

КАК ЖЕ МОЖНО ОБУЧАТЬ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА?

Анатолий Титов

Инструктор-методист РКК. ООО «Арибрис»

МЫ УЗНАЕМ:

- Что такое обучение?
 - В чем особенности обучения первой помощи?
 - В чем особенности обучения взрослого человека?
 - Какими методами обучать?
-



AMBULANCE

(864) 272-03-03
-03-03

АЯ ПОМОЩЬ

TRANSIT



ОБУЧЕНИЕ – ЭТО ИСКУССТВО



*Методы
Коммуникация*

Учебные материалы

Организация пространства

ОБУЧЕНИЕ

Обучение это:

«Прочные изменения в
поведении, обусловленные
НОВЫМ ОПЫТОМ»

Dr Carl L Gwinnutt



Wallis
DRESS TO KILL

ОБУЧЕНИЕ

Обучение это:

«Прочные изменения в
поведении, обусловленные
запланированным, ПОЗИТИВНЫМ
НОВЫМ ОПЫТОМ»

Dr Carl L Gwinnett

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ – ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД

Теория



Практика



ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА УСВОЕНИИ НАВЫКОВ

Цель



*Активное обу-
чение*



COMPETENCE BASED APPROACH

- Set standards: avoid describing techniques or methods, focus on achievements and outcomes.
 - Identify training needs of individual student.
 - Build in assessments (in program and in operational level).
-

LEARNING GOALS VERSUS LEARNING OBJECTIVES

- Goals

- Broad
- General intentions
- Intangible
- Abstract
- Can't be validated as...

- Objectives

- Narrow
 - Precise
 - Tangible
 - Concrete
 - Can be validated
-

LEARNING GOALS VERSUS LEARNING OBJECTIVES EXAMPLES

- Learns about software programs
 - Circles the verbs in a sentence
 - Fills out correctly a travel request
 - Sings the company song
 - Feels a sense of fellowship with fellow employees
-

LEARNING OBJECTIVES



S*M*A*R*T

- **S** = Specific
 - **M** = Measurable
 - **A** = Achievable
 - **R** = Relevant
 - **T** = Timely
-

CHALLENGES

- Issue
 - Vastness complexity
 - Error types
 - The objective is too broad in scope
 - Includes more than one objective
 - Solutions
 - Reduce and simplify the objective
-

CHALLENGES

- Issue
 - False criteria
 - Error types
 - The criteria doesn't let the user know explicitly how well they need to do the behavior
 - Solutions
 - Make the criteria:
 - Reasonable
 - Specific
 - Useful
-

CHALLENGES

- Issue
 - False performance
 - Error types
 - Often simply restating the goal
 - No true performance stated
 - Solutions
 - Be specific as to what you want the learner to do
-

VERBS



's

НАПИШИТЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ СЛР



МЕТОДЫ ТРАДИЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ УЧИТЫВАЮТ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ...

Гибкость
ума



Идеализм

Приспособляемость

Эти качества присутствуют у взрослого в
гораздо меньшей степени

КОГДА ВЗРОСЛЫЙ ЧЕЛОВЕК УЧИТСЯ?

*... когда он
мотивирован*

*... когда он
вовлечен в процесс*



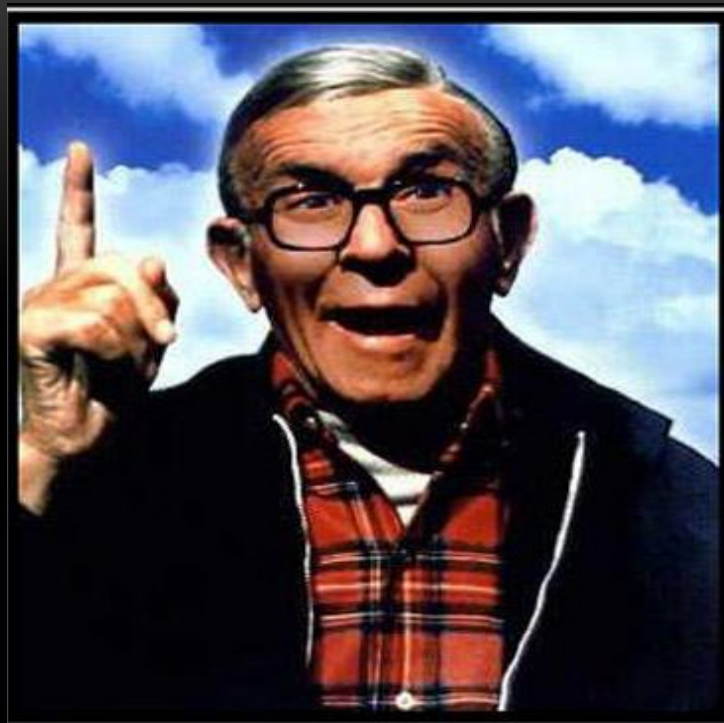
Взрослый человек учится...

