

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ
ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО В
УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ
ФГОС**

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: понятия, базовая модель, стадии, стратегии, методы, приемы.
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования метапредметных результатов.

Школьник, умеющий критически мыслить,

- владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения,
- способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур,
- аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника.
- умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

умеющий критически мыслить.

УУД

- владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения,
- способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур,
- аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника.
- умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.



Познавательные
общеучебные УУД:
смысловое чтение,
обработка информации



Коммуникативные УУД



Личностные УУД

Характеристики, присущие

критически мыслящему человеку

- Решают проблемы;
- Проявляют известную настойчивость;
- Контролируют себя, свою импульсивность;
- Открыты для других людей;
- Решают проблемы, сотрудничая с другими людьми;
- Слушают собеседника;
- Эмпатичны;
- Терпимы к неопределенности;
- Рассматривают проблемы с разных точек зрения;
- Устанавливают множественные связи между явлениями;
- Терпимо относятся к точкам зрения, отличным от их собственных взглядов;
- Рассматривают несколько возможностей решения какой-то проблемы;
- Часто задают вопрос: «Что, если...?»;
- Умеют строить логические выводы;
- Размышляют о своих чувствах, мыслях - оценивают их;
- Строят прогнозы, обосновывают их и ставят перед собой обдуманнные цели;
- Применяют свои навыки и знания в различных ситуациях;
- Любознательны;
- Активно воспринимают информацию.

Матрица планирования урочной деятельности

Стадия вызова

- Как научить учащихся формулировать цели и задачи обучения?
 - Как настроить учащихся на тему урока?
 - Как вызвать любопытство учащихся?
 - Как напомнить им о том, что они знали до урока?
 - Как приучить их точно формулировать вопросы по теме?
- *Используемые приемы:* «подсказка», наводящие вопросы, «Покопаемся в памяти», классификация (кластеры), предсказание, ключевые слова, «З-Х-У», свободное сочинение

Стадия осмысления содержания

- Каким образом учащиеся осмысливают содержание урока?
1. Демонстрация или сообщение: каким оно будет по содержанию, по форме?
 2. Что должны делать учащиеся для осмысления темы урока?
- *Используемые приемы:* ИНСЕРТ, двухчастный или трехчастный дневник, «вопрос – ответ в парах» взаимное обучение, группы совместного обучения, лекция – дискуссия, вспомогательные пособия (альтернативные источники)

Стадия рефлексии.

1. В процессе рефлексии учащиеся оценивают свой путь от представления к пониманию.
- *Используемые приемы:* вопросы по тексту, обзор двухчастных и трехчастных дневников, дискуссия «Совместный поиск», перекрестная дискуссия. «Последнее слово за мной», общеклассная полемика, десятиминутное сочинение, «З-Х-У», ИНСЕРТ.

<i>№</i>	<i>Этапы</i>	<i>Характеристика деятельности</i>	<i>Методы и приемы обучения</i>
1.	Вызов	Актуализация имеющихся ранее знаний, пробуждение интереса к теме, определение цели и задач изучения предстоящего учебного материала. <i>Формы работы:</i> Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> • «Верные - неверные утверждения»; • «Перепутанные логические цепочки»; • «Сбор ассоциаций»; • «Составление кластера»; • «Корзина идей» • составление таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал»; • «Кубик»
2.	Осмысление	Активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания темы урока. <i>Формы работы:</i> Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> • «Верные - неверные утверждения»; • «Перепутанные логические цепочки»; • «Сбор ассоциаций»; • «Составление кластера»; • «Корзина идей» • составление таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал»; • «Кубик»; • Чтение с пометами
3.	Рефлексия	Суммирование и систематизация новой информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу <i>Формы работы:</i> Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> • написание эссе, телеграммы, письма; • «Круги Вена»; • «Синквейн» • составление таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал»; • «Кубик»

Диагностика навыков критического мышления:

- Воспроизведение – узнавание и вызов информации
- Понимание - интерпретация материала, схем, преобразование словесного материала в математические выражения и т.д.
- Применение понятий, знаков, процедур в новых ситуациях
- Анализ – выделение скрытых предположений, нахождение ошибок в логике рассуждений между фактами и следствиями и т.д.
- Синтез – написание творческого сочинения. Составление плана исследования и т.п.
- Оценка логики построения материала, значимости продукта деятельности и т.д.