

**ФГОС ДО:
Проектирование
развивающей предметно-
пространственной среды в
ДОО**

Основные вопросы обсуждения

- В каких нормативных документах отражены задачи проектирования образовательной среды в ДОО?
- Какие методические рекомендации м.б. использованы педагогами в ходе организации пространства воспитания и развития ребенка?
 - Что представляет собой РПП среда ДОО?
(основные задачи педагога по организации РППС в группах ДОО)
- Аналитическая справка по РППС

В каких нормативных документах отражены задачи проектирования образовательной среды в ДОО?

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

комплексный базовый документ,

в котором сформулированы как общие положения, так и нормы, регулирующие отношения в дошкольном образовании

(**образовательная услуга - образование и присмотр и уход, ФГОС ДО, программы, сеть - виды ОУ и групп**)

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

В каких нормативных документах отражены задачи типирования образовательной среды в ДОО?



ФГОС ДО (Приказ МОиН РФ №1155 от 17.10.2013)

Принципы дошкольного образования

Амплификация - Социализация - Индивидуализация

обогащение опыта присвоение опыта создание собственного опыта

Один из основных принципов ДО:

поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности в целях создания социальной ситуации их развития

Условие развития самостоятельности – наличие развивающей

Безопасность

- Мебель
- Сертифицированное оборудование
- Обзор

Полифункциональность

- Использование оборудования с учетом разных целей

Коммуникативная насыщенность

Психологическая комфортность

- Режимы
- Игрушки
- Дизайн
- Фольклор
- Технологии
- Рекреационные зоны

Вариативность

- Выбор с учетом возраста
- С учетом интересов детей
- С учетом разных видов деятельности

Трансформируемость

- Средообразующие модули

Доступность

- Право ребенка

В каких нормативных документах отражены задачи проектирования образовательной среды в ДОО?

Постановление от 15 мая 2013 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»



Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, направленные на охрану здоровья детей:

- при осуществлении **деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру** в дошкольных образовательных организациях,
- а также при **осуществлении услуг по развитию детей (развивающие центры)** в дошкольных организациях независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности

Можем ли мы осуществлять образовательную работу в раздевалке, в спальне?







Дети в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят

В каких нормативных документах отражены задачи проектирования образовательной среды в ДОО?

- Примерная основная образовательная программа ДО (госреестр ОП)
(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15))
- Адаптированные основные образовательные программы ДО (по ноозологии) (госреестр ОП)
- Основные образовательные программы ДО (реестр ФИРО)
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП и ОП ДО
(Приказ МОиН РФ №1014 от 30.08.2014)
 - Основная образовательная программа детского сада
(разрабатывается в ДОУ)

Проектирование среды группы зависит от реализуемых педагогами программ

- Группы компенсирующей направленности
АООП, СИПР

- Группы комбинированной направленности
ООП, индивидуальные АОП, СИПР (программа психолого-педагогического сопровождения)

- Группы оздоровительной направленности
ООП - индивидуальные АОП

- Группы общеразвивающей направленности
ООП - индивидуальные АОП



Если в группе дети с ТНР и ЗПР - 2 программы, на каждого из них своя, т.к. АООП не программа группы, а программа поддержки ребенка

В каких нормативных документах отражены задачи проектирования образовательной среды в ДОО?

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Направления деятельности педагога:

- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе
- **Организация видов деятельности**, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания возможностей для развития свободной игры детей
- Организация конструктивного взаимодействия детей
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности
- Организация образовательного процесса на **основе непосредственного общения с каждым ребенком**
- Партнерское взаимодействие с родителями... использовать методы и

Какие методические рекомендации м.б. использованы педагогами в ходе организации пространства воспитания и развития ребенка?

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста

/ О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.- 96 с.

