

Психологические подходы к возрастной периодизации личности

**ТЕОРИЯ
ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э.
ЭРИКСОНА**



**Американский психолог Эрик Эриксон
(1902—1994)**

Психоаналитическая теория З. Фрейда

Личность и общество представлены как враждебные антагонистические начала, личностное Я – это изначально асоциальные влечения.

значении адаптации человека к своему социальному окружению, признание биологических и сексуальных основ возникновения мотивационных систем и личностных качеств, структурная модель личности, стадии развития личности predetermined генетически, порядок их развертывания по мере созревания неизменен.

Психосоциальная теория Э.Эриксона

основное внимание в эгопсихологии отводится нормальному, здоровому личностному развитию, которое связано с осознанным решением жизненных проблем.

Э. Эриксон



ЭГО-

ПСИХОЛОГИЯ



Эпигенетическая концепция
развития личности



Каждый этап представляет решение человеком главной и ведущей для данного этапа жизненной проблемы, сформулированной в виде дихотомии.

Психосоциальные стадии развития личности (по Э. Эриксону).

<u>Младенчес</u> <u>тво</u> (от рождения до конца первого года жизни)	<u>Раннее</u> <u>детство</u> (от 1 года до 3 лет)	<u>Возраст</u> <u>игры</u> (от 3 до 6 лет)	<u>Школьны</u> <u>й возраст</u> (от 6 до 12 лет)	<u>Юность</u> (от 12-13 до примерно 19-20 лет)	<u>Молодость</u> (от 20 до 25 лет)	<u>Зрелость</u> (от 26 до 64 лет)	<u>Старость</u> (от 65 лет до смерти)
---	---	--	--	--	--	---	---



Младенчество

(от рождения до конца первого года жизни)

- **Закладывается чувство доверия, уверенности. Главным условием выработки доверия к людям является качество материнской заботы. Младенец со сложившимся чувством базового доверия воспринимает своё окружение как надёжное и предсказуемое; он может переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги.**

Раннее детство (от 1 года до 3 лет)

- **Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребёнка. В случае чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребёнка слишком многого, у него возникает переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, слабОВОлие.**

Возраст игры (от 3 до 6 лет)

- **Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями. Родители, поощряя самостоятельные начинания ребёнка, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей.**

Школьный возраст (от 6 до 12 лет)

- **Эго-идентичность ребёнка на этой стадии выражается так: «Я – то, чему я научился». Обучаясь в школе, дети приобщаются к правилам осознанной дисциплины, активного участия. Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, или некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников.**

Юность (от 12-13 до примерно 19-20 лет)

- **Осуществляется стихийный поиск ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем я хочу стать?». Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся знания о себе и создать единый образ себя, включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего. Резкие социальные, политические и технологические изменения. Неудовлетворённость общепринятыми нормами может мешать развитию идентичности и привести к формированию чувства неопределённости, тревоги.**

Молодость (от 20 до 25 лет)

- На этой стадии происходит достижение интимности. Главная опасность заключается в излишней поглощённости собой или в избегании межличностных отношений, что может привести к чувству одиночества, к социальной изоляции.

Зрелость (от 26 до 64 лет)

- **Происходит выбор между продуктивностью и инертностью. Продуктивность выступает как забота старшего поколения о младших. Те, кому не удаётся быть продуктивными, постепенно переходят в состояние поглощённости собой.**

Старость (от 65 лет до смерти)

- Для этой стадии характерно суммирование, интеграция и оценка всех прошлых стадий развития Эго. Только в старости приходит настоящая зрелость и полезное чувство «мудрости прожитых лет». На противоположном полюсе находятся люди, относящиеся к своей жизни как к череде нереализованных возможностей и ошибок. Недостаток или отсутствие интеграции проявляется у них в страхе смерти,

**Психосоциальные стадии
развития личности**

0-1

1-3

3-6

6-12

12-20

20-25

26-64

От 65

0

10

20

30

40

50

60

**Стадия
профессионального
становления**

14-16

14-23

18-25

25-33

33-55

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
Оптатия (14 — 16 лет)	Формирование профессиональных намерений, выбор профессионально-образовательной области	Психолого-педагогические технологии профессионального самоопределения, диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей, организация подготовительных курсов, вступительных и конкурсных испытаний
Профессиональное образование подготовка (14 — 23 года)	Формирование учебно-профессиональных мотивов, социально-профессиональных ЗУНов, решение типовых профессионально значимых задач, готовность к самостоятельной трудовой	Психология учебно-профессиональной мотивации, образование, личностно ориентированное содержание и технологии профессионального обучения, воспитания и развития, мониторинг профессионального становления, психологическая подготовка к нахождению своего места в мире профессий
Профессиональная адаптация (18 — 25 лет)	Приобретение опыта самостоятельного выполнения нормативно одобряемой профессиональной деятельности, освоение новой социально-профессиональной роли и норм профессионального поведения в коллективе	Обеспечение профессиональной социализации, профессиональное самоопределение на рабочем месте, супервизорство, формирование психологической системы деятельности (В. Д. Шадриков) и профессиональное совершенствование
Профессионализация (25 — 33 года)	Высококвалифицированное выполнение профессиональной деятельности и индивидуальный стиль ее реализации на основе сформированных ансамблей профессионально важных качеств и способностей	Непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности, обеспечение конкурентоспособности путем самообразования и саморазвития, развитие ключевых квалификаций и профессиональной мобильности
Профессиональное мастерство (33 — 55 лет)	Вершинные достижения в профессиональной деятельности, самоутверждение в профессиональном сообществе, творческий стиль выполнения труда	Всесторонняя актуализация профессионально-психологического потенциала, стимулирование самоактуализации и сверхнормативной профессиональной активности, создание условий для

Спасибо за внимание