**Л. Н. Толстой**

**И. Ф. Харламов:**

**"Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом"**

**Т. А. Ильина:**

**«Метод обучения - способ организации познавательной деятельности учащихся»**

**Ю. К. Бабанский:**

**«Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования»**

## 2. Классификации методов обучения

### 2.1. Классификация методов по источнику получения информации

#### Классификация методов обучения





Преподавателям слово дано не для того, чтобы  
усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую

*Ключевский В*

## 2.2. Классификация методов по последовательности этапов процесса обучения

(М.А. Данилов, Б.П. Есипов)

- \* Методы приобретения знаний
- \* Методы формирования умений и навыков
- \* Методы применения знаний
- \* Методы творческой деятельности
- \* Методы закрепления знаний, умений и навыков
- \* Методы проверки знаний, умений и навыков

## 2.3. Классификация методов по логике учебного процесса (Ю.К. Бабанский)

### 1. Методы стимулирования

и мотивации учебно-познавательной деятельности

- интереса к учению;
- долга и ответственности в учении.

### 2. Методы организации

и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- – словесные, наглядные и практические (аспект восприятия и передачи учебной информации);
- индуктивные и дедуктивные (логические аспекты);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (аспект мышления);
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления учением).

### 3. Метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный,
- письменный,
- лабораторно-практический и т. П..

**2.4. Классификация методов по степени самостоятельности и творчества обучающихся  
(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)**

**Репродуктивный метод**

Объяснительно-иллюстративный

Собственно-репродуктивный

**Продуктивный метод**

Метод проблемного изложения

Частично-поисковый (эвристический) метод

Исследовательский метод



**Л.С.Выготский:**

**«Обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности»**



### 3. Активные (интерактивные) методы обучения

#### 3.1. Понятие активизации обучения

## **Активизация обучения -**

мобилизация педагогом с помощью

специальных средств

интеллектуальных, нравственно-

волевых и физических сил

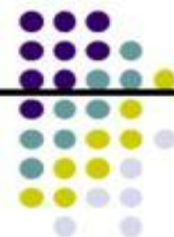
обучающихся на достижение

конкретных дидактических целей

## 3.2. Особенности активного обучения

1. **Принудительная активизация мышления**
2. **Достаточно длительное время вовлеченности** обучаемых в учебный процесс
3. **Самостоятельная творческая выработка решений**, повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых.
4. **Постоянное взаимодействие** обучаемых и преподавателей
5. **Активность** обучаемых (все ее виды), сопоставимая с активностью преподавателя.
6. **Приобретение и развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений** в сжатые сроки.
7. **Наличие предпосылок для поэтапной оценки** успешности и полноты усвоения учебного материала.

# Классификация активных методов обучения



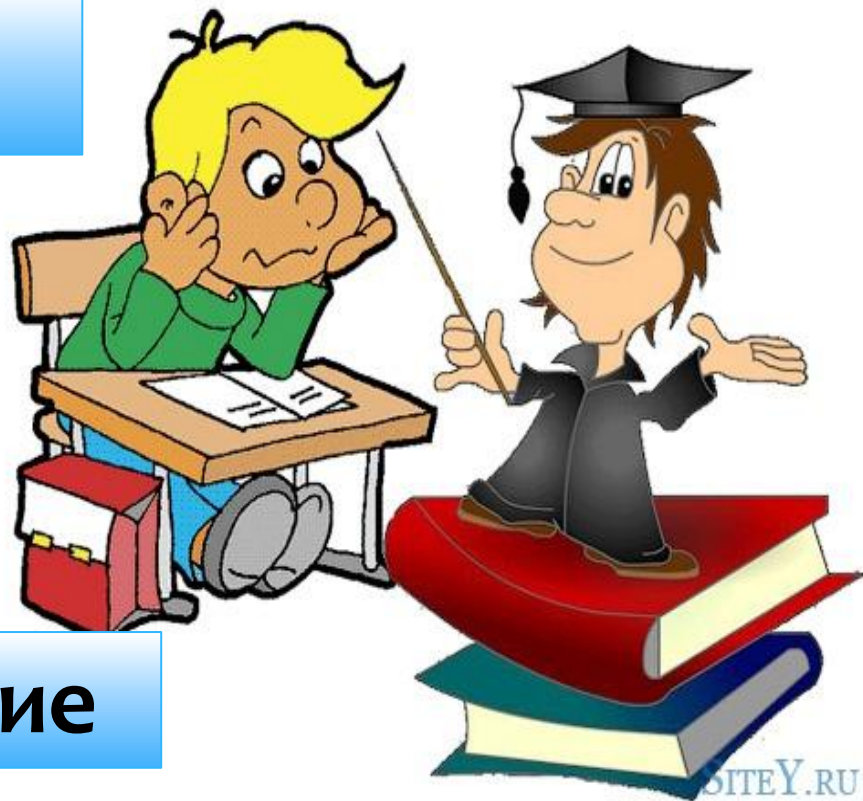
**Средство обучения** – различные виды деятельности, при помощи которых осуществляется процесс обучения (игра, общение, практическая трудовая деятельность и т.д.), а также совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, которые привлекаются в процессе обучения