Методические рекомендации по применению ПООП ДОО (ФИРО)

Зонирование пространства групповой ячейки:

- мотивационные среды
- организация центров активности
- функциональные модули

Важно организовать среду так, чтобы у каждого ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как заниматься и во что играть

Особенности организации РППС группы

Ранее - не соответствие культурной практики - материалу

по ФГОС - все виды культурных практик

Дробное зонирование под виды деятельности

(игровую, двигательную, изобразительную, конструктивную)

Полифункциональное пространство

(обеспечение оперативного изменения среды в зависимости от активности детей, образовательной ситуации, эмоционального состояния детей)

Выделение в среде 8-10 стабильных зон (зона СХД, зона природы)

Гибкое зонирование - условные границы
(пространство может не делиться, а быть общим)

Членение зоны на мини-зоны - уголки
(уголок книги, сенсорный уголок, уголок экспериментирования)

Трансформация пространства
(пространство может сжиматься – разжиматься, чтобы вмещать всех желающих)
зона спокойных игр,
зона двигательных и строительных игр,
рабочая зона / продуктивной деятельности

Стабильная учебная зона

Учебное пространство старших детей

Примерный перечень зон для организации РППС

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.)
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.)
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).



Центры активности (движение, общение, познание)

Центр интеллектуальных и развивающих игр «Веселая математика»

Центр физической культуры и спорта «Юные чемпионы»

Центр речевого творчества «Веселый язычок»

Центр сюжетно-ролевых игр

Центр книги

Центр дорожной безопасности «Островок безопасности»

Центр природы «Юный эколог»

Центр продуктивной деятельности «Веселый карандаш»

Центр «Мини - лаборатория»

Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки»



Какие методические рекомендации м.б. использованы педагогами в ходе организации пространства воспитания и развития ребенка?

Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (2005 г.)

(авторы-разработчики: В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов, Институт развития дошкольного образования РАО)

В них дана характеристика 3-х моделей педагогического процесса: учебной / комплексно-тематической/ предметно-средовой

- Особенности данных **моделей – прототипов** необходимо иметь в виду при конструировании **своей оптимальной модели** образовательного процесса для детей дошкольного возраста
- Возможно использование положительных сторон **комплексно-тематической и предметно-средовой моделей:**
ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала

Какие методические рекомендации м.б. использованы педагогами в ходе организации пространства воспитания и развития ребенка?

Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. (О.В. Бережная, Л.Л. Тимофеева)

(М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 г.)

Актуальные модели построения образовательного процесса в ДОО. (А.А.Майер, Г.Б.Корнетова)



в них конкретизирована специфика образовательных моделей с учетом ФГОС ДО:

Авторитарная - Переходная - Поддержки

Что представляет собой РПП среда ДОО?
(основные задачи педагога по организации РППС в
группах ДОО)

По мнению Ш.А. Амонашвили

**«...ребенку нужна не та среда,
которая **грозит пальцем,**
читает морали,
и напоминает о последствиях,
а та, которая **организует и направляет...**»**

Экскурс – ключевые идеи организации среды в ДОУ

- 30-е гг. - обстановка детского сада (Е.И. Тихеева)
- 80-е гг. – развивающая среда (Михайленко Н.Я., Короткова Н.Н.)
- конец 90-х - образовательная среда ДОУ, в которую включена развивающая предметно-пространственная среда каждой группы (Петровский В.А., Венгер А.Л.) (**9 принципов**)

Принцип активности (по Петровскому)

- Стены, на которых можно рисовать
- Ширмы-домики, шатры для игр и уединения
- **Крупный строительный материал** (кубы, маты, арки), из которого можно строить пещеры, лабиринты, дома
- **Спортивный комплекс**, трансформируемый в сказочный лес, в арену цирка, в часть Вселенной
- **Сцена\подиум**, на котором можно выступать
- **Оборудование для взрослой работы** (уборка, кулинария, домашняя обстановка)

Основные принципы дошкольного образования – основа проектирования РППС

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуальный подход и индивидуализация)
- Возрастная адекватность образования (соответствие условий, методов возрасту ребенка)
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности**
 - **Использование природного окружения**
- Важна правильная организация обстановки в группе, стимулирующая развитие (мотивирующая среда и стимулирующие предметы)
 - **Автодидактизм (правильный подбор пособий)**

Дошкольная группа - большая дружная семья

Каким принципам ФГОС ДО соответствует данная ситуация?



