

Тема: Методы и формы обучения

План

1. Понятие о методе обучения
2. Классификации методов обучения
3. Активные (интерактивные) методы обучения:
 - 3.1. Понятие активизации обучения
 - 3.2. Особенности активного обучения
 - 3.3. Характеристика методов активного обучения
4. Средства обучения.
5. Форма обучения

1. Понятие о методе обучения

Метод обучения – это способ обучающей работы учителя, организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению дидактических задач, направленный на овладение учебным материалом

Прием обучения – часть метода обучения.

Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.

Д. Пойа

«Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он не удобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики»

Л. Н. Толстой

И. Ф. Харламов:

"Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом"

Т. А. Ильина:

«Метод обучения - способ организации познавательной деятельности учащихся»

Ю. К. Бабанский:

«Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования»

2. Классификации методов обучения

2.1. Классификация методов по источнику получения информации

Классификация методов обучения





Преподавателям слово дано не для того, чтобы
усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую

Ключевский В

2.2. Классификация методов по последовательности этапов процесса обучения

(М.А. Данилов, Б.П. Есипов)

- * **Методы приобретения знаний**
- * **Методы формирования умений и навыков**
- * **Методы применения знаний**
- * **Методы творческой деятельности**
- * **Методы закрепления знаний, умений и навыков**
- * **Методы проверки знаний, умений и навыков**

2.3. Классификация методов по логике учебного процесса (Ю.К. Бабанский)

1. Методы стимулирования

и мотивации учебно-познавательной деятельности

- интереса к учению;
- долга и ответственности в учении.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- – словесные, наглядные и практические (аспект восприятия и передачи учебной информации);
 - индуктивные и дедуктивные (логические аспекты);
 - репродуктивные и проблемно-поисковые (аспект мышления);
 - самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления учением).

3. Метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный,
- письменный,
- лабораторно-практический и т. П..

**2.4. Классификация методов по степени самостоятельности и творчества обучающихся
(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)**

Репродуктивный метод

Объяснительно-иллюстративный

Собственно-репродуктивный

Продуктивный метод

Метод проблемного изложения

Частично-поисковый (эвристический) метод

Исследовательский метод

Л.С.Выготский:

**«Обучение влечет за собой
развитие, так как личность
развивается в процессе
деятельности»**



3. Активные (интерактивные) методы обучения

3.1. Понятие активизации обучения

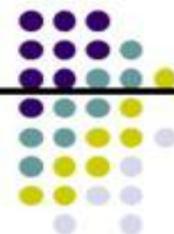
Активизация обучения -

мобилизация педагогом с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил обучающихся на достижение конкретных дидактических целей

3.2. Особенности активного обучения

1. Принудительная **активизация мышления**
2. Достаточно длительное время **вовлеченности** обучаемых в учебный процесс
3. Самостоятельная **творческая выработка решений**, повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых.
4. Постоянное **взаимодействие** обучаемых и преподавателей
5. **Активность** обучаемых (все ее виды), сопоставимая с активностью преподавателя.
6. Приобретение и **развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений** в сжатые сроки.
7. Наличие предпосылок для поэтапной **оценки** успешности и полноты усвоения учебного материала.

Классификация активных методов обучения



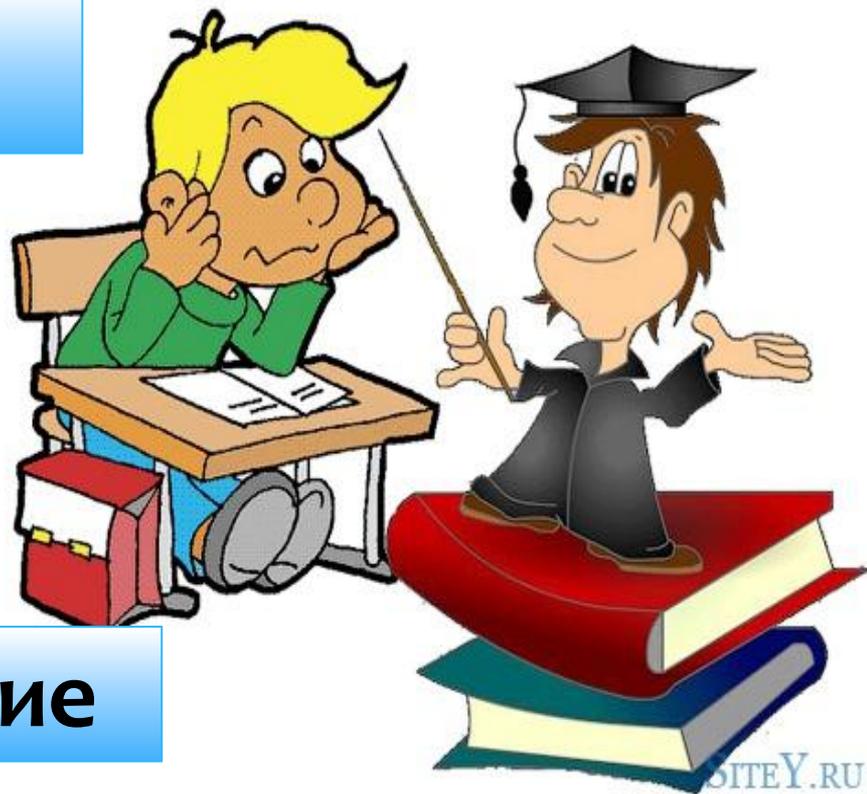
Средство обучения – различные виды деятельности, при помощи которых осуществляется процесс обучения (игра, общение, практическая трудовая деятельность и т.д.), а также совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, которые привлекаются в процессе обучения

