



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

«ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»



Светлана Александровна Михеева, кандидат экономических наук, доцент

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования "Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет менеджмента

**Программа дисциплины
Научно-исследовательская практика «Практика управления
образованием»**

для направления 08081100.68 «Государственное и муниципальное управление»
подготовки магистра по магистерской программе «Управление образованием»

Авторы программы:

Заиченко Н.А., к.п.н., профессор, zanat@mail.ru zanat@hse.ru

Гарифуллина И.В., к.п.н. garifullina62@mail.ru igarifullina@hse.ru

Одобрено на заседании кафедры институциональной экономики

Зав. Кафедрой Н.А. Заиченко

«10»

сентября 2013 г.





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Общая продолжительность – **216** часов самостоятельной работы магистранта *на каждом курсе.*

НИП магистрантов *первого года обучения* проводится в третьем модуле.

с 23.05.2016 по 26.06.2016

НИП магистрантов *второго года обучения* проводится в два этапа: две недели в первом модуле и три недели в третьем модуле.

с 01.09.2015 по 14.09.2015 и с 16.05.2016 по 05.06.2016





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель магистерской программы и\или назначенный им преподаватель.

Индивидуальное консультирование по заданиям, выполняемым в ходе НИП по программе «Управление образованием» осуществляет научный руководитель магистранта.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Цели НИП:

- ❑ развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, получаемых магистрантами в учебной работе по научно-исследовательскому семинару,
- ❑ формирование навыков профессионального экспертно-аналитического подхода к создаваемым проектам, стратегиям, прикладным исследованиям и программам развития с учетом компетенций, соответствующих профилю избранной магистерской программы – «Государственное и муниципальное управление».

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Виды работ по НИП	Содержание отчётной документации магистранта
1	Составление аннотированного списка библиографических источников по теме курсовой работы как части магистерской диссертации	Библиографический список по результатам работы с источниками (литература, интернет-ресурсы, нормативно-правовые акты, исследования) с краткой аннотацией по основным источникам (не менее 15 аннотаций)
2	Обзор основных направлений научной деятельности по теме курсового исследования как части магистерской диссертации	Реферативный обзор исследовательских практик в выбранной области исследования (от 3-х до 5-ти практик)
3	Составление развернутого плана курсовой работы как части магистерской диссертации	Развернутый план курсовой работы как части магистерской диссертации.
4	Подготовка и написание статьи по теме исследования	Текст статьи для первой редакции по теме исследования в курсовой работе как части магистерской диссертации.
5	Составление отчета	Отчет о НИП магистранта (1,5 интервала, кегль 12) См. Приложения 1; 1.1; 1.2 к Программе НИП.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



**Составление
аннотированного списка
библиографических
источников**

по теме курсовой работы
как части магистерской
диссертации

(не менее 15 аннотаций)

LMS – проект (в рамках НИП)

Третья декада мая

Три этапа (ПО 5 АННОТАЦИЙ):

5.02;

5.04;

5.06.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Реферативный обзор исследовательских практик в выбранной области исследования

(от 3-х до 5-ти практик)

LMS – проект (в рамках НИП)
Первая декада июня





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



**Развернутый план
курсовой работы
как части магистерской
диссертации.**

**LMS – проект (в рамках НИП)
Первая декада июня**





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Текст статьи

для первой редакции

по теме исследования в
курсовой работе как части
магистерской диссертации.

LMS – проект (в рамках НИП)

Вторая декада июня



ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Результат по виду деятельности НИП (накопительные результаты)	Оценка результата по видам деятельности в процессе НИП по 10- балльной шкале (оценивает руководитель НИП)
Аннотированный библиографический список по результатам работы с источниками (указать количество по видам источников и по количеству аннотаций)	O1 =
Реферативный обзор исследовательских практик в выбранной области исследования (указать объем в страницах и количество исследований)	O2 =
Развернутый план курсовой работы как части магистерской диссертации	O3 =
Текст статьи для первой редакции по теме исследования в курсовой работе как части магистерской диссертации (указать объем и название статьи)	O4 =
Отчет о НИП магистранта	O5 =

$$O_{\text{накопл}} = 0,20 \cdot O1 + 0,25 \cdot O2 + 0,2 \cdot O3 + 0,3 \cdot O4 + 0,05 \cdot O5$$



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Экзамен – 1 июля (пятница)
в 16:00**

ПЛАН-МАКЕТ ПОАСПЕКТНОГО АНАЛИЗА ДОКУМЕНТА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЙ АННОТАЦИИ

- Сведения об авторе
- Краткая характеристика творчества автора
- Характеристика аннотируемого произведения
- Оценка произведения
- Стилистические особенности произведения
- Характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления
- Целевое и читательское назначение документа

Методика составления аннотации / сост. С. Г. Лапенкова, Т. И. Вольхина; М-во общего и проф. образования Свердл. обл., ГОУ ДПО «Ин-т развития регионального образования Свердл. обл.». - Екатеринбург : ИРРО, 2006.