**Средства обучения**

**Образ**

**Слово**

**Действие**

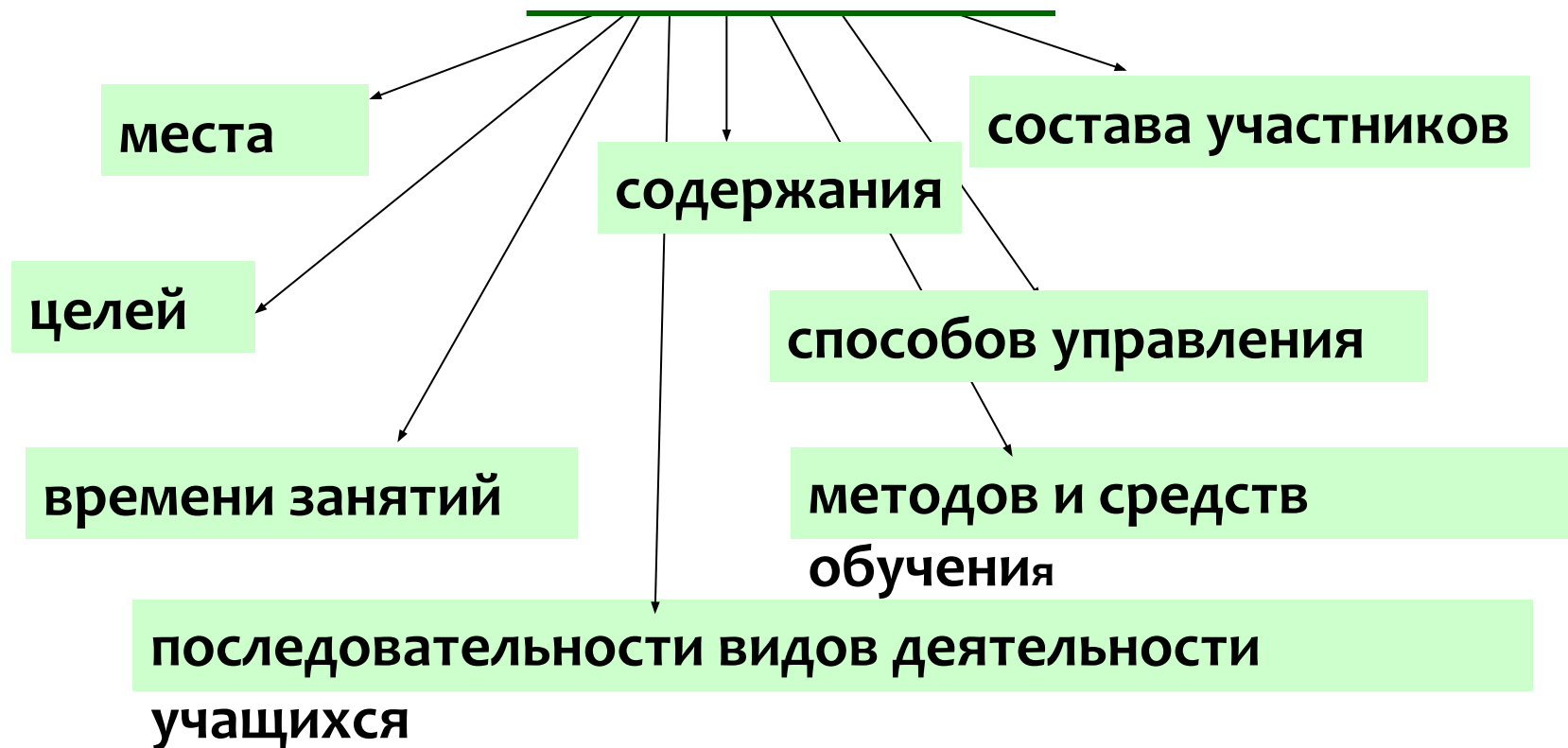


# Форма обучения

От лат. *forma* - наружный вид, внешнее очертание

характеризует внешнюю сторону организации учебного процесса

**Зависит от:**



# Выделяют следующие формы обучения:

**Групповые**

**Классные**

**Индивидуальные**

**Внеклассные**

**Коллективные**

**Аудиторные**

**Фронтальные**

**Внеаудиторные**

**Парные**

**Школьные**

**Внешкольные**

# Нетрадиционные формы урока:

- *ролевые игры;*
- *урок-спектакль;*
- *исполнение сказочного сюжета;*
- *смотр знаний;*
- *урок фантазирования;*
- *урок-игра;*
- *деловая игра;*
- *урок-зачет;*
- *урок взаимобучения;*
- *урок-путешествие;*
- *круглый стол или конференция;*
- *урок-соревнование;*
- *пресс-конференция;*
- *урок открытых мыслей;*
- *урок-восхождение;*
- *урок-соревнование;*
- *урок-диалог;*
- *урок-КВН;*
- *мозговая атака;*
- *урок-викторина;*
- *урок-брифинг;*
- *игра «Следствие ведут знатоки»;*
- *актуальное интервью;*
- *аукцион знаний;*
- *имитационно-ролевое моделирование;*
- *урок-диспут;*
- *моделирование мышления учащихся;*
- *урок-турнир;*
- *ролевая деловая игра;*
- *урок-эврика;*
- *урок-лекция:*
- *игра «Волшебный конверт»;*
- *проблемная;*
- *межпредметный интегрированный урок;*
- *визуальная;*
- *урок-конкурс;*
- *лекция вдвоем;*
- *урок творчества;*
- *пресс-конференция;*
- *математический хоккей;*
- *лекция-конференция;*
- *лекция-провокация;*
- *лекция-диалог.*