Средства обучения

Образ

Слово

Действие

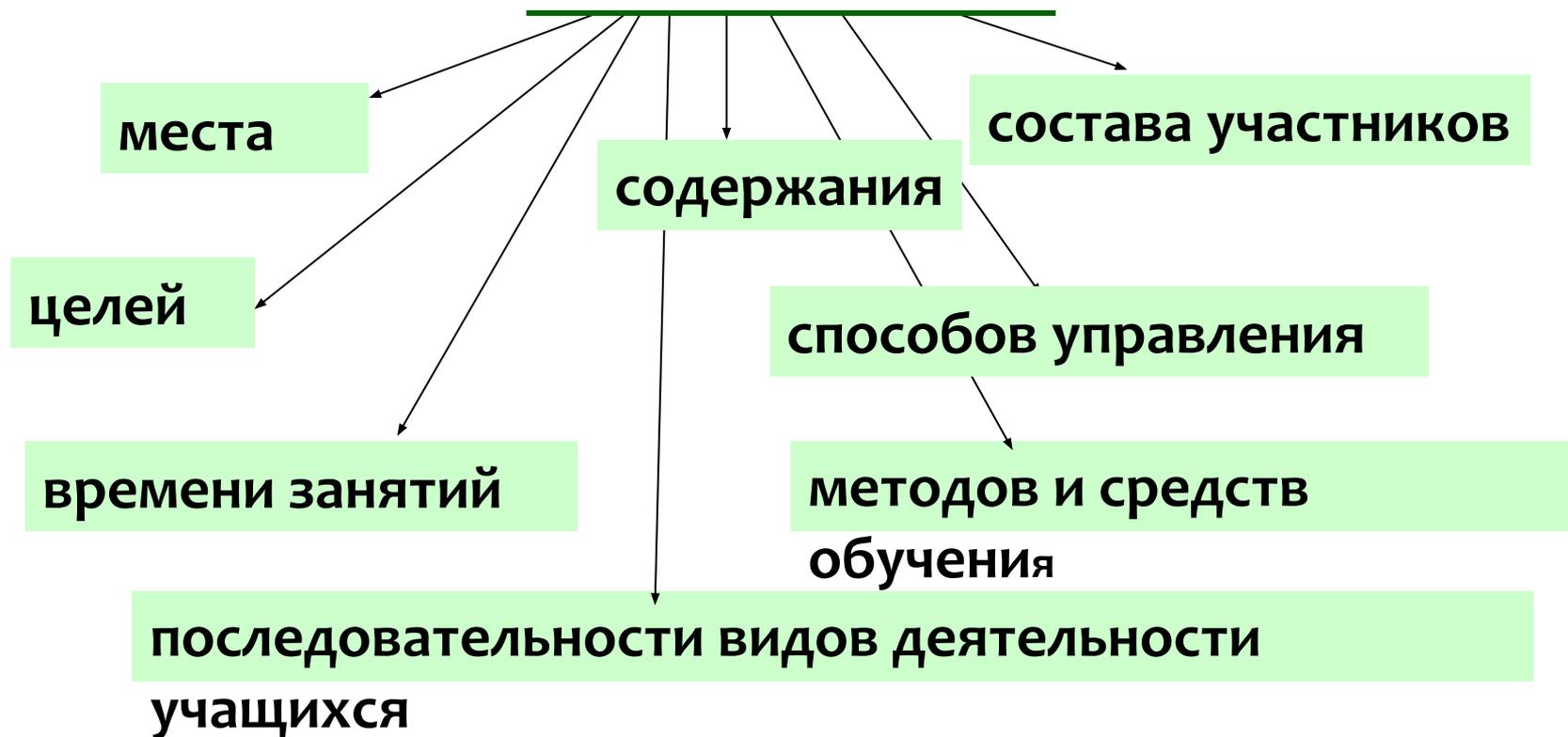


Форма обучения

От лат. *forma* - наружный вид, внешнее очертание

характеризует внешнюю сторону организации учебного процесса

Зависит от:



Выделяют следующие формы обучения:

Групповые

Классные

Индивидуальные

Внеклассные

Коллективные

Аудиторные

Фронтальные

Внеаудиторные

Парные

Школьные

Внешкольные

Нетрадиционные формы урока:

- *ролевые игры;*
- *урок-спектакль;*
- *исполнение сказочного сюжета;*
- *смотр знаний;*
- *урок фантазирования;*
- *урок-игра;*
- *деловая игра;*
- *урок-зачет;*
- *урок взаимобучения;*
- *урок-путешествие;*
- *круглый стол или конференция;*
- *урок-соревнование;*
- *пресс-конференция;*
- *урок открытых мыслей;*
- *урок-восхождение;*
- *урок-соревнование;*
- *урок-диалог;*
- *урок-КВН;*
- *мозговая атака;*
- *урок-викторина;*
- *урок-брифинг;*
- *игра «Следствие ведут знатоки»;*
- *актуальное интервью;*
- *аукцион знаний;*
- *имитационно-ролевое моделирование;*
- *урок-диспут;*
- *моделирование мышления учащихся;*
- *урок-турнир;*
- *ролевая деловая игра;*
- *урок-эврика;*
- *урок-лекция:*
- *игра «Волшебный конверт»;*
- *проблемная;*
- *межпредметный интегрированный урок;*
- *визуальная;*
- *урок-конкурс;*
- *лекция вдвоем;*
- *урок творчества;*
- *пресс-конференция;*
- *математический хоккей;*
- *лекция-конференция;*
- *лекция-провокация;*
- *лекция-диалог.*