
Федеральные
государственные
образовательные стандарты

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

Проблемы российского образования

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- в **умении работать с информацией;**
 - в **умении решать практические, социально- и лично-значимые проблемы:** проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
 - в **умении «увязывать»** с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.
-

 **Новые материалы на сайте
Федеральных Государственных Образовательных Стандартов:**

Новости: [Обновлен сайт Федеральных Государственных Образовательных Стандартов](#)

Новости: [В Российской академии образования состоялся семинар-совещание об участии субъектов Российской Федерации в разработке и апробации государственных образовательных стандартов](#)

Публикации: [Пространство для диалога](#)



На пути к общественному договору!

Найти

Расширенный поиск

Концепция

[Текст концепции](#)

[Презентация стандарта
общего образования второго
поколения](#)

[Начальная школа](#)

[Основная школа](#)

[Старшая школа](#)

[Педагогическое образование](#)

[Апробация](#)

[Стандарты](#)

[Нормативная база](#)

[Обсуждение](#)

[Глоссарий](#)

[Контакты](#)



В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационным центром и основным исполнителем проекта по разработке стандарта общего образования является Российская академия образования. Коллектив разработчиков состоит из семнадцати групп, возглавляемых известными учеными Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО), каждая из которых отвечает за конкретное направление работы.

В основу стандарта положены новые принципы его построения, предлагаемые разработчиками в Концепции государственных стандартов общего образования и презентационных материалах, раскрывающих и иллюстрирующих ее основные положения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Авторы новой Концепции глубоко убеждены в том, что в ходе разработки стандарта, прежде всего, необходим общественный диалог о целях, задачах российской системы общего образования и требованиях, предъявляемых к ней всеми заинтересованными сторонами – государством, обществом, каждой конкретной семьей.

В этой связи «Новый стандарт общего образования: на пути к общественному договору» - это ресурс, являющийся одновременно и собранием информационно-справочных материалов о ходе реализации проекта, и открытой площадкой для обсуждения широкого круга вопросов, касающихся проблематики стандартов общего образования.

Новости

27.08.2008

**Обновлен сайт
Федеральных
Государственных
Образовательных
Стандартов**

18.08.2008

**В Российской академии
образования состоялся
семинар-совещание об
участии субъектов
Российской Федерации в
разработке и апробации
государственных
образовательных
стандартов**

[▶ вся лента новостей](#)

Публикации

**Журнал «вопросы
образования» школа и
знаниевое общество в
россии**

Пространство для диалога

[▶ все публикации](#)

Форумы

Админ

Правила Форума

ФГОС: **новый** образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России:
высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

НОВЫЙ СТАНДАРТ – РЕВОЛЮЦИЯ ИЛИ ЭВОЛЮЦИЯ?

ФГОС – это революция, так как произошла смена образовательной парадигмы: вместо **передачи суммы знаний - РАЗВИТИЕ личности учащегося** на основе освоения способов действий

ФГОС – это эволюция, так как идеи развивающего образования **давно разрабатывались** российскими педагогами



ФГОС: **новый** образовательный результат

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные

- опыт **получения, преобразования и применения** предметных знаний
- **система знаний** – основа научной картины мира

Метапредметные

- **универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные) – основа умения учиться
- межпредметные понятия

Личностные

- **ценностно-смысловые установки** личностной позиции,
- **соц. компетентности,**
- **основы российской гражданской идентичности,**
- **саморазвитие,**
- **мотивация**

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать
хорошие **прочные**
ЗНАНИЯ

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое
положительно опасно,
если делает нас
удовлетворенными
настоящим и,
следовательно, не
готовыми к
будущему»