*... когда он
понимает*

*... когда его
уважают*

**ВЗРОСЛЫЙ
УЧИТСЯ:**

**КОГДА
ПОНИМАЕТ**



- Легко воспринимаемая структура
- Повседневные выражения, иллюстрации, анекдоты...

ВЗРОСЛЫЙ УЧИТСЯ:



КОГДА ОН МОТИВИРОВАН

- Изучение реальных случаев и задач**
- Связь со знаниями и жизненным опытом участников**

ВЗРОСЛЫЙ УЧИТСЯ:

КОГДА ПОНИМАЕТ И ПРИНИМАЕТ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

- Ясно определенные цели, четко соотнесенные с ожиданиями**
- У каждого этапа есть цель**
- Обучающийся в любой момент времени знает, на каком этапе обучения находится**

ВЗРОСЛЫЙ УЧИТСЯ :



Хватит завидовать. Действуй!

WWW.ROLMON.RU

КОГДА ОН ДЕЙСТВУЕТ

- Чем больше взрослый действует, тем больше берет на себя обязательств

- Преподаватель должен поощрять действия и готовность брать на себя обязательства

ВЗРОСЛЫЙ УЧИТСЯ :



**ЕСЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
УМЕЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ЭФФЕКТ УСПЕХА И
НЕУДАЧИ**

- Преподаватель определяет ожидаемые результаты
- Преподаватель разъясняет причины успехов и неудач...

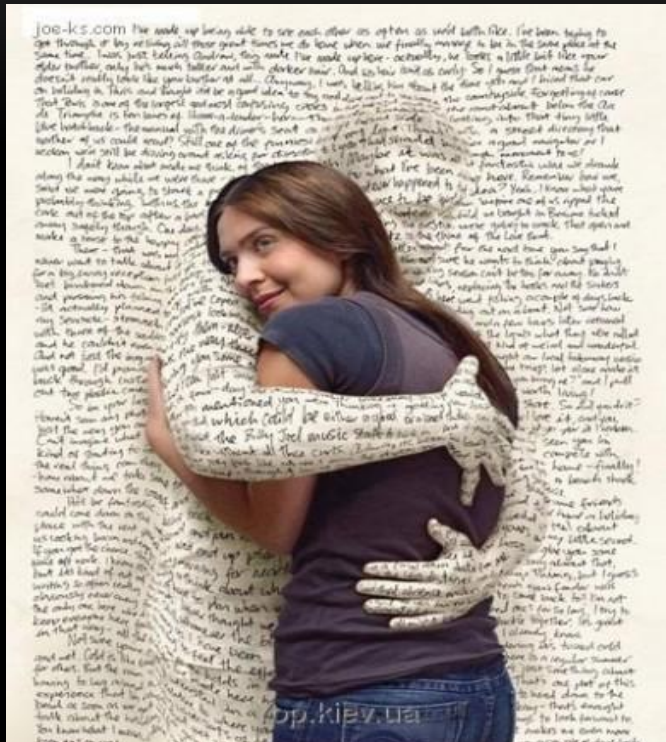
ВЗРОСЛЫЙ УЧИТСЯ :



КОГДА ОЩУЩАЕТ СЕБЯ ЧЛЕНОМ КОМАНДЫ

- Легче поддается убеждению напарников
- Работа в группе облегчает обучение
- Важность наличия однородных групп

ВЗРОСЛЫЙ УЧИТСЯ:

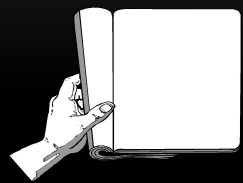


КОГДА НАХОДИТСЯ В АТМОСФЕРЕ УЧАСТИЯ И УВАЖЕНИЯ

- Чувствует себя
полезным, а не
«используемым»...

- Может лично общаться с ведущим и участниками

КАК ЧЕЛОВЕК ВОСПРИНИМАЕТ ИНФОРМАЦИЮ?



