

Вершина детства.

Именно так называют младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).

Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх.

Но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении и у него появляется другая логика мышления.

Младший
школьный возраст



Анатомо-физиологическое созревание организма:

- Увеличение веса мозга (от 90% веса мозга взрослого человека в 5 лет до 95% веса мозга взрослого в 10 лет);
- Усиливается специализация полушарий головного мозга;
- К 7 годам происходит морфологическое созревание лобного отдела коры больших полушарий. Это создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования.
- К 6-7 годам возрастает подвижность нервных процессов и наблюдается равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают.
- Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы.
- Развивается костно-мышечная система. Но развитие крупных мышц опережает развитие мелких.

Социальная ситуация развития младшего школьника

Социальная ситуация развития – это система отношений ребёнка с окружающей действительностью

В структуре социальной ситуации развития выделяют следующие компоненты: объективные условия (статус детства); социальную роль; ведущий тип деятельности

• Понятие «социальная ситуация развития» было введено Л.С. Выготским для характеристики развития личности ребенка внутри определенного возрастного этапа на основе конкретно-исторической системы его отношений с окружающей действительностью.

ОБЪЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Его не было у тех детей, которые вообще не посещали школу, его не было у тех, для которых начальная школа была первой и последней ступенью образования. Появление этого возраста связано с введением системы всеобщего обязательного неполного и полного среднего образования.

Ученик.

В связи с изменением социальной роли у ребенка появляются новые права и обязанности. Ведущим типом деятельности становится учебная деятельность

Сфера социальных отношений.

У дошкольника две сферы социальных отношений: Ребенок-взрослый; Ребенок-дети. Они связаны игровой деятельностью. Игра не оказывает влияния на взаимоотношения с родителями.

Сфера социальных отношений.

У младшего школьника выделяется особый тип социальных отношений, опосредованных задачами: Ребенок-взрослый-задача; Учитель – это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы.

1 сентября



происходит
в течение
первой
четверти
обучения
в школе

происходит
в течение
первого
полугодия
обучения
в школе

происходит
в течение
первого
полугодия
обучения
в школе

Степени адаптации ребенка к обучению в школе.

Трудности, возникающие на начальном этапе обучения.

Трудности, связанные с соблюдением режима дня; трудности, возникающие в межличностных отношениях между детьми и во взаимоотношениях с учителем; трудности, связанные с изучением учебного материала.

Факторы, влияющие на адаптацию ребёнка к школе.

Неспособность справиться с учебной нагрузкой;
Враждебное отношение педагога;
Смена коллектива;
Неприятие ребенка школьным коллективом

Этапы адаптации.

1 этап: организм реагирует напряжением всех своих систем (2-3 недели);
2 этап: неустойчивое приспособление организма;
3 этап: устойчивое приспособление, требующие меньшего напряжения всех систем организма.

Признаки дезадаптации.

Функциональные нарушения нервной системы (наблюдается у 70% детей);
Астенический синдром (встречается у 53% детей);
Гипердинамический синдром (имеют 39% детей);
Соматовегетативные расстройства (имеют 39% детей);
Реакции страха (наблюдается у 10%)

Учебная деятельность - вид деятельности, направленный на усвоение знаний, умений и навыков.

В. В Давыдов и Д.Б. Эльконин выделяют в структуре учебной деятельности следующие компоненты:

Учебная мотивация - это то, что побуждает ученика к учебной деятельности

Учебная задача - это то, что ученик должен освоить.

Учебные действия – это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства изучаемого предмета.

Контроль – действие, с помощью которого проводится проверка соответствия между сделанным и образцом.

Оценка – определение того, достиг ли ученик результата или нет.

Внимание и восприятие.

Объем внимания

2-3 объекта.

Распределение слабое.

Переключение затруднено.

Устойчивость низкая.

Легко отвлекаемое
внимание.

Причины отвлечения:
новизна

обстановки, особенности
наглядных пособий,
однообразии
деятельности, утомление.

Условия развития Произвольного внимания

Учебная деятельность;

Изучение

доступного материала;

Изучение эмоционально

насыщенного материала;

Творческая деятельность.

Восприятие.

Восприятие младшего
школьника

определяется особенностями
самого предмета (младшие
школьники замечают
не главное, а то, что
бросается в глаза);

Слабая дифференцированность
восприятия;

Ситуативность восприятия
(они узнают только
привычные предметы);

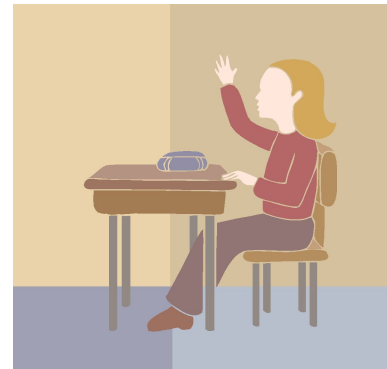
Большая эмоциональность
восприятия.

