

ЛЕКЦИЯ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **Специальная педагогика** (дефектология, коррекционная педагогика) является составной частью педагогики, одной из ее ветвей.
- **Специальная педагогика** — это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- В международной педагогической теории и практике общепринятыми являются понятия **«специальная педагогика»** и **«специальное образование»**.
- **Специальная педагогика** является составной частью **педагогики**, то она пользуется большинством общепедагогических терминов.
- История возникновения термина «специальная педагогика» связана с развитием **«дефектологии»** (теоретической и практической области специального образования лиц с отклонениями в развитии).
- Параллельно термину **«дефектология»** использовались также два тесно связанных между собой термина **«специальная педагогика»** и **«специальная психология»**.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Становление и научное оформление отечественной дефектологии связано с развитием науки **педологии**.
- **Педология и дефектология** были связаны концептуальной общностью, складывающейся образовательной практикой, общим к ним вниманием выдающихся ученых той поры, которые сделали значительный вклад в развитие и психологии, и педологии, и дефектологии (Л.С. Выготский)



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- К середине XX в. зарубежная педагогика благополучно **«переболела» педологией.**
- В России 1936 году **педология была запрещена**, ученые репрессированы, учебники уничтожены. Труды Л. С. Выготского были запрещены на 30 лет.
- **Дефектология была отделена от педологии**, но в отличие от нее проблемное поле дефектологии осталось почти нетронутым репрессиями.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- В **развитии дефектологии** большую роль сыграли исследования И. И. Данюшевского, А.И. Дьячков, Т. А. Власова (основатели НИИ дефектологии АПН СССР).
- На рубеже 80-х и 90-х гг. XX века, с изменениями в социально-политической жизни страны, **сущностный смысл термина «дефектология» был утрачен.**
- **Дефектология превратилась в самостоятельную отрасль педагогического знания**, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Перенос в начале 90-х гг. XX века термина **«коррекция»** на всю сферу специальной педагогики в качестве альтернативы понятию **«дефектология»**, появление термина **«коррекционная педагогика»** привели к тому, что вся глубина и многообразие педагогической деятельности в сфере специального образования, ее сущностный смысл были сведены к коррекции.
- Гуманизация общественного сознания, не позволяет сегодня считать этичной такую педагогическую терминологию, смыслом которой является **исправление (коррекция) человека или каких-либо его качеств и свойств.**



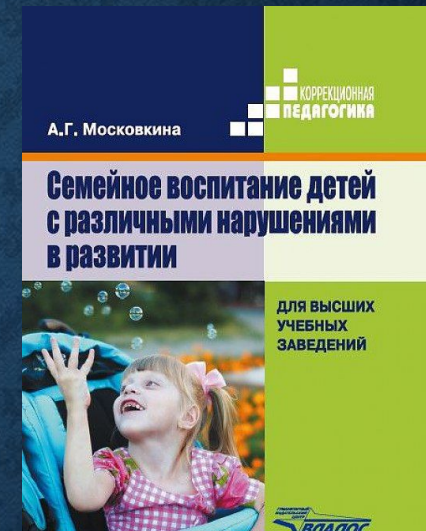
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Общество обязано предложить такому человеку **помощь** (медицинскую, социальную, педагогическую, психологическую), но никак не коррекцию
- С начала 90-х гг. XX века термин **«коррекционная педагогика»** параллельно используется общей педагогикой в целях обозначения сферы педагогической помощи обычным детям и подросткам, испытывающим адаптационные трудности в образовательных учреждениях общего назначения.



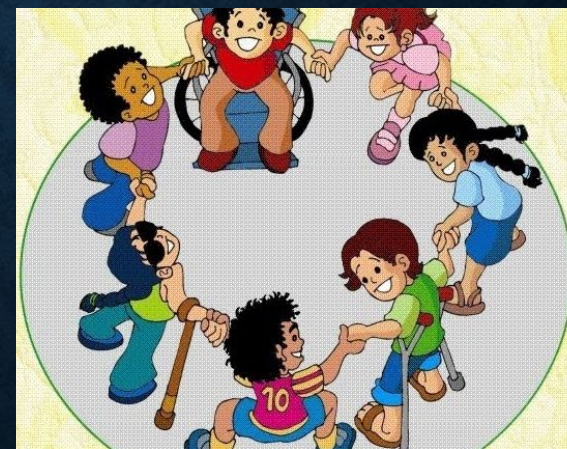
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Понятие «**коррекция**» относится не к ребенку, а к той социальной и образовательной среде образовательного учреждения, которая является дискомфортной для ряда детей.
- Термин «**лечебная педагогика**» сущностно означает лечение больных педагогическими методами.
- В правовом поле и в сфере социальной защиты России общепринятым является **термин инвалид**.
- В последнее время в отечественных правовых документах встречается термин **лицо с ограниченными возможностями здоровья**.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