10 %



20 %



30 %



50 %



80 %

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

- Лекция
- Демонстрация
- Обсуждение
- Практическое задание
- Вопросы и ответы



МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

- Примеры из жизни
- Решение задач
- Симуляция, ролевые игры
- Обучение в мини-группах





ЛЕКЦИЯ



ДЕМОНСТРАЦИЯ

ДЕМОНСТРАЦИЯ В ТРИ СТУПЕНИ

- Правильный показ в реальном времени
- Правильный показ с объяснениями
- ----- Есть ли вопросы по технике? -----
- Попросить по очереди проговаривать порядок действий, инструктор показывает правильно
- Каждый слушатель повторяет упражнение сам



ОБСУЖДЕНИЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ





ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

ПРИМЕРЫ ИЗ ЖИЗНИ



РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ



СИМУЛЯЦИИ И РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

ОБУЧЕНИЕ В МИНИГРУППАХ

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СЛУШАТЕЛЕЙ

Центр - инструктор



РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СЛУШАТЕЛЕЙ

Центр - аудитория

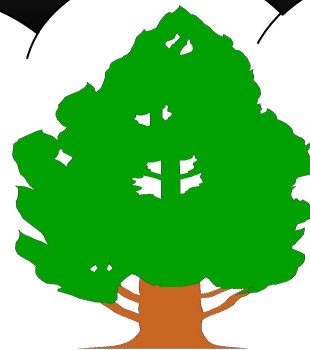


ВОПРОСЫ?

