

# Изучение готовности ребенка к школе в условиях реализации ФГОС ДО

Шувалов Дмитрий Владимирович  
Старший преподаватель кафедры дошкольного  
образования  
СПб АППО



Л.И. Божович

Готовность к школе – познавательные  
и социальные мотивы учения,  
достаточное развитие  
произвольного поведения и  
интеллектуальной сферы.

## Характерные мотивы для шестилетних детей (М.Р. Гинзбур)

1. Собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности.
2. Широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учиться.
3. Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
4. Внешние по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых.
5. Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную сферу.
6. Мотив получения высокой отметки.

Д.Б. Эльконин.

## Предпосылки учебной деятельности:

- потребность детей сознательно подчинять свои действия правилу;
- способность ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- возможность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

# Я.Л. Коломинский и Е. А. Панько

«Готовность к школе – это целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой в целом и учителем, успешное овладение новой для него деятельностью и новыми социальными ролями»

# Определение

Под готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.



# ФГОС ДО. Задачи

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

# ФГОС ДО. Целевые ориентиры

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>7</sup>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>8</sup>.

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

# ФГОС ДО. Целевые ориентиры

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

# ФГОС ДО. Целевые ориентиры

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

# ФГОС ДО. Целевые ориентиры

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Определение

*Универсальные учебные действия –*

*умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;*



# ПРИМЕР: Регулятивные УУД:

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая саморегуляция

# Предпосылки универсальных учебных действий

## Личностные:

- адекватная самооценка,
- осознанность важности и необходимости учения,
- соблюдение нравственных норм и правил поведения.

# Предпосылки универсальных учебных действий

## Коммуникативные:

- проявление активности во взаимодействии,
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером,
- умение выражать свои мысли в общении с педагогами и сверстниками,
- умение находить способы разрешения конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

# Коммуникативные умения

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

# Предпосылки универсальных учебных действий

## Регулятивные:

- **Осуществление учебных действий** - осуществление действий по образцу и заданному правилу;
- **Планирование** – умение организовать деятельность в соответствии с целью;
- **Контроль и самоконтроль** – умение сопоставлять результат действий с поставленной целью;
- **Коррекция** – умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- **Оценка** – умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

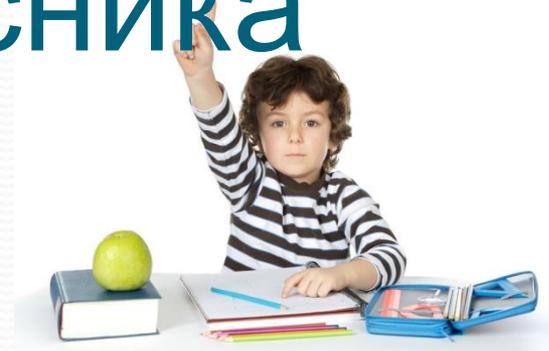
# Предпосылки универсальных учебных действий

## Познавательные:

- **Общеучебные** – широкий кругозор, достаточный объем знаний об окружающем мире;
- Опыт целенаправленной, продуманной, контролируемой деятельности;
- **Знаково-символические** – умение использовать знаково-символические средства для решения задач;
- **Информационные** – умение находить и выделять необходимую информацию, умение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию, умение передавать информацию.

# Модель первоклассника

- физически развитый;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками;



# Критерии готовности ребенка к школе

- Психологические (интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная);
- Социально-коммуникативная;
- Физиологическая

# Интеллектуальная

## ГОТОВНОСТЬ:

- Развитие образного и словесно-логического мышления: способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам, умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями.
- Развитие произвольного внимания: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут.
- Умение понять инструкцию и четко следовать ей при выполнении задания.
- Наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности,

# Интеллектуальная

## ГОТОВНОСТЬ:

- Развитие мелких мышц руки: ребенок уверенно владеет ножницами и карандашом.
- Пространственная ориентация, координация движений: умение правильно определять выше-ниже, больше-меньше, вперед-назад, слева-справа.
- Координация в системе глаз-рука: ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, зрительно воспринимаемый на расстоянии.

# Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ

- Волевой контроль;
- Радостное ожидание начала обучения в школе;
- Достаточно развитые высшие чувства;
- Сформированные эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и др.);
- Достижение определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижение количества импульсивных реакций.