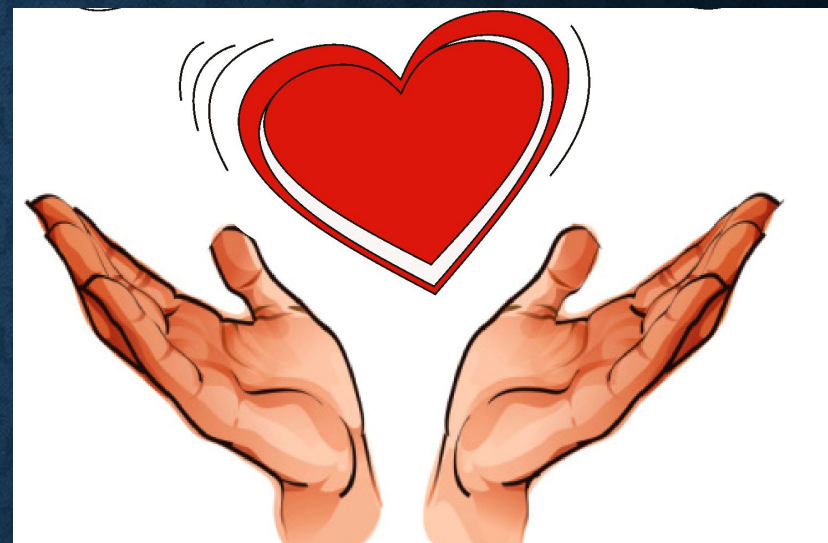
- Предлагаемая медицинским контекстом терминология часто используется специальной педагогикой **дети (лица) с патологией развития, с дефектом развития, с отклонениями в развитии и т.п.**
- В конце 70-х гг. XX века английскими специалистами предложен термин «**дети (лица) с особыми образовательными потребностями**».
- Специальная педагогика пользуется термином **лица с ограниченными возможностями** (жизнедеятельности); применительно к обучающимся — **лица с особыми образовательными потребностями**.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

• В современной юридической и социальной сфере за рубежом все шире используется **термин лица с ограниченной трудоспособностью** (вместо термина «инвалиды»).

• В тесной связи со специальным образованием часто употребляется термин **реабилитация** — это применение целого **комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера** с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.



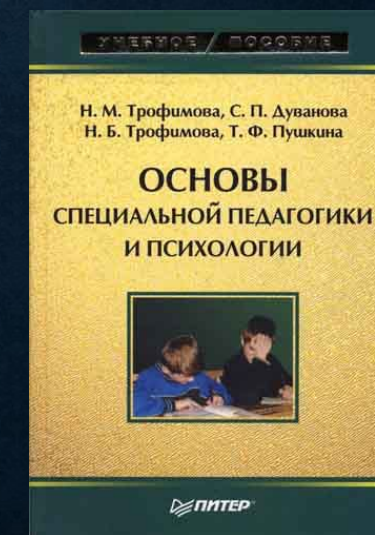
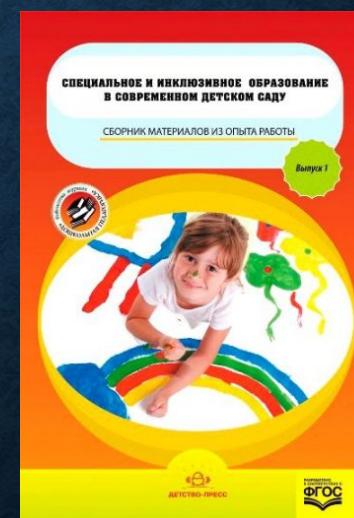
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Термин **«реабилитация»** является производным от термина **«абилитация»**.
- Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии целесообразно применять термин **абилитация** (от лат. *habilis* — быть способным к чему-либо), так как в отношении раннего возраста речь может идти не о возвращении способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и пр., **а о первоначальном ее формировании.**