— Чарльз В. Элиот



ФГОС

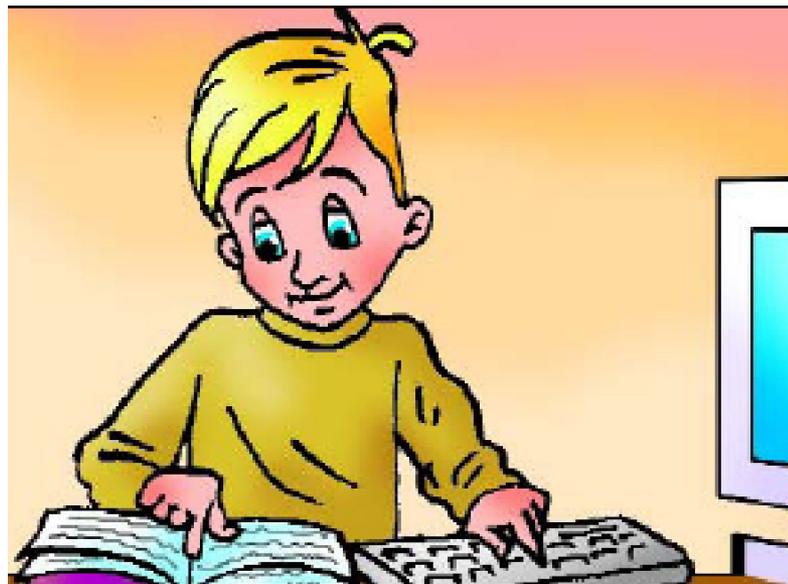
«Смена
образовательной
парадигмы (цели).
Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ**
личности учащегося
на основе освоения
способов
деятельности»

В чем принципиально изменились требования к
результату?

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

организовать ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учеников:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



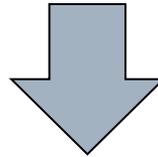
прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

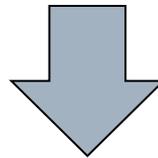
**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

Переход на компетентностную модель образования

«Компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы».



Системно-деятельностный подход



Не только передача ученикам знаний и опыта, но и организация их самостоятельной учебной деятельности.

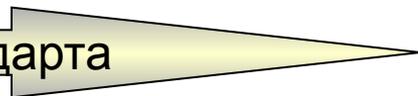
Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Системно-деятельностный подход предполагает:

**ориентацию на результаты
образования как
системообразующий компонент
Стандарта, где развитие
личности обучающегося на
основе усвоения универсальных
учебных действий, познания и
освоения мира составляет цель
и основной результат
образования**

Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки

**В образовательном процессе
реализуется**

**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**

Оценивается

**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Базовые образовательные технологии

- **Дифференциация обучения** на основе выделения обязательных требований к подготовке учащихся предполагает такую организацию учебного процесса, при которой **все школьники имеют возможность получить полноценное обучение**, в соответствии с рекомендуемыми Министерством образования и науки программами и учебниками, и вместе с тем **иметь ясное представление о том минимально обязательном наборе требований** к их знаниям, интеллектуальным и практическим умениям, навыкам познавательной и коммуникативной деятельности, которые будут им предъявлены к моменту окончания изучения курса, раздела или каждой отдельной темы.

Базовые образовательные технологии

- Ученик – это, прежде всего, партнер, имеющий право на принятие решений (на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения и т.д.).
 - Ответственность за выполнение принятого решения ложится на ученика.
 - Главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение. Помочь сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов. Помочь составить или откорректировать программу самообразования, подобрать нужную литературу, поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его проконсультировать и проконтролировать, обеспечить своевременное достижение каждым, как минимум, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.
-

Уровневый подход

Уровни усвоения знаний

- **Первый уровень:** воспроизведение и запоминание
- **Второй уровень:** применение знаний в знакомой ситуации по образцу
- **Третий уровень:** применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески

Уровни сформированности способов действий

- **Первый уровень:** следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
- **Второй уровень:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи
- **Третий уровень:** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту

Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з

учеников

учителем

2. Объявление темы

учителем

3. Объяснение темы

учителем

4. Закрепление

знаний

учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной

ситуации учителем и

формулирование

проблемы учениками

2. Актуализация

учениками своих

знаний

3. Поиск решения

проблемы учениками

4. Выражение решения,

5. Применение знаний

учениками



Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.