# Личностная готовность

- мотивационная сфера (познавательные мотивы, соподчинение мотивов)
- произвольность поведения – умение детей:  
сознательно подчинять свои действия правилу;  
ориентироваться на заданную систему требований;  
внимательно слушать говорящего и точно  
выполнять задания, предлагаемые в устной форме;  
самостоятельно выполнять требуемое задание по  
заданному образцу (Пр.: написать страницу);  
доводить дело до конца.
- Отношение: ко взрослым, сверстникам, самому себе

# Социально-коммуникативная ГОТОВНОСТЬ:

- Потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп;
- Умение преодолевать трудности и относиться к ошибкам, как к определенному результату своего труда;
- Готовность к новым формам общения;
- Умение взаимодействовать, сотрудничать.

## ГОТОВНОСТЬ

это развитие основных функциональных систем организма, состояние здоровья ребенка.

- Соответствие нормам физического развития – рост, масса тела, смена зубов, группа здоровья.
- Ребенок должен: действовать уверенно при застегивании и расстегивании пуговиц, одеваться и раздеваться, шнуровать ботинки и пр.;
- бегать, прыгать, кататься на велосипеде, на лыжах, играть в мяч, прыгать через скакалку и т. п.;
- выполнять движения на координацию и ловкость;
- хорошо ориентироваться в пространстве: выполнять движения руками, ногами, туловищем и т. п.;
- хорошо манипулировать мелкими деталями;
- иметь элементарные знания о видах спорта (летние и зимние), знать правила основных из них;
- Соблюдать нормы гигиены

# Условия осуществления дошкольного образования

- ❑ Обеспечение психологического комфорта ребенка с целью сохранения физического и психического здоровья.
- ❑ Развивающая среда, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.
- ❑ Подготовленность педагогов к осуществлению дошкольного образования.
- ❑ Использование здоровьесберегающих, образовательных, инновационных технологий.
- ❑ Высокий уровень образовательных программ и их методического обеспечения.
- ❑ Открытость образовательного учреждения для родителей и других членов семьи ребенка.
- ❑ Реализация различных моделей дошкольной подготовки детей.

# Педагог, работающий с детьми старшего дошкольного возраста:

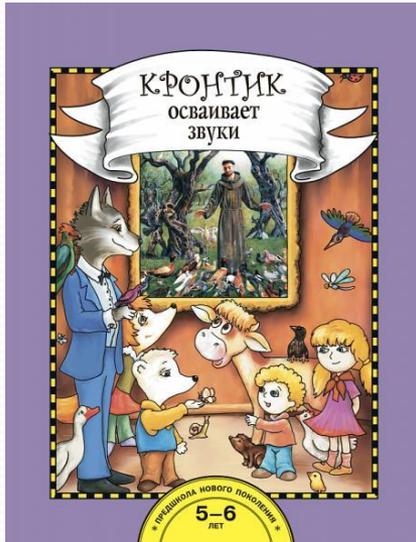
- Создает образовательную среду, адекватную психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей старшего дошкольного возраста.
- Решает задачи подготовки детей к обучению в школе, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия, развитие индивидуальности и творческих способностей каждого ребенка.
- Знает особенности и закономерности развития детей старшего дошкольного возраста
- Имеет представление о программах начальной школы.
- Владеет педагогическими технологиями.
- Оказывает консультативную помощь (создание условий для эффективного сопровождения ребенка и его семьи при переходе в школу).



## **Выделяют три модели образования детей старшего дошкольного возраста:**

- 1) группы полного дня для детей старшего дошкольного возраста на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования (дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста);
- 2) группы кратковременного пребывания детей на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ;
- 3) образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, гувернерства и репетиторства).