ПОДГОТОВКА

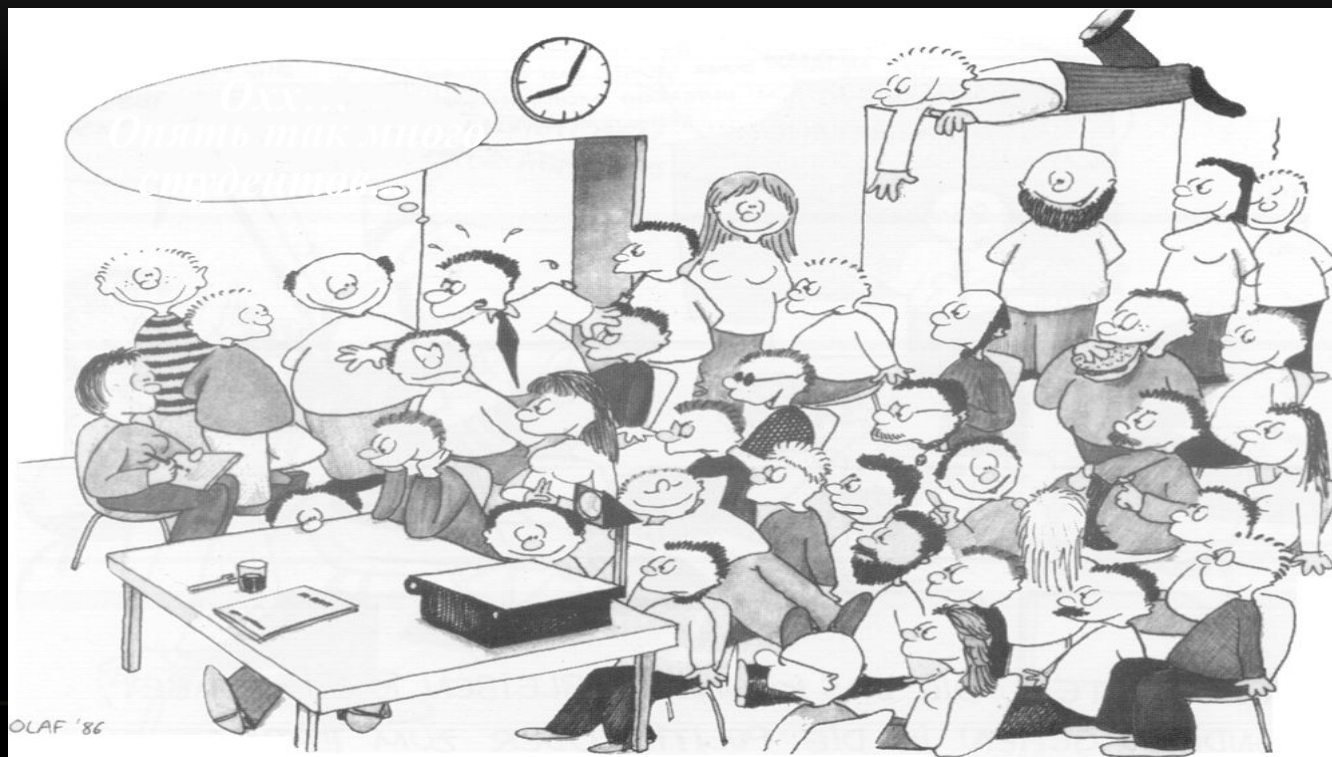


6 ЧАСОВ

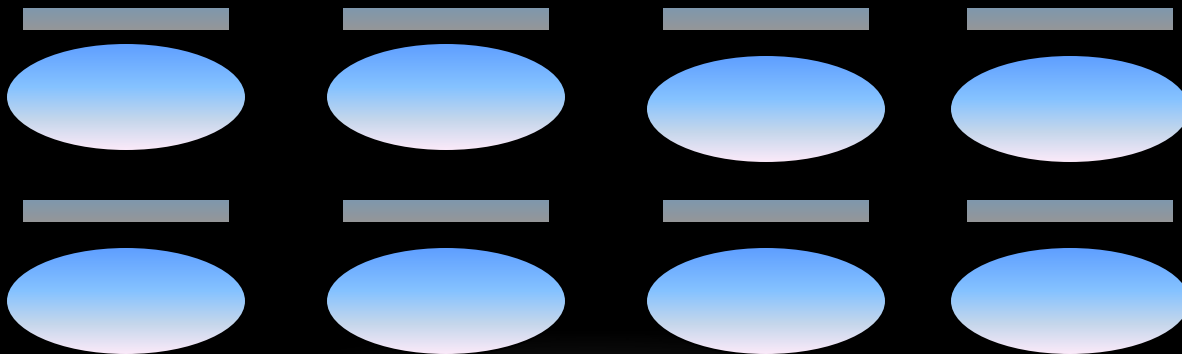
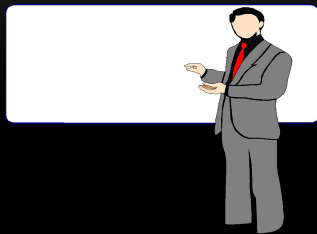


Abraham Lincoln 1809 - 1865

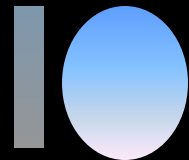
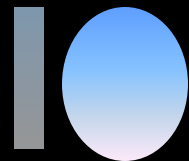
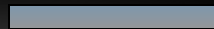
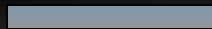
СЛУШАТЕЛИ