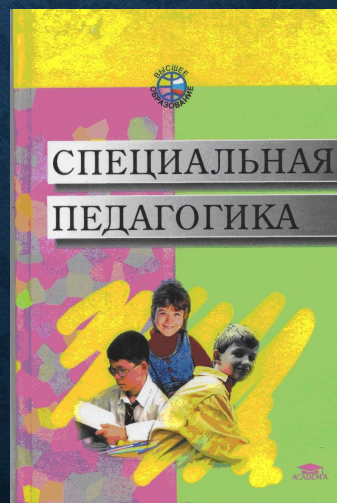
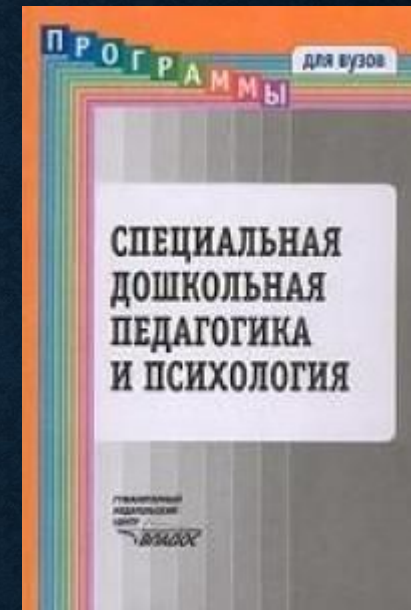
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **Специальное образование** — дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.
- **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** — лицо, имеющее физический и (или) психический недостаток, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **Недостаток** — физический или психический недостаток, *подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией* в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.
- **Физический недостаток** — *подтвержденный* в установленном порядке временный или постоянный *недостаток в развитии* и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **Психический недостаток** — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая *нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, следствие повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.*
- **Сложный недостаток** — совокупность физических и (или) психических недостатков.



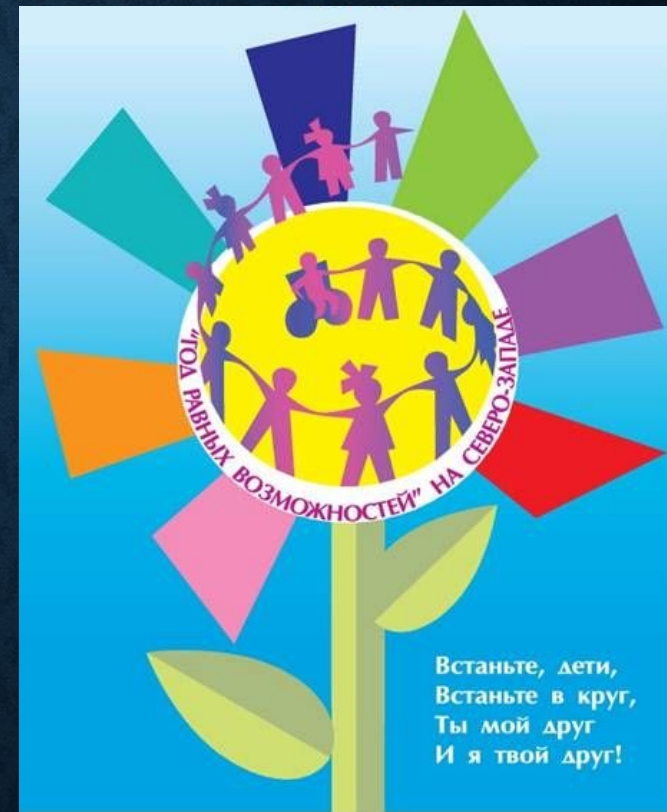
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **Тяжелый недостаток** — физический или психический *недостаток*, выраженный в такой степени, что *образование* в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является *недоступным и возможности обучения ограничиваются* получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия)** — условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых *невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ* лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- **Специальное (коррекционное) образовательное учреждение** — образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.



