








Частные и альтернативные образовательные учреждения

- 
- 
- С 1991 г. в России разрешено открыть частные образовательные учреждения. Был принят Устав Российской ассоциации негосударственного образования. Для получения разрешения на открытие частной школы (детского сада, университета и др.), которое выдается в Департаменте образования, необходимо представить пакет обязательных документов (концепцию обучения и воспитания, программу и устав заведения, сведения о составе педагогического коллектива, справку о средствах на содержание учреждения).



По направленности и содержанию работы частные образовательные учреждения можно разделить на несколько типов:

- - привилегированные, в которых за очень высокую плату обеспечивается высокое качество образования;
- - для детей, которые нуждаются в особых условиях для обучения и индивидуального развития, плохо адаптируются, с трудом переносят жесткую регламентацию их поведения и деятельности, напряженность ритма образовательного учреждения; одаренных детей, которым необходимы особая атмосфера для развития и специальная программа обучения.

- 
- 
- К альтернативным образовательным учреждениям можно отнести некоторые гимназии, лицеи, которые выбрали свой профиль и модель обучения
 - Альтернативными образовательными учреждениями являются также детские сады и школы Р. Штайнера, или так называемые вальдорфские школы, по модели которых работают учебно-воспитательные учреждения в 25 странах мира, в том числе и России. Стержень концепции образования составляют трудовая, художественная, театрализованная виды деятельности ребенка. В вальдорфской школе нет стабильных учебных планов, программ, учебников; отсутствует строгая регламентация жизни учащихся. Дети учатся без оценок, лишены страха перед отчислением, второгодничеством.
 - Другой пример нетрадиционного образования - школа Марии Монтессори (1870 - 1952). В этой школе главной целью воспитания провозглашено формирование человека, отвечающего за свои поступки, умеющего делать выводы и самостоятельно принимать нетрадиционные решения в сложных ситуациях! Значительное место в образовательном процессе отводится работе ребенка с дидактическим материалом М. Монтессори, устроенным по принципу автодидактизма. Основу взаимодействия ребенка с педагогом составляет правило: \"Помоги мне это сделать самому\".



АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ И СЕМЕЙНЫЕ ШКОЛЫ

Шуваловская домашняя четырехдневная школа

- Частная инициатива для учеников начальной школы, в том числе для детей, находящихся на семейном обучении или обучающихся по индивидуальному учебному плану.

Ценности и принципы:

- дети должны иметь свободу выбора и действий, но существовать в регулярном ритме (дневном, недельном, годовом). Что необходимо соблюдать баланс между желанием научить ребенка как можно большему и его стабильным душевным состоянием. Что для гармоничного развития ребенка «теоретические» занятия по основным предметам необходимо дополнять различным ручным трудом и музыкальной и двигательной практикой. Что разновозрастный класс — это полезно и весело. Что в начальной школе все основные предметы должен вести один преподаватель. Что ребенок должен в школе чувствовать себя в безопасности и что школа должна быть такой, чтобы ребенок приходил туда с радостью.
- Максимальное количество учеников в классе — 10 человек.
- Основная программа встроена в четыре дня недели. Один из дней недели все предметы преподаются на английском языке. Пятница — семейный день. Для детей, находящихся на семейном обучении, есть возможность посещать школу 1, 2 или 3 дня в неделю. Также возможно заключение договора о прикреплении ребенка к школе и прохождении ежегодной аттестации в соответствии с возрастом и классом.

Эпишкола

- до 9 класса ребята в нашей школе не получают отметок. Зато у них есть зачетные тетради, в которых учителя фиксируют их успехи. Кроме того, раз в полгода проводится магистрат, на котором отмечают тех ребят, которым удалось в этом полугодии стать лучше, чем он был. Все это позволяет сравнивать ученика с самим собой, а не с другими.
- вместо специализированных классов мы разрабатываем индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика, позволяя ему уделять больше внимания тем предметам, которые ему интересны или необходимы для поступления, а также развивать межпредметные навыки, которые пригодятся и в дальнейшей жизни. Планировать такой маршрут и следовать по нему ученику помогает индивидуальный куратор, который есть у каждого учащегося нашей школы. Кроме того, ребята каждый год работают над проектами, тему которых они выбирают самостоятельно. Ребята начальной школы каждую неделю посещают выбранные ими студии.
- образовательная система настолько гибкая, что открывает возможности и для инклюзии. Для каждого особого ученика организуется индивидуальное сопровождение специалиста, который помогает ему освоиться в коллективе ребят

Клуб домашних школьников КИТ

- КДШ (Клубе Домашних Школьников) КИТ учатся дети с 1 по 8-ой класс.
- В каждом человеке с рождения заложено стремление учиться, пробовать, изучать новое, ошибаться и удивляться, падать и вставать. Но, чтобы наш потенциал был максимально раскрыт, важно создать насыщенную образовательную смыслообразующую среду.
- В каждом классе есть:
 - Тьюторская поддержка, которая обеспечивает индивидуальный подход
 - Занятия по развитию эмоционального и социального интеллекта
 - Много игровой деятельности, направленной на развитие мышления: логического, вербального, системного
 - Проектная деятельность
 - Тематические погружения
 - Учебный блок
 - Прогулки (два часа каждый день) в Таврическом парке
 - Совместные выезды и экскурсии



Семейная школа Reggio School

- Начальная школа для детей и родителей, выбравших путь семейного образования в домашней и толерантной атмосфере принятия разных мнений детей и взрослых.
- Основа обучения заключается в проектной деятельности (с 9.30 до 12.00), которая позволяет получить знания об окружающем мире, экологии, истории, языке, архитектуре и многом другом.
- Мы предоставляем возможность мыслить по-другому, пробовать создавать новое, задавать вопросы, искать ответы.
- Вторая половина дня в школе посвящена студиям (математики, русского языка, английского языка, каллиграфии, физики/химии, музыкального театра, воздушных полотен, петербурговедения и др.), актуальность которых выбирается по согласованию с детьми, родителями и педагогами.
- Максимальное количество детей в классе – 8 человек.
- В этом учебном году идет набор на 2 ступени:
 - 1) Дети 6-7 лет
 - 2) Дети 7-8 лет
- Есть возможность посещать школу 3 дня либо 5 дней в неделю с 9.00 до 17.00.

АНСКУЛИНГ

- Анскулинг (от английского un — «не» + schooling — «школьное обучение») — это обучения без программы и аттестаций. Ребёнок ничему не учится целенаправленно. Он получает знания, задавая вопросы и самостоятельно отыскивая ответы. Обучение проходит в игре, творчестве, путешествиях и общении.
- Явление анскулинга зародилось в Америке в 1970-х годах и стало настоящей философией. Поклонники свободы в обучении считают, что это и есть подлинное семейное образование. Только так ребёнок впитывает правильные ценности и получает нужные знания.

Юридическая сторона вопроса

Общее образование (9 классов) в России является обязательным.

«Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

Статья 63 Семейного кодекса РФ

Матерями и отцами, которые не выполняют это требование, могут заинтересоваться органы опеки.

Однако закон «Об образовании» позволяет учиться вне образовательной организации в форме семейного образования или самообразования. При этом у обучающихся есть право на бесплатные промежуточные аттестации.

Это означает, что можно не зачисляться в контингент школы и не сдавать экзамены вплоть до государственной итоговой аттестации в 9 классе — ОГЭ.

Сложность заключается в том, что допуском к ОГЭ является промежуточная аттестация за 9 класс. Нельзя девять лет не ходить в школу, а потом просто взять и явиться на основной госэкзамен. Сначала придётся доказать, что ребёнок освоил требуемый государством минимум.

Плюсы и минусы анскулинга

- Плюсы анскулинга
- Отсутствие рамок. Нет спланированной взрослыми программы, будь то ФГОСовская или созданная родителями. Анскулинг — это джаз, мелодия обучения меняется вместе с ребёнком. Дети узнают то, что им интересно в данный момент. Не нужно подстраиваться под школьное расписание и график экзаменов.
- Отсутствие стрессов. В анскулинге ребёнок учится не ради оценок, а для себя, потому что это здорово и интересно. Обучение происходит постоянно, в удобном темпе, жизнь не делится на «учёбу» и «свободное время». Дети не боятся делать ошибки и не трясутся перед контрольными.
- Высокая мотивация. Дети сами ставят перед собой цели, поэтому достигают их охотнее и быстрее. Отсутствие инструкций извне приучает ребят думать и принимать решения самостоятельно.
- Единение с семьёй. Можно проводить много времени вместе, путешествовать по миру и прививать ребёнку те ценности, которые считаешь нужными. А о проблемах вроде «кто сегодня учит с Ваней уроки» или «опять родительское собрание» можно просто забыть.

Минусы анскулинга

- Бюрократические барьеры. Несмотря на то что анскулинг не запрещён, прямого разрешения в законе тоже нет. Нужно быть готовыми отстаивать право ребёнка не ходить в школу и продемонстрировать эффективность семейного обучения на ОГЭ.
- Осуждение общества. Трудно найти поддержку даже у близких родственников, не говоря уж о друзьях, коллегах и соседях. Люди считают, что без школы ребёнок не получит системных знаний и не сможет стать полноценным членом социума. Придётся либо каждому объяснять преимущества анскулинга, либо учиться игнорировать косые взгляды.
- Перестройка семейного уклада. Родители анскулеров должны внутренне освободиться от шаблонов и быть готовыми в любой момент прийти детям на помощь. Подобрать книгу, найти кружок, ответить на вопрос, объяснить непонятное, играть и творить с ребёнком. Это требует от мамы и папы много времени, сил и терпения.
-