Дошкольные организации - место, где в **социально-безопасной, коммуникативно-насыщенной среде сверстников и профессионально подготовленных взрослых каждый ребенок может учиться:**

- * участию в обсуждении и принятии решений,
 - * инициированию дел и действий, значимых для себя и других,
 - * управлению своей активностью,
 - * кооперации, рефлексии,
 - * ответственности за себя и других и др.
- В целом - **жизнетворчеству**

Классификация технологий

- обучения
- воспитания
- развития и коррекции
- Поддержки (О.С.Газман)
- самореализации
- социализации
- оздоровления

Педагогическая поддержка

- **Развивающие формы взаимодействия** (партнерство, сотрудничество, соучастие)

Задача: взаимодействие без оценки, без спешки, без неудач

Позиция в общении: мотиватор - навигатор - **коммуникатор**

ФГОС ДО: 3 формы развивающего взаимодействия с детьми:

Игра - **Познавательно-исследовательская деятельность** - **Творческая активность в художественных видах деятельности**

- **Совместная деятельность - ведущая**, отличается партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности, **недирективная помощь**)

Предполагает **сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм** организации работы с воспитанниками

* **Самостоятельная деятельность детей** - предполагает **свободную деятельность** воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе, совместно с детьми) развивающей предметно - пространственной образовательной среды.

«Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей»

Форма взаимодействия с детьми?



Какой стиль взаимодействия возможен здесь?











Культурные игровые практики

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Самостоятельная образовательная деятельность детей

- Сюрпризные игровые моменты
- Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому

Индивидуальная

Игры по выбору
Игры - «секреты»

Групповая

Игры рядом.
Игры по инициативе детей.
Игры-«предпочтения»

Коллективная

Игры- «времяпровождения»
Игры- «события»
Игры- «сотворчество»

Непрерывная образовательная деятельность детей со взрослыми

- Игры - наблюдения
- Подвижные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Строительные игры

Прямое руководство игрой

Игра- беседа
Игровые обучающие ситуации
Игра- занятие
Игра- драматизация
Игра- экспериментирование
Игра- моделирование

Косвенное руководство игрой

Через предметно- игровую среду

Проблемные ситуации
Игры, провоцирующие изменения игровой среды
Игры- путешествия
Игры- развлечения
Игры- аттракционы

Через сверстников

Совместные игровые действия
Игра- диалог
Игра- тренинг
Режиссерские игры

Совместная образовательная деятельность детей и родителей

Индивидуальная

Групповая

Межгрупповая

Развивающие игры
Строительные игры
Технические игры
Спортивные игры

Народные игры
Игры на установление детско-родительских отношений
Игровые тренинги
Досуговые игры

Игры- конкурсы
Неделя игры и игрушки в детском саду
Игровые досуги и праздники



Виды деятельности**Возможные формы совместной деятельности**

Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования

Не директивная помощь нужна

- **ребенку, имеющему проблемы в общении** со сверстниками или родителями (**девиантное поведение** - агрессивность, гиперактивность, драчливость)
- **застенчивому, неуверенному ребенку**, который не может брать инициативу на себя и даже в самостоятельной деятельности боится выполнять задания «репродуктивного типа»
 - **ребенку, испытывающему трудности с концентрацией внимания**, с плохой памятью, со слабой моторикой, сниженным кругозором и бедным словарем, с неумением выразить свои мысли понятно для окружающих и т. д.
 - **ребенку, испытывающему трудности с самоорганизацией деятельности** и т.д.

Самостоятельная деятельность

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым (в т.ч. в НОД)
- Самооценка достижений и результатов
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально по личному выбору

Выбор - это добровольно принятая ответственность, добровольное ограничение

Каждый день у ребенка должна быть возможность:




- самостоятельно выбрать дело для себя,
- включиться в кооперативную деятельность с другими детьми

Самооценка индивидуальных достижений детей



«Солнышко успеха»

Самооценка результата (пиктограммы, значки)

- Палец вверх - я старался, я доволен, все получилось 
- Палец вниз - я старался, но не получилось
- Изображение солнышка - я старался, и все получилось! 
- Изображение солнышка, частично закрытого тучкой - я старался, но не все получилось
- Изображение солнышка, почти полностью закрытого тучкой - я старался, но не получилось 
- Изображение зайца - я старался, но очень торопился, и не все получилось хорошо
- Изображение черепашки - я старался, но делал медленно и поэтому не успел

Приемы организации выбора деятельности. Ситуации выбора

- Дорожка выбора
- Доска выбора
- Цветок выбора
- Цифра или буква, геометрическая фигура выбора
- Моя игрушка сделала выбор
- Индивидуальные листы выбора
- Индивидуальные маршрутные листы
- Подвижная игра «Поезд»
- Считалка для выбора
- Игра «Волчок» (со стрелкой)
- Кубик «Центры» и др.