# Предшкола нового поколения



- ЭТО КОМПЛЕКТ  
взаимосвязанных учебно-методических пособий для детей, педагогов и родителей

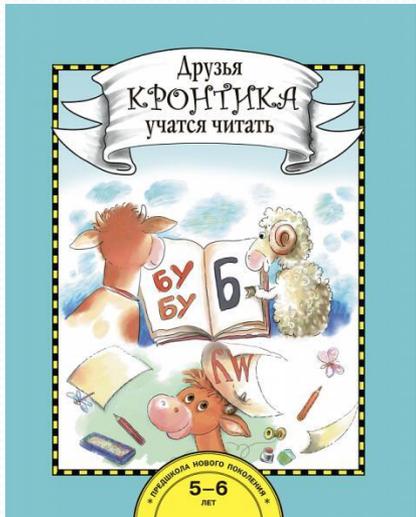
- охватывает возрастной период от 5 до 7 лет

- все пособия имеют

модульный характер снабжены подробными методическими указаниями для взрослых

- в ядро комплекта входит 16 наименований изданий

- **Составитель: Чуракова Р.Г.**



## Принципиальные положения Предшколы нового поколения

Комплект программ:

- ✓ ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- ✓ построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- ✓ обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- ✓ учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- ✓ предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки и неврозов;

# Принципиальные положения Предшколы нового поколения

Комплект программ:

- ✓ учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игры) и с учетом основных видов детской деятельности.

# ГЕРОИ:

- **КРОНТИК** – белый барсучок.
- **АКРОНТЕЛЬ СТАРШИЙ** – дед, великий ученый.
- **КРОНТИЛЬДА** – бабушка, замечательный художник.
- **АКРОНТЕЛЬ СРЕДНИЙ** – папа Кронтика, филолог.
- **КИССИЯ** – мама-кошка, приемная мать Кронтика, жена Акронтеля Среднего, невестка Акронтеля Старшего и Кронтильды.
- **ЕЛИСА** – лисичка, подружка Кронтика.
- **Ушёлбыты** – кот из семьи АКРОНТЕЛЕЙ.

# Сюжетная основа учебных текстов

## Цель:

- Создание условий для активного взаимодействия детей с учебным материалом
- Обеспечить снятие эмоционального напряжения
- Помочь любую проблему реализовать в виде дидактической игры

# Формы учебных пособий

- ✓ Книги для работы взрослых с детьми



- ✓ Тетради для работы взрослых с детьми



- ✓ Пособие для работы на интерактивной доске



- ✓ Альбомы для работы взрослых с детьми



- ✓ Папки с раздаточным и разрезным материалом



- ✓ Диагностические материалы



## **Предпосылки универсальных учебных действий:**

- учат читать язык условных обозначений;
- искать информацию в словарях;
- работать сразу с несколькими источниками информации;
- понимать структуру книги;
- учат работать самостоятельно.

