

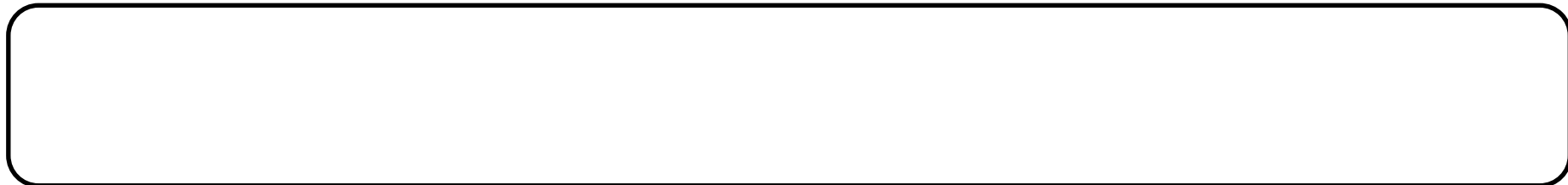
Структура урока музыки

МДК 02.01. Теоретические и
методические основы
музыкального образования детей в
общеобразовательных
организациях

Этапы типового конспекта

урока

Примеры этапов урока:

An empty rounded rectangular box with a black border, intended for writing the first example of a lesson stage.An empty rounded rectangular box with a black border, intended for writing the second example of a lesson stage.An empty rounded rectangular box with a black border, intended for writing the third example of a lesson stage.An empty rounded rectangular box with a black border, intended for writing the fourth example of a lesson stage.

Как видим, встречаются варианты сугубо традиционные, без отражения в структуре урока элементов деятельностного метода.

- (вариант 1)

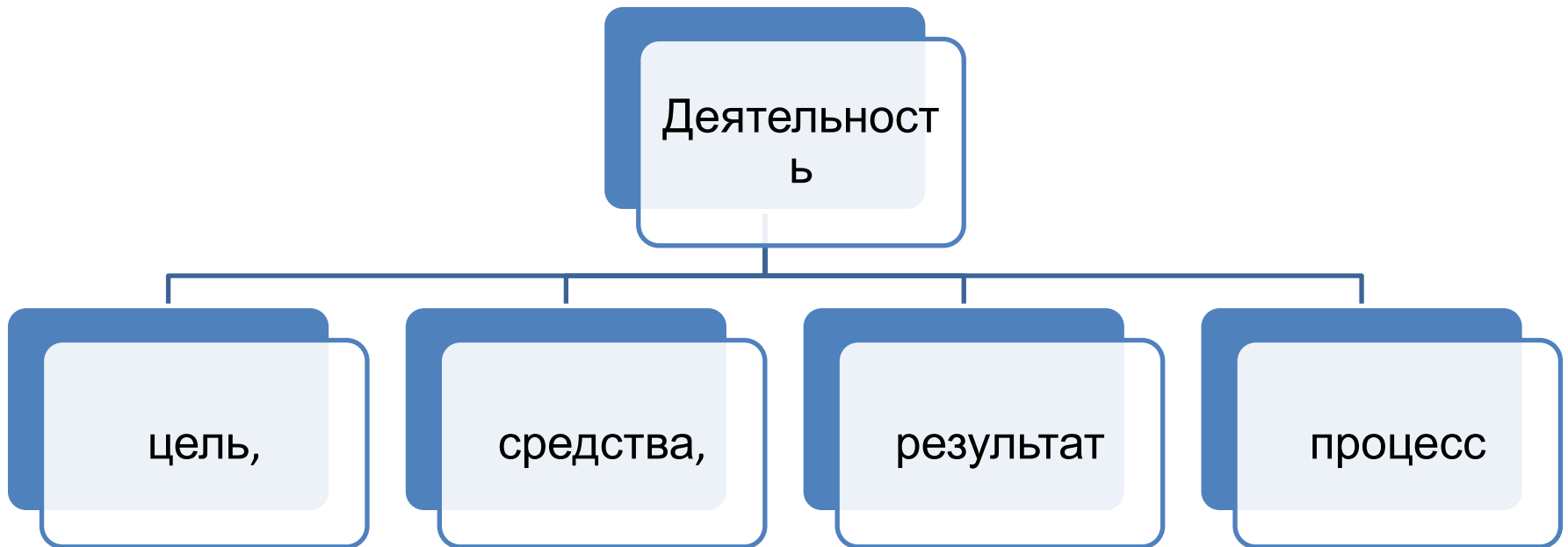
варианты с отдельными этапами, присущими «деятельностному» уроку.

- (варианты 2, 3)

Есть и варианты с оригинальной структурой, в рамках которой возможна реализация деятельностного метода

- (вариант 4).

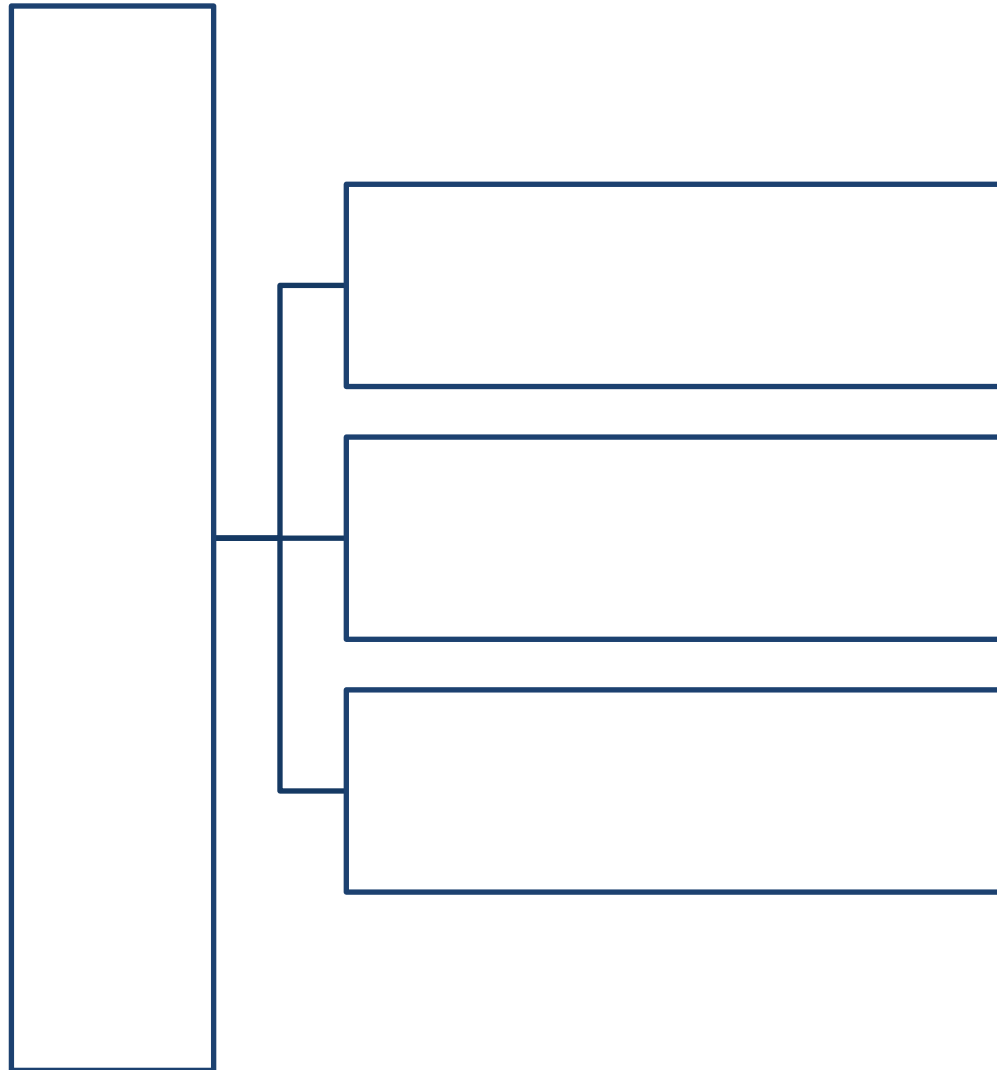
Исходя из идеологии нового Стандарта именно «деятельностный» вариант должен быть принят в качестве основного для обозначения структуры урока.



Структура учебной деятельности, по В. В. Давыдову

An empty rounded rectangular box with a black border, intended for text input.An empty rounded rectangular box with a black border, intended for text input.An empty rounded rectangular box with a black border, intended for text input.

Структура учебной деятельности, по В. В. Давыдову



Этапы урока:

I. Самоопределение к деятельности (организационный момент).

- - учитель в начале урока высказывает добрые пожелания ученикам, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладоши с соседом по парте);
- - учитель предлагает учащимся подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; ученики высказываются;
- - девиз, эпиграф («С малой победы начинается большой успех»);
- - самопроверка домашнего задания по образцу.

II. Актуализация знаний.

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for writing or drawing.A second large, empty rounded rectangular box with a black border, identical to the one above.

III. Постановка учебной задачи.

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for writing the first part of the task statement.A second large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for writing the second part of the task statement.

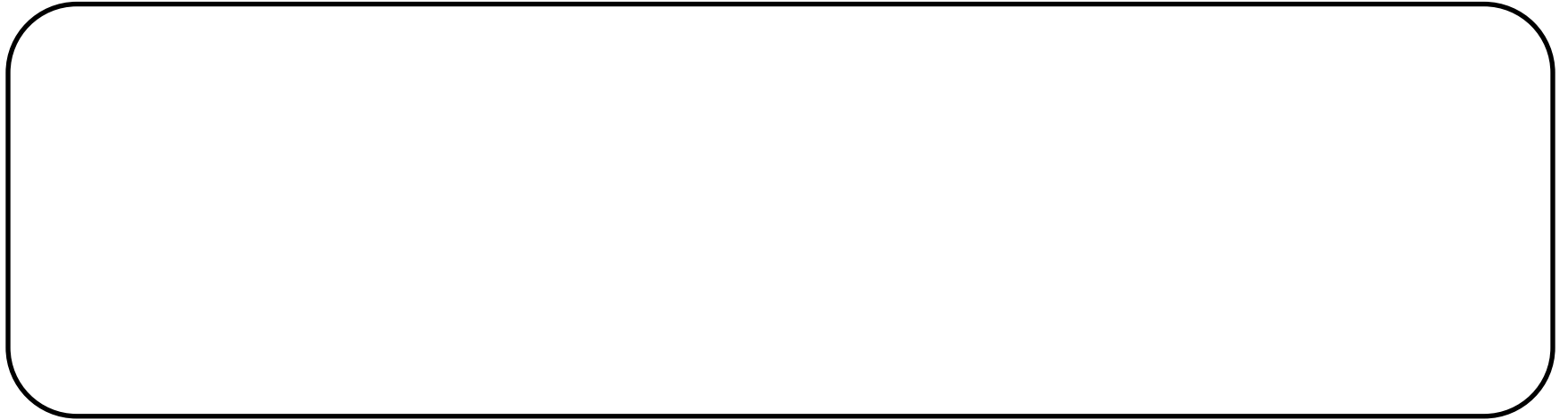
**IV. «Открытие» нового знания
(построение проекта выхода из
затруднения).**

An empty rounded rectangular box with a black border, intended for student input.An empty rounded rectangular box with a black border, intended for student input.An empty rounded rectangular box with a black border, intended for student input.

V. Первичное закрепление.

Four empty rounded rectangular boxes stacked vertically, intended for writing answers or notes during the primary consolidation phase.

VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for the student to perform their independent work.A second large, empty rounded rectangular box with a black border, identical to the one above, for the student's work.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут. Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученным ранее.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

- - Какую задачу ставили?
- - Удалось ли решить поставленную задачу?
- - Каким способом?
- - Какие получили результаты?
- - Что нужно сделать еще?
- - Где можно применить новое знание?
- - Что на уроке у вас хорошо получилось?
- - Над чем еще надо поработать?

Спасибо за внимание!