Память

Способы формирования приемов запоминания.

Многократное прочитывание;
Чередование прочитывания с воспроизведением;
Возвращение к прочитанным частям текста с целью уяснения их содержания;
Мысленное припоминание прочитанного;
Сопоставление развернутого и свернутого плана;
Выделение смысловых единиц;
Переход от одних элементов текста к другим и их сопоставление;
Оформление результатов группировки в виде письменного плана.

Преобладает непроизвольное запоминание.
На быстроту и прочность запоминания оказывают влияние эмоции и чувства.



Мышление

Ступени овладения понятиями:

Усвоение единичных и общих представлений (выделяются функциональные признаки предмета);
Перечисление известных признаков и свойств, не отличая существенные от несущественного;
Выделение общих и существенных признаков у ряда единичных предметов.

Ступени усвоения отношений.

1 ступень – рассматривается отдельно каждый случай выражения понятий;
2 ступень – делаются обобщения, которое относится к рассматриваемым случаям;
3 ступень – полученное обобщение применяется к разным случаям.



Этапы анализа.

Частичный – анализируют отдельные части предмета.
Комплексный – анализируют все части предмета.
Системный – анализируют части и свойства предмета в определенной системе.

Этапы синтеза.

Простой, суммирующий – перечисляются признаки.
Широкий и сложный – выделяются новые знания о действительности

Развитие речи

Овладение речью идет по разным линиям:
Развитие звукоритмической и интонационной стороны речи;
Овладение грамматическим строем предложения;
Развитие лексики

Задачи развития речи:

Обеспечение для учащихся хорошей языковой среды;
Создание на уроке ситуации общения;
Обеспечение правильного усвоения учениками достаточного лексического запаса, грамматических структур;
Проведение специальной работы по развитию речи на различных уровнях (произношение, словарный запас, синтаксис)
Развитие желания у учеников говорить правильно;
Развитие не только говорения, но и аудирования.

Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Рефлексия – чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности

•Произвольность

Этапы формирования произвольности.

Выполнение задания в соответствии со словесными указаниями учителя;
Самостоятельное выполнение учеником в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Внутренний план действий;

Этапы формирования внутреннего плана действий.

Внешнее практическое действие с реальными предметами;
Выполнение действия с заместителями предметов (изображениями);
Выполнение действия в плане «громкой речи»;
Выполнение действия в умственном плане.

•Рефлексия

Этапы формирования рефлексии:

Временная остановка предметной деятельности для анализа алгоритма действий;
Восстановление последовательности выполненных действий;
Изучение последовательности действий с точки зрения эффективности, соответствия поставленной задаче;
Формирование результатов рефлексии, гипотезы о предстоящей деятельности;
Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников.



Первоклассники эмоционально возбудимые, отзывчивые и не могут понять эмоциональное состояние по выражению лица. В младшем школьном возрасте формируются высшие чувства (нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства)

Эмоционально стабильные ученики обычно положительно относятся к учёбе. При отрицательном отношении к учителю у детей наблюдается тревожность, несдержанность, повышенная чувствительность, возможны аффективные состояния, проявляющиеся в грубости, вспыльчивости, эмоциональной неустойчивости.

У младших школьников развивается произвольность и самоконтроль. Ребёнок овладевает своим поведением. Он более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома и в общественных местах. Улавливает характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, начинает более сдержанно выражать свои эмоции. Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе, что порождает переживания мук совести.



Особенности взаимоотношений младшего школьника.



Первоклассники оценивают сверстников по внешним качествам: опрятность-неопрятность, активность-пассивность, готовность поделиться – жадность, усидчивость-драчливость.



Второклассники оценивают по успеваемости-неуспеваемости, привлекательности-неряшливости, физическая сила (для мальчиков) и плаксивость. Ябедничество (для девочек).



В 3-4 классе происходит перестройка межличностных отношений. Дети начинают острее переживать публичные замечания.

Основные особенности личности младшего школьника

Доверие к учителю

Не задумывается
о трудностях и сложностях

Большая
подражательность

Повышенная реактивность
и готовность к действию

Самооценка младшего
школьника.

- Неадекватная и неустойчивая;
- Число осознаваемых качеств относительно невелико;
- Трудности в анализе поступков;