«Доска выбора»
в 1-ой младшей
группе

«Доска выбора»
в младше-средней группе



Мотивационные среды. Пространства ДОО

- скалодром
- тренажеры
- Музыкаль-ный зал
 - зона театра
 - зона пения
 - зона движения
- Сенсорная комната
 - зона отдыха
 - зона коррекции
- Изостудия
 - выставка

Физкультурный зал





Солнце

Марс

Уран

Плутон

Венера

Меркурий

Земля

Солнечная Система

Содержание: Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.





Горница





Мотивационные среды. Групповая ячейка

группа

Зоны

(рабочая, игровая,
бытовая,
зона уединения
\отдыха

Центры активности

- по видам
деятельности
- по образовательным
областям

спальня

Места для сна

(кровати,
зона
отдыха\уединени
я)

**Место для
педагога**

**Зона
закаливания**

раздевалк

**Шкафчики для
одежды**

Личные вещи
детей

**Выставки детских
работ**

**Информация для
родителей**
(проекты)

Пособия, мотивирующие ребенка, стимулирующие активность и деятельность

Мотивация к чему?

Движение - Познание - Общение - Творчество

Критерии выбора стимульных предметов?

**новое - необычное - яркое - принесено из дома –
вещь кого-то из детей**

Ранний – младший дошкольный возраст



- Развитие координации и моторики
 - Сенсорное воспитание
- Развитие предметной деятельности
 - Эмоциональная комфортность

----- Стимульные игрушки и пособия

- Бизиборды

- Игрушки -двигатели

- Образные игрушки

- Пособия для развития орудийных действий (песок, вода, сачки, пирамидки, вкладыши)

- Лото

- Пособия для освоения движений (мономы, горки)

- Оборудование для уединения (ширмы, «занавесочки», палатка)





Средний дошкольный возраст



- Совершенствование моторики и координации
 - Познавательное развитие
- Развитие общения, совместной деятельности
- Освоение игровой деятельности (возраст расцвета игр)

Стимульные игрушки и пособия

- **Образные и без-образные игрушки** (в т.ч. театры, веревки, прищепки, куски тканей, перчатки, игрушки- заместители)
- **Средо-образующие модули** (мономы, ширмы, строитель, тележки, этажерки)
 - **Конструкторы**
 - **Домино**
- **Зоны уединения** (ниша, ширма, шатер, домик)







11 2014





Старший дошкольный возраст



- Развитие самостоятельности
- Совершенствование движений
- Познавательное и речевое развитие
 - Индивидуализация
 - Социализация

Стимульные практики

- **Экспериментирование** (коллекции, опыты)
- Выбор деятельности с учетом интересов педагога и детей
- **Технологии интеллектуальной поддержки**
 - Детское волонтерство (дети -детям, дети- взрослым)
- **Коммуникативные практики** (гендерное воспитание)
 - Культурные игровые практики
 - **Художественное творчество**



Лето
ДОРОЖНЫЕ
ЗНАКИ

Раскраски для
ДЕТЕЙ

Безопасность
ДОРОЖНИКА

Лето
ДОРОЖНЫЕ
ЗНАКИ

Безопасность
ДОРОЖНИКА

Лето
ДВОИЧКИ

Лето
ДВОИЧКИ

Лето
ДВОИЧКИ

Лето
ДВОИЧКИ

Лето
ДВОИЧКИ

Лето
ДВОИЧКИ

Лето
ДВОИЧКИ

Лето
ДВОИЧКИ

Лето
ДВОИЧКИ

Лето
ДВОИЧКИ

ЛЕТО

ВЕСНА

ОСЕНЬ

ЗИМА





Игры на воздухе



Проектные технологии- стратегия и тактика образования

- Технология проектирования является одной из **форм поисковой деятельности** детей дошкольного возраста и способствует развитию их творческих способностей (как совместной с педагогом, так и самостоятельной)
- В процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты (деятельностный подход)
- Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе
- Проектная деятельность обеспечивает связь процессов обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, что помогает заинтересовать его, увлечь деятельностью
- **Результаты проектирования - основа пополнения РППС группы** (лэп-бук, стенгазета, макет, карта, выставка, книга)

Аналитическая справка по
организации РППС в группе -
инструмент экспертизы и
самодиагностики педагогом качества
реализации ФГОС ДО

Важно показать личное участие в
организации среды развития детей в
группе за 2-3 года