ОБЪЕКТ, СУБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



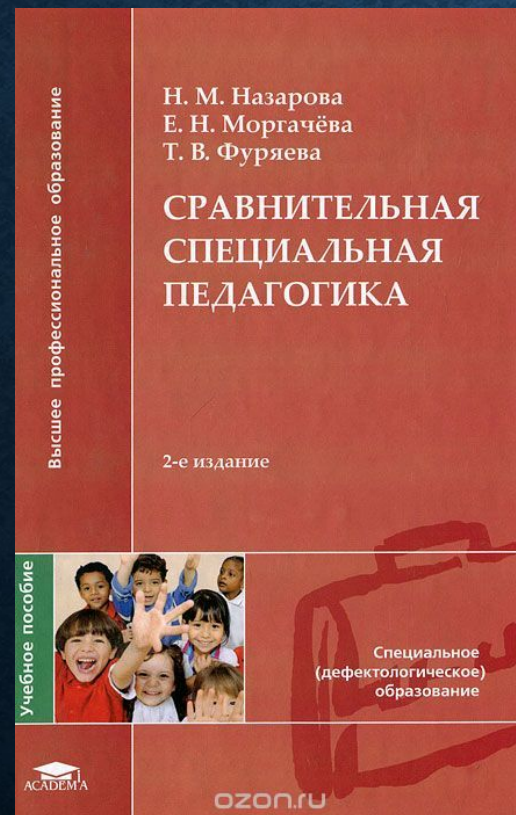
- **Объектом специальной педагогики** является специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.
- **Субъектом изучения и педагогической помощи**, оказываемой в системе специального образования, является *человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.*

ОБЪЕКТ, СУБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



- **Предмет специальной педагогики** — *теория и практика специального образования*, что включает в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей его становления и социализации как личности, а также использование этого знания для нахождения наилучших путей, средств, условий, которые обеспечат коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма и образование такого человека в целях его социальной адаптации и интеграции в общество и обеспечения ему возможности максимально независимой жизни.

ОБЪЕКТ, СУБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



Цель специальной педагогики — достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, специальная педагогика подчеркивает в этой цели сущностный для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности смысл: достижение им *максимально возможной самостоятельности и независимой жизни* как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

КЛАССИФИКАЦИИ НАРУШЕНИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Категории лиц с ограниченными возможностями: глухие; слабослышащие; позднооглохшие;

- незрячие; слабовидящие;
- лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с нарушением интеллекта;
- дети с задержкой психического развития (труднообучаемые);
- лица с тяжелыми нарушениями речи;
- лица со сложными недостатками развития.



КЛАССИФИКАЦИИ НАРУШЕНИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Более обобщенная классификация нарушений:

- телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);
- сенсорные нарушения (слух, зрение);
- нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения).



**ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**



ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В начале XX в. предметные области только начали складываться, к их числу относятся:

- тифлопедагогика (незрячие и слабовидящие);
- сурдопедагогика (глухие, слабослышащие и позднооглохшие);
- тифлосурдопедагогика (слепоглухие);
- логопедия (лица с нарушениями речевого развития);
- олигофренопедагогика (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями);
- отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- В стадии становления находятся *области специальной педагогики, специализирующиеся на помощи хроническим больным и лицам с тяжелыми и множественными нарушениями*

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

- 1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
- 2. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
- 3. Сформулируйте цели специальной педагогики.
- 4. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?
- 5. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.



ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1. Астапов В. М., Лебединская О.И., Шапиро Б.Ю. Теоретико - методологические аспекты подготовки специалистов социально- педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. — М., 1995.
- 2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. — М., 1983.—т. 5.
- 3. Дефектологический словарь. — М., 1970.
- 4. Дефектология. Словарь-справочник /Под ред. Б. П. Пузанова. — М., 1996.
- 5. Коркунов В.В., Лернер Д. Основные понятия и термины в специальном образовании // Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. Е. В. Ткаченко. — Екатеринбург, 1995.— Вып. 1.
- 6. Леднев В.С. Понятийно-терминологические проблемы педагогики II Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. Е. В.Ткаченко. — Екатеринбург, 1996. — Вып. 2.
- 7. Кумарина Г.Ф., Назарова ЯМ. Коррекционная педагогика и специальная педагогика: концептуальные основания дескрипторов // Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. М.А. Галагузовой. — Екатеринбург, 1997. — Вып. 3.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 8. Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти (9 и 10 пересмотра), адаптированная для использования в СССР II Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. — СПб., 1999.
- 9. Назарова Н.М. Об изменениях в понятийном аппарате специальной педагогики и ее современных лингвосемантических проблемах II Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. Е. В. Ткаченко. — Екатеринбург, 1995. — Вып. 1.
- 10. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Опыт словаря-справочника. — Екатеринбург, 1997.
- 11. Петленко В.П. Основные методологические проблемы медицины. — Л., 1982.
- 12. Терминология: дефектология (четырёхязычный глоссарий ЮНЕСКО). - ЮНЕСКО, 1977. 13. Федеральный закон и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