ОБРАЗЦЫ АННОТАЦИЙ

Успенский, В. А. Теория алгоритмов: основные открытия и приложения / В. А. Успенский, А. Л. Семенов. – М., 1987.

Понятие алгоритма является одним из наиболее фундаментальных понятий информатики и математики. Систематическое изучение алгоритмов привело к созданию особой дисциплины, пограничной между математикой и информатикой, - теории алгоритмов. В книге дается обзор важнейших достижений теории алгоритмов за последние полвека, т.е. с момента зарождения этой теории. Излагаются в систематизированном виде основные открытия, связанные с понятием алгоритма, приложения теории алгоритмов к математической логике, теории вероятностей, теории информации и др. Рассматривается влияние теории алгоритмов на практику. Для специалистов по математике, информатике, кибернетике, а также студентов вузов.

ОБРАЗЦЫ АННОТАЦИЙ

Анисимова С.Ф. Отношение студентов к здоровью как ценности (по материалам социологического исследования) / С.Ф. Анисимова // «Управленческое консультирование»: научно-практ. журн. СЗАГС–СПб. – 2014. – Вып. 3 (63). – С. 157-167.

Последние международные исследования показали, что средняя продолжительность жизни и качества здоровья молодых людей в России ниже, чем у ровесников в Западной Европе. Сегодня состояние здоровья молодежи и студенчества вызывает тревогу и озабоченность Правительства Российской Федерации. В статье продемонстрирован ряд исследований, проведённых автором, касающихся отношения российских студентов к здоровью как ценности. В рамках проведенных исследований изучены роль и степень влияния различных факторов в системе детерминации здоровья студенчества. Прослежено влияние социальных факторов на отношение студентов к здоровью как ценности. Выявлено место здоровья в структуре ценностных ориентаций опрошенных студентов. Определены факторы, с которыми студенты связывают свой жизненный успех. Статья предназначена педагогическим работникам, интересующимся вопросами сохранения и укрепления здоровья молодежи, руководителям школ, школьным психологам, медицинским работникам, социальным педагогам.

ОБРАЗЦЫ АННОТАЦИЙ

Мелас, В.Б. Переживание и событие // Логико-философские штудии. – СПб, 2009. – Вып. 7. - С. 70-78.

Автор статьи Мелас Вячеслав Борисович, доктор физико-математических наук, профессор кафедры статистических методов СПбГУ.

Опыт повседневной жизни и профессиональной работы формируют своего рода интервалы сознания (аппроксимацию, состояние душевного волнения). Для обозначения данного феномена автор использует термин «переживание» – спонтанное представление грядущего или случившегося события как некоторого целого, но развертываемое как актуальное происшествие. Автор обращается к истории и этимологии слова и понятия «переживание», опираясь на взгляды Х.-Г. Гадамера, В. Дильтея, Э. Гуссерля, М. Хайдеггера. Переживание как интервал сознания обладает определенной структурой, раскрыть которую можно путем самонаблюдения и самоанализа. Но автор предлагает использовать не узко психологические методы, а метод феноменологии. Следуя феноменологическому подходу, Мелас В.Б. останавливается не на переживании как таковом, а на том, что переживается, и вводит понятие «событие», понимаемое как интенциональный предмет переживания. Автор отмечает сложную структуру понятия «событие», сопоставляет его с понятием «факт», выявляет их сущностные характеристики и отличия. Статья представляет интерес для исследователей подходов к построению событийности в гуманитарных практиках.

ОБРАЗЦЫ АННОТАЦИЙ

Постановление Центрального Исполнительского Комитета СССР, Совета Народных Комиссаров СССР «О школах фабрично-заводского ученичества»

Постановление Центрального Исполнительского Комитета СССР, Совета Народных Комиссаров СССР «О школах фабрично-заводского ученичества» издано 15 сентября 1933 года. В Постановлении отмечается подготовка свыше полумиллиона квалифицированных рабочих для промышленности и транспорта за истекшее пятилетие как крупнейшее достижение школ фабрично-заводского ученичества. Вместе с этим обращается внимание на ряд крупных недочетов: чрезмерно длинные сроки обучения, нередко одинаковые для простых и сложных специальностей; перегруженность учебных планов смежными предметами в ущерб основной специальности; объем подготовки по некоторым квалификациям превышает потребность производства. Предлагается превратить школы фабрично-заводского ученичества в профессиональные школы квалифицированных рабочих массовых специальностей с коротким сроком обучения ... Постановляется оплачивать работу лучших

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Аналитическая справка по результатам работы с источниками (аннотированный список литературы к курсовой работе).....	5
2. Реферативный обзор исследовательских практик в выбранной области исследования.....	19
3. Развернутый план курсовой работы.....	25
4. Статья «Человеческий капитал школьника: постановка проблемы»	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный график прохождения научно - исследовательской практики.....	48

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПАРТНЁРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Е.З. Богданова

Научный руководитель А.Е. Бахмутский

Отдел образования администрации Петроградского района, ведущий специалист,
2 курс, направление 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», магистерская программа «Управление образованием»

В начале XXI века в российском образовании сложилась ситуация при развитии которой необходимо переосмысление системы взаимодействия семьи и школы. Для развития полноценных партнерских отношений стало важным определить взаимные требования и ожидания. Построение успешной школы, качественное управление образовательным учреждением предполагает постоянный поиск компромиссов между интересами детей, семьи, общества и государства

Ключевые слова: семья, родители, школа, система образования, взаимоотношения, запрос, управление образовательным учреждением.

