

Семинар как форма организации учебного процесса в ВУЗе

ПОДГОТОВИЛА: СТУДЕНТКА 4 КУРСА

ГР. 3531Б

АНОХИНА А. А.

План микро-лекции

1. Понятие «семинар», история «семинара» как формы обучения;
2. Сущность, цель и задачи семинара как формы организации учебного процесса в ВУЗе;
3. Типы семинаров, их основные черты;
4. Плюсы и минусы семинарского занятия.

Понятие «Семинар», история семинара как формы обучения

Семинар – это форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. (Н.А. Морева)

Слово «семинар» происходит от латинского «seminarium», что означает рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Сущность, цель и задачи семинара

Цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Типы семинарских занятий, их основные черты

В любом типе семинара выделяют следующие черты:

1. самостоятельный поиск студентами решения учебной проблемы во время подготовки;
2. возможность относительно самостоятельного изучения вопроса, индивидуализация изучения вопросов и проблем;
3. направляющая и корректирующая помощь педагога при подготовке студента к семинару.

Плюсы и минусы семинара

Плюсы семинарского занятия:

- ▶ активная работа студентов на занятии, рефлексия (при не групповой форме организации);
- ▶ рассмотрение дополнительных тем, вопросов, проблем, не затронутых на лекции;
- ▶ углубленное изучение вопросов лекционного материала;

Минусы семинарского занятия:

- ▶ большой объем самостоятельной работы студентов;
- ▶ требования к профессионализму преподавателя;
- ▶ пассивность студентов, которые не готовили доклады/сообщения (при групповой форме организации)

Рекомендуемая литература

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова
2. Технологии профессионального образования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Наталья Александровна Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
3. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Загвязинский В.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