ПОМЕЩЕНИЕ



ПОМЕЩЕНИЕ

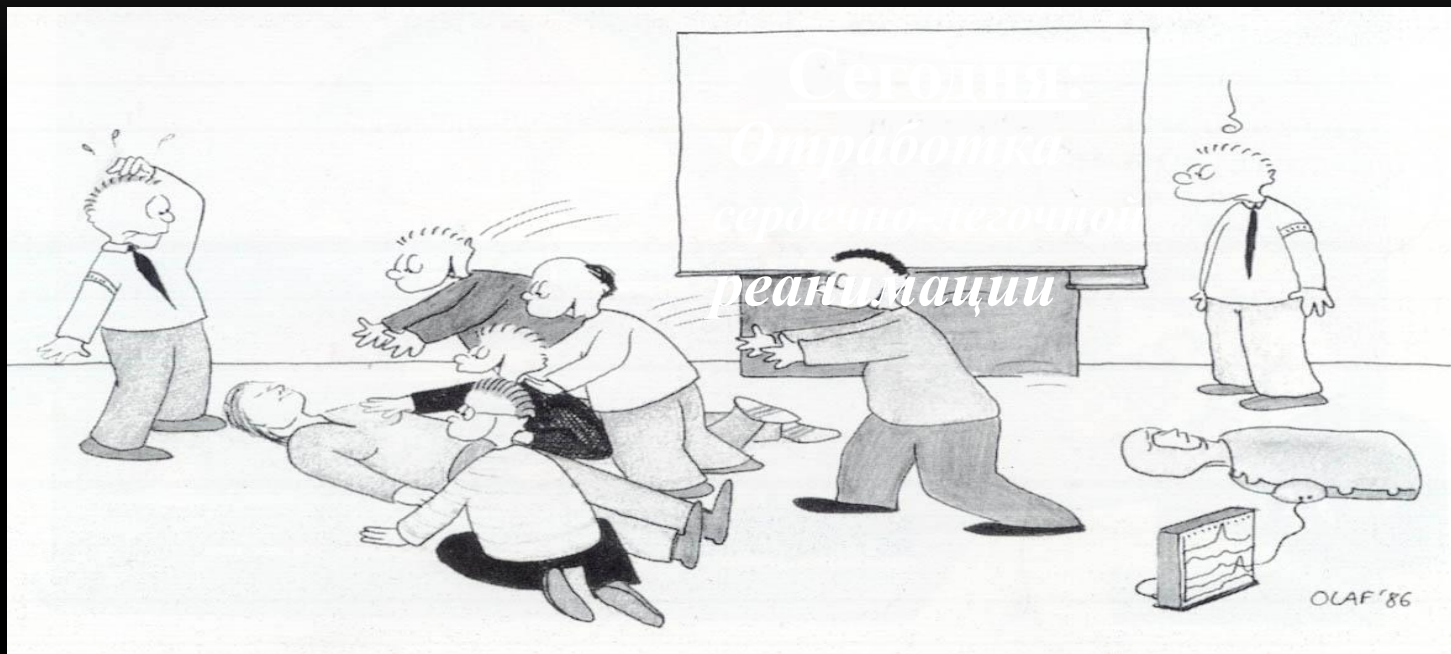


ПОМЕЩЕНИЕ

практика



НАЛИЧИЕ ОБОРУДОВАНИЯ – ПРОВЕРИТЬ



COMMUNICATION METHODS

- Lecture
- Interactive
- Demonstration
 - 1. Just show
 - 2. Show and explain
 - 3. The students tell it
- Task





Ю М О Р

КАК ГОТОВИТЬСЯ

ВРЕМЯ

ТЕМА

МЕТОД

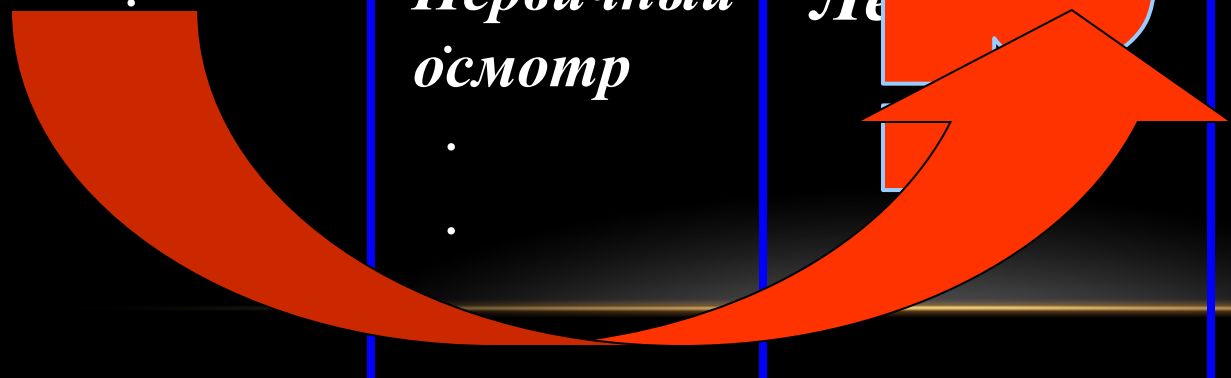
МАТЕРИАЛЫ

10'
30'

Введение
Принципы
Оказания ПП
Первичный
осмотр

Ле
Ле
Ле

Ноутбук, проектор



ЦИТАТА

ЗАКОН МЕРФИ

ЕСЛИ ЧТО ТО МОЖЕТ ПОЙТИ НЕ ТАК...

ЭТО ПОЙДЕТ НЕ ТАК...

В САМОЕ НЕПОДХОДЯЩЕЕ ВРЕМЯ...

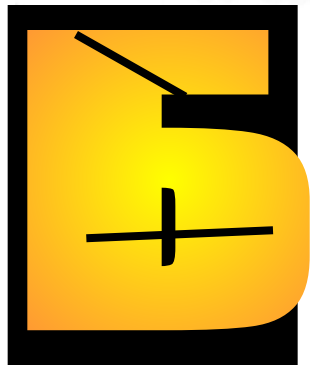
ЦИТАТА

МЕРФИ БЫЛ
ОПТИМИСТОМ...

Larry Niven

КАК ГОТОВИТЬСЯ

ПЛАН



OLAF '86

ВОПРОСЫ ???