Key words: family, parent, school, education system, relationship, inquiry, management of educational institution.

В. В. РАДАЕВ

КАК НАПИСАТЬ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

Правило 1. Название работы должно быть ясным, библиографически точным, содержательно определенным, проблемным, компактным и литературным.

Название должно

- содержать *ключевые слова*, которые репрезентируют наше исследование;
- быть конкретным и компактным;
- нести в себе какую-то проблему или хотя бы намек на проблему;

В. В. РАДАЕВ

КАК НАПИСАТЬ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

Правило 2. Составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый план — значит сделать половину работы.

Правило 3. Введение должно раскрывать основные пункты программы нашего исследования.

Правило 4. Нужно четко разделять исследовательские проблемы и социальные проблемы.

Правило 5. Не стоит ожидать, что кто-то за нас сформулирует проблему исследования.

В. В. РАДАЕВ
КАК НАПИСАТЬ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

Объект исследования — это то, что мы намерены изучать (например, явление безработицы или бедности).

Предмет исследования — это указание на особую проблему, которую мы собираемся как минимум поставить, а если приложить достаточно усилий, а то и решить.

В. В. РАДАЕВ

КАК НАПИСАТЬ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

Проблема — это некое несоответствие наших знаний об объекте другим знаниям о нем, обыденным представлениям, здравому смыслу.

Это некий парадокс, если угодно, загадка, которую предлагается разгадать, puzzle, противоречие в понимании, нестыковка смыслов и интерпретаций.

Она возникает тогда, когда исследователь сталкивается с препятствием, которое он не может с легкостью преодолеть или обойти.

В. В. РАДАЕВ

КАК НАПИСАТЬ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

Правило 6. Прежде всего мы должны показать, что предмет исследования интересен для нас самих, а затем убедить других людей в том, что он может иметь значение не только для автора.

Правило 7. Ядром всякого письменного текста является ключевая связка «тезис — аргумент».

Правило 8. Доказательство с помощью примеров — не лучший способ обоснования позиции. Ибо оно не является доказательством вообще.

В. В. РАДАЕВ

КАК НАПИСАТЬ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

Правило 9. Текст должен содержать критическую оценку изложенных позиций. Хороших работ без критического аргумента не бывает.

Правило 10. Приступая к письменному тексту, надо сразу начинать с главного.

Правило 11. Если в тексте нет достаточной ясности, то с большой вероятностью это означает, что автор сам еще не вполне определил, что пишет.

Правило 12. Не надо спекулировать оборотами «как известно», «общеизвестно, что» или «совершенно очевидно, что», когда мы хотим провести какую-то спорную мысль.

В. В. РАДАЕВ

КАК НАПИСАТЬ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

Правило 13. Текст должен быть безжалостно вычищен от вводных слов, газетных клише, рекламных слоганов, эзотерических терминов и сленга.

В. В. РАДАЕВ

КАК НАПИСАТЬ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

О чем писать в заключении

- формулировать общие выводы, которые вытекают из изложенного материала, но по форме текста и отчасти по содержанию его не повторяют;
- после общих заключений и выводов можно указать пути дальнейшего развития исследований в данной области: в каком направлении мы лично собираемся продвигаться в своей следующей работе;

- В какой степени заглавие раскрывает тему нашей работы?
- Дано ли обстоятельное описание исследования во введении к работе?
- В чем состоит основной тезис работы?
- Есть ли в нашей работе критический аргумент и содержатся ли в ней критические оценки собственной позиции?
- Все ли включенные в текст материалы непосредственно относятся к заявленной теме?
- Хорошо ли связаны между собой основные части текста, построены ли переходы и связки между этими частями?
- Не является ли заключение простым повторением кусков из основного текста?
- Соблюдены ли требования к объему итогового текста?
- Сколько раз мы редактировали весь текст от начала до конца?
- Прошел ли данный текст через профессиональное редактирование и все ли замечания нами учтены?

Если на все эти вопросы дан положительный ответ, с текстом можно смело расставаться.

В. В. РАДАЕВ

КАК НАПИСАТЬ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

Сколько времени нужно посвящать редактированию готового текста, сколько раз проходить его от начала до конца?

«Золотого числа» я указать не могу, но свято верю в принцип «чем больше, тем лучше».

Никогда наш текст, сколь бы гениальным ни было его содержание, не может получиться сразу с точки зрения формы.