# «Электронный Образовательный Комплекс»

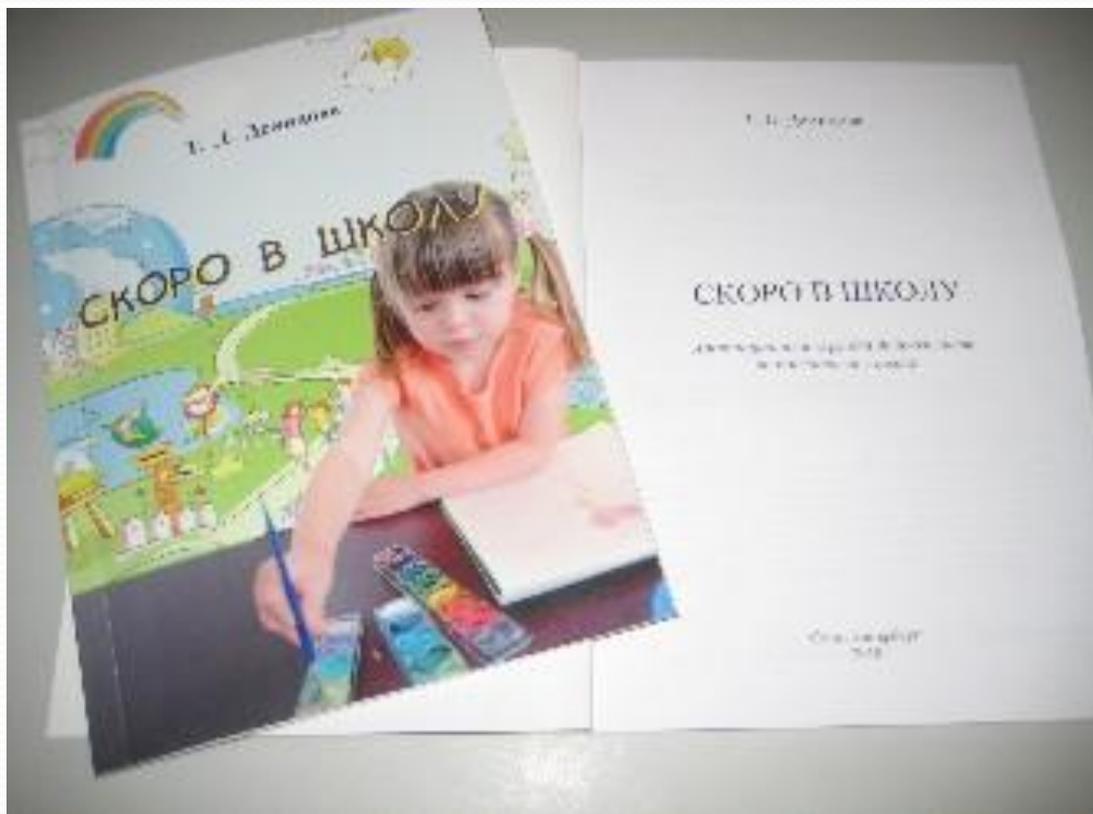


Данное устройство представляет собой два соединенных и связанных между собой экрана – жидкокристаллический и основанный на технологии e-Ink, или электронных чернил.



Сайт: [live-st.ru](http://live-st.ru)

# Авторская методика «Скоро в школу»



Демидова Татьяна Леонидовна  
Тел.: 8921 6561161  
Сайт: [tandem.59ctspb.caduk.ru](http://tandem.59ctspb.caduk.ru)

ГБДОУ №59  
Центрального р-на,  
Озерной пер. д.3/5

# Вопрос-ответ



# Принципы педагогической диагностики:

1. Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе.

Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога о ребенке эмоциональную или этическую окраску (Это хорошо, а это плохо).

Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация. Их не стоит полностью сообщать даже родителям.

Результаты нужны воспитателю, чтобы правильно построить образовательную работу, понять чем и как можно помогать детям.

# Принципы педагогической диагностики:

## 2. ПД осуществляется в привычной для ребенка обстановке.

Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или в непосредственно образовательной деятельности воспитатель наблюдает за поведением детей и общением их между собой, отмечает у ребенка состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращает внимание на достижения ребенка и т.п.

# Принципы педагогической диагностики:

3. При проведении наблюдения происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормы развития.

Это сравнение помогает воспитателю понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно развивать у ребенка.

# Принципы педагогической диагностики:

4. Представление воспитателя о развитии ребенка складывается из множества частных оценок, поэтому наблюдение должно проводиться **не менее двух недель**.

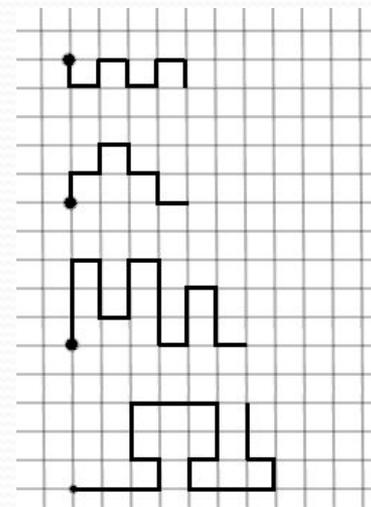
Кроме собственного наблюдения, воспитатель может получить информацию о ребенке из бесед с родителями, сотрудниками детского сада.

Важно собирать информацию о склонностях, интересах, увлечениях ребенка, о его особенностях общения и познания.

Надо не только фиксировать какой-либо факт, но и попытаться понять его причины.

# Тесты готовности ребенка к школе

- 1. Степень психосоциальной зрелости**  
(кругозор) Тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым.
- 2. Ориентационный тест школьной зрелости**  
**Керна-Йирасика.** Состоит из 4-х частей:
  - тест “Рисунок человека” (мужской фигуры);
  - копирование фразы из письменных букв;
  - срисовывание точек;
  - опросник.
- 3. Графический диктант,**  
**разработанный Д. Б. Эльконинным.**



# Изучение готовности ребенка к школе в условиях введения ФГОС ДО

Шувалов Дмитрий Владимирович  
Преподаватель кафедры дошкольного образования  
СПб АППО