

Теоретические методы исследования



Д.пед.н., профессор
С.В. Сергеева

Вопросы

1. Метод изучения литературы
2. Метод интерпретации
3. Метод понимания



Вопрос 1.
Метод изучения литературы



Изучение литературы –

**метод получения первичной информации
на ранних стадиях исследования
для предварительного знакомства с объектом**



Особенность использования метода

Осуществление источниковедческого
и
историографического анализа проблемы

Когда применяется метод изучения литературы?

Ответ:

на всех этапах выполнения исследования!

Классификация историко-педагогических источников (по Д.И. Раскину)

- **Документальные**

(актовые, делопроизводственные, статистические)

- **Дидактические**

(учебники, руководства, учебные пособия, учебные планы, программы, расписания, отчеты и записи преподавателей и др.)

- **Повествовательные**

(личные, художественные, публицистические, научные, историко-педагогические труды)

Классификация источников, связанных с освещением деятельности той или иной личности

- **Первая группа источников** – документальные материалы, относящиеся к наследию исторической личности
- **Вторая группа источников** – материалы, включающие труды его учеников, последователей, биографов, представителей общественности и т.п., содержащие материал о его научно-педагогической и культурно-просветительской деятельности



Вопрос 2.
Метод интерпретации

Интерпретация (лат. Interpretatio)

Истолкование, разъяснение, объяснение
смысла, значения чего-либо

Интерпретация

Процесс анализа, синтеза и оценки информации с целью определения её важности и полезности для конкретного исследования

Что интерпретируется или объясняется тем или иным образом?

- Действия воспитанника, фиксируемые во время психолого-педагогического наблюдения
- Ответы, полученные в результате опроса
- Выборы обучающегося, зафиксированные в результатах социометрии, рисуночные тексты, документальные данные

Для чего нужна интерпретация?

Интерпретация нужна для того, чтобы информация преобразовалась в знание

Что делает исследователь интерпретируя те или иные объекты и явления?

- Выявляет различные аспекты полученной о них информации
- Оценивает ее возможности в решении задач исследования
- Выдвигает предположения о причинах явления, о возможных мотивах участников педагогической ситуации

Последовательность действий в интерпретации

- 1) Предположение
- 2) Определение достоверности информации
- 3) Рефлексия и «процеживание информации»
- 4) Организации информации
- 5) Сравнение с данными других источников, с другими ситуациями и т.п
- 6) Анализ
- 7) Выявление причины и следствия
- 8) Синтез
- 9) Выводы
- 10) Оценка информации для подтверждения или опровержения гипотезы исследования

Интерпретация основана на:

- Признании ценностно-смысловой множественности
- Стремлении к информационному и ценностно-смысловому обмену между разными науками, теориями, концепциями, парадигмами, между участниками педагогического взаимодействия

Интерпретация используется

когда необходимо показать связь с другими науками в плане использования:

- категорий и терминов
- положений
- идей
- закономерностей

Вопрос 3.
Метод понимания

Понимание как метод

- это универсальная форма освоения действительности
- постижение человеком образовательных феноменов во всей их целостности

Понять - значит обрести знание, которое:

- отражает суть вещей
- соединяет ранее неизвестное с уже известным
- превращает ранее разрозненное в систему

Формы осуществления понимания

- **Извлечение смысла**

(в ситуации, когда исследователь уверен, что тот или иной педагогический феномен может быть объяснен на основе уже имеющихся в науке данных или с помощью практического опыта)

- **Придание смысла**

(при полной неопределенности в предварительной оценке фактов)

Механизм понимания - инсайт

- Проницательность
- Понимание
- Проникновение в суть

Внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и ситуаций, теории, положения в целом, посредством которых достигается осмысленное решение проблемы

Это важно!

В понимании, как и в интерпретации,
важен субъективный момент

*(Исследователь осуществляет толкование фактов, исходя из
собственного опыта и существующих психолого-
педагогических теорий и концепций)*

Теоретические методы исследования



Д.пед.н., профессор
С.В. Сергеева