



~~ИНТЕРЕ~~







**Формування мотивації до**

**самої**

**пізнавальної діяльності учнів**

**на уроках філологічного**





**успі**









# Як сформулювати бажання вчитися





# Три кити навчальної мотивації

**КИТ**

**САМОСТІЙНІСТЬ**  
**Ь**



**КИТ**

**СВОБОДА**  
**ВИБОРУ**



**КИТ**

**УСПІХ**  
**(КОМПЕТЕНТНІСТЬ)**



# САМОСТІЙНІСТЬ

КИТ


1

«Ми це зрозуміли, довідалися,  
придумали самі!»

- відчуття себе активним суб'єктом навчального процесу;
- колективний мозковий штурм;
- дослідницька діяльність;
- проблемний виклад матеріалу;
- право на помилку;
- навчання дитини прийому рефлексії того, що знає, чого не знає, що хоче довідатися.








*Відредагуйте текст,  
замінивши жаргонну лексику  
на власне українську*

Комп завис. Глюк чи полетіла  
материнка? Добре, якщо перше,  
бо інакше доведеться викинути  
до сотні баксів на ремонт.







# Розпізнавання морфем

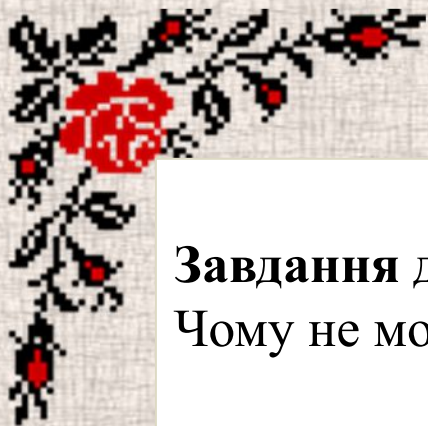
Пірати Одноокий, Стукач і Вибийзуб знайшли записку, залиту морською водою. Чи однаково вони її прочитають? Чому? Запропонуйте свої варіанти.

*Одноокий* \_\_\_\_\_

*Стукач* \_\_\_\_\_

*Вибийзуб* \_\_\_\_\_





### *Проблемна ситуація зі здивуванням*

**Завдання для учнів:** Проаналізуйте запропонований текст (8 клас).  
Чому не можна прийти на збори за таким оголошенням?

Оголошення  
Завтра в школі  
відбудуться батьківські збори.  
Адміністрація школи

Діти кажуть, що не уточнено, де саме і коли саме будуть проходити збори. Значить, треба вивчити уточнюючі члени речення. В кінці уроку дане оголошення буде виправлено таким чином:

Оголошення  
17 квітня, о 18.00,  
в школі №13, в 33 кабінеті,  
відбудуться батьківські збори.  
Адміністрація школи



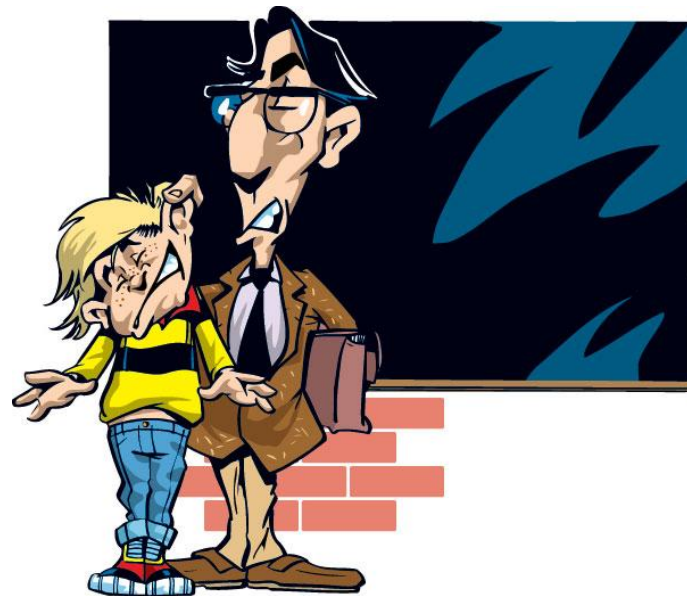


**КИТ**

# СВОБОДА ВИБОРУ


## «Ми можемо вибирати»

- “Ви можете; у вас є такі варіанти; так, ви це вірно помітили”;
- менше контролю, примусу, а більше волі й самостійності;
- свобода вибору;
- важливе відчуття – «я керую своїм життям».






**Підготуйте й виголосіть  
оригінальну промову, уявивши  
себе:**

- англійською королевою;
  - ведучим шоу «Найрозумніший»,  
«Холостяк»...;
  - учителем української мови.
- 





## Напишіть есе-почування за самостійно обраним висловом:

- «Двоє дивляться вниз. Один бачить калюжу, другий – зорі. Що кому» (О.Довженко) –
  - «Народ, що не знає своєї історії, є народ сліпців.» (О.Довженко)
  - «Що доля нелегка, – в цім користь і своя є, Блаженний сон душі мистецтву не сприяє.» (Л.Костенко)
- 

КИТ

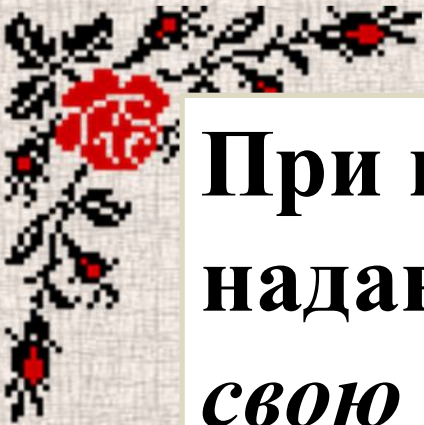
3

Успіх  
(компетентність)  
« Я зрозумів!  
Я вмію! »


- дати відчути себе успішним кожній дитині;
- позитивний зворотній зв'язок;
- пояснення учителем успіхів та невдач дитини.







**При підведенні підсумків уроку надавати можливість оцінити свою роботу (за певними критеріями), обговорення результатів уроку, постановка наступних задач: (що нового дізнались на уроці? Де можна використати знання теми? Які питання ще не вирішені? Що сподобалося, не сподобалося на уроці?)**





# Формування мотивації навчання

**Сенс  
навчання**



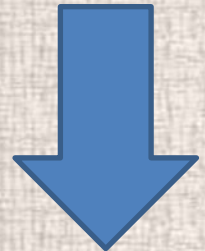
**Мотив  
навчання**



**Постановка  
мети**



**Емоційний  
настрій**



**Інтерес до навчання**

