

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ Брусничка

Путеводитель для родителей

Основные идеи нашей программы

Помочь ребенку научиться общаться со сверстниками и взрослыми, сохранив при этом свою уникальность и неповторимость;

Сохранить уникальность и самоценность дошкольного детства для каждого ребенка;

Развивать в ребенке самостоятельность и активность, инициативность и стремление к выбору, поддерживать его интересы и склонности, его субъектные качества.

Что помогло нам создать программу

○ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

○ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

○ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Цель программы

Психолого-педагогическая
поддержка позитивной
социализации и индивидуализации,
развития личности детей
дошкольного возраста.

Задачи программы

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Решение программных образовательных задач происходит в:

Непрерывной организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации и интеграции различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, речевой, изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы;

Совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

Профилактических и оздоровительных мероприятий;

Самостоятельной деятельности детей;

В процессе взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Содержание программы

Выстроено в соответствии с интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, познанием и экспериментированием, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой

Образовательные области программы или

Как будет развиваться ребенок?

ФИЗИЧЕСКО
Е РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО
Е РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ

