

# Мотивация

**Мотив** – это то, ради чего осуществляется деятельность. (Л. И. Божович.)

**Мотивация** – сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способ осуществления деятельности. (Л. И. Божович)

**Мотив учебной деятельности** – все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. д. (Розенфельд Г.)

# Авторы

- Божович Л. И.
- Морозова Н. Г.
- Славина Л. С.
- Матюхина М. В.
- Мильман В. Э.
- Маркова А. К.
- Лингарт Й.
- Стоунс Э.

# Структура мотивации по Додонову Б. И.

- Удовольствие от самой деятельности
- Значимость для личности  
непосредственного ее результата
- Мотивирующая сила вознаграждения за  
деятельность
- Мотивирующая сила принуждающего  
давления на личность.

Самоактуализация

Чувство собственного достоинства (потребность  
чувствовать себя компетентным, независимым и  
стойким)  
Принадлежность, любовь (к семье, группе)

**Потребности нижнего уровня**  
Безопасность, сохранение (потребность избегать боли, страха, быть в безопасности)  
Физиологические потребности (Потребность получать пищу, воду, воздух, кров)

# Классификация мотивов

- По характеру участия в деятельности (понимаемые, знаемые, реально действующие) – по А. Н. Леонтьеву
- Время (далекая и короткая мотивация) – по Б. Ф. Ломову
- Социальная значимость (социальные, узколичные) – по П. М. Якобсону
- По виду деятельности (игровые, учебные, трудовые) – по И. А. Зимняя
- По характеру общения (деловое, эмоциональное) – по П. М. Якобсону.

# **Учебная мотивация**

**Частный вид мотивации,  
включенный в учебную  
деятельность.**

# Факторы:

- Образовательная система
- Образовательное учреждение
- Организация образовательного процесса
- Субъективные особенности обучающегося (пол, возраст, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимосвязь с другими учениками)
- Субъективные особенности педагога и прежде всего система его отношений к ученику, к делу.
- Специфика учебного предмета

# Характеризуется:

- Направленностью
  - Устойчивостью
- Динамичностью



- По Божович Л. И. мотивация побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений.

# Мотивация учения

- складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы, успешность, ориентация, притязания).

# Онтогенетический аспект

- Поступление в школу – познавательный мотив, престижность, стремление к взрослости
- Младший школьник – социальная мотивация
- Подросткообщение, интерес к одному предмету, стремление найти свое место.
- Юношеский – подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение.

# Пути формирования учебной мотивации

- через усвоение учащимися общественного смысла учения. Цель учителя: в том, чтобы довести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно не значимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности (желание получить хорошую оценку);

- через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его. Цель учителя: повышение действенности мотивов, которые осознаются учащимися как важные, но реально на их поведение не влияют (способ раскрытия учебного предмета, раскрытие сущности лежащей в основе явления, работа малыми группами, цель, поставленная учителем, становится целью ученика, осознание учеником своих успехов, проблемность обучения, деятельностный подход в обучении).

Содержание каждой темы должно состоять из 3 этапов

- Мотивационный
- Операционно-познавательный
- Рефлексивно-оценочный

# Стиль деятельности учителя

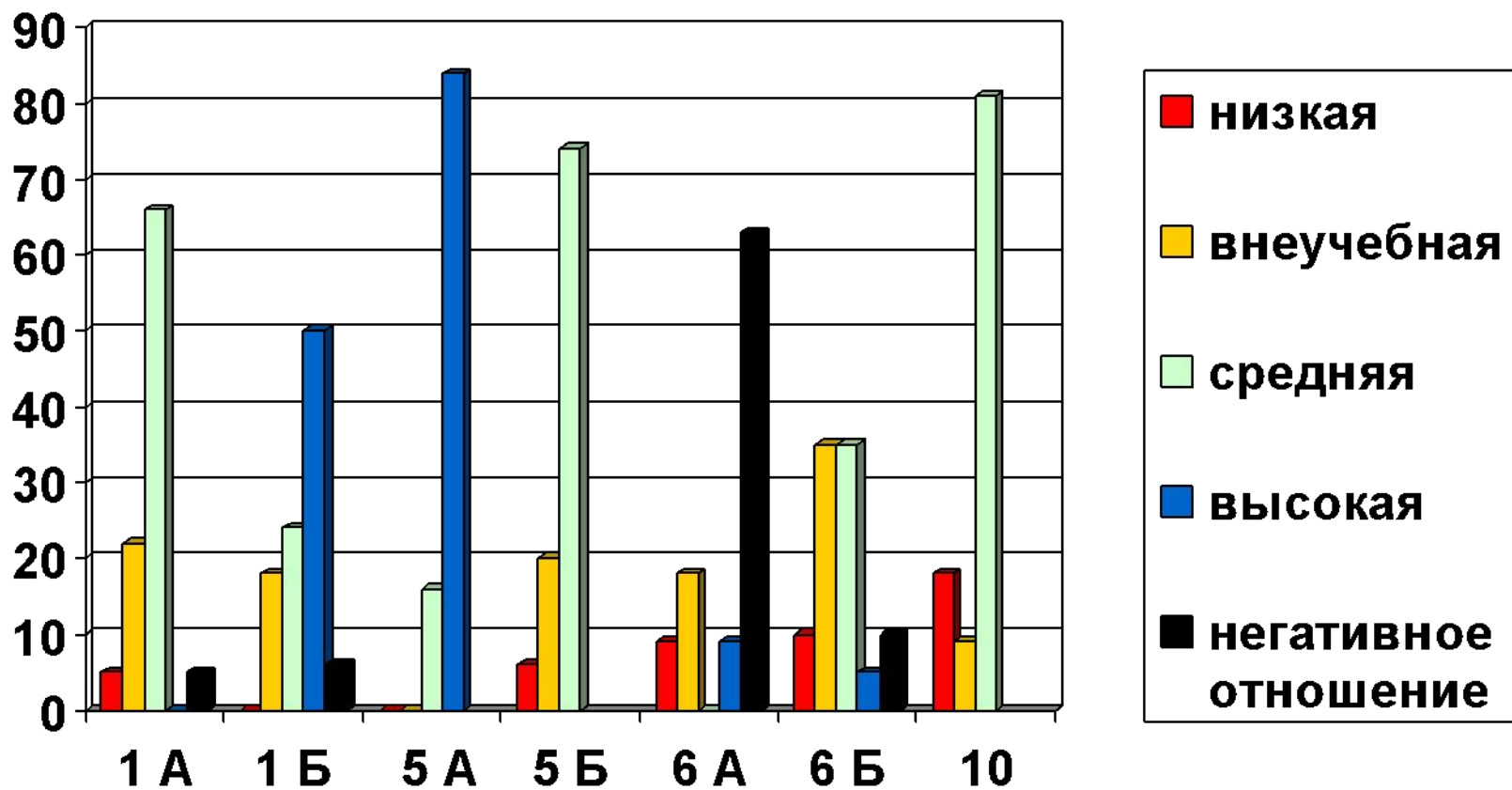
- Авторитарный – внешняя мотивация, избегание неудачи
- Демократический – интенсивная внутренняя мотивация
- Попустительский – снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех».

**При индивидуальной работе с учениками имеющими негативное отношение к школе и низкий уровень мотивации.**

- Причина – неумение учиться. Действие учителя – выявление слабых сторон. Поэтапная ликвидация слабых звеньев. Отмечать успехи. Показывать ученику его продвижение вперед
- Причина – недостающие средства учения (плохо развитые познавательные способности). Действия учителя – ориентация на то, что ребенок может, игровая деятельностью, нестандартные задания.



# Анализ исследования мотивации учащихся





# Предпочтения учащихся во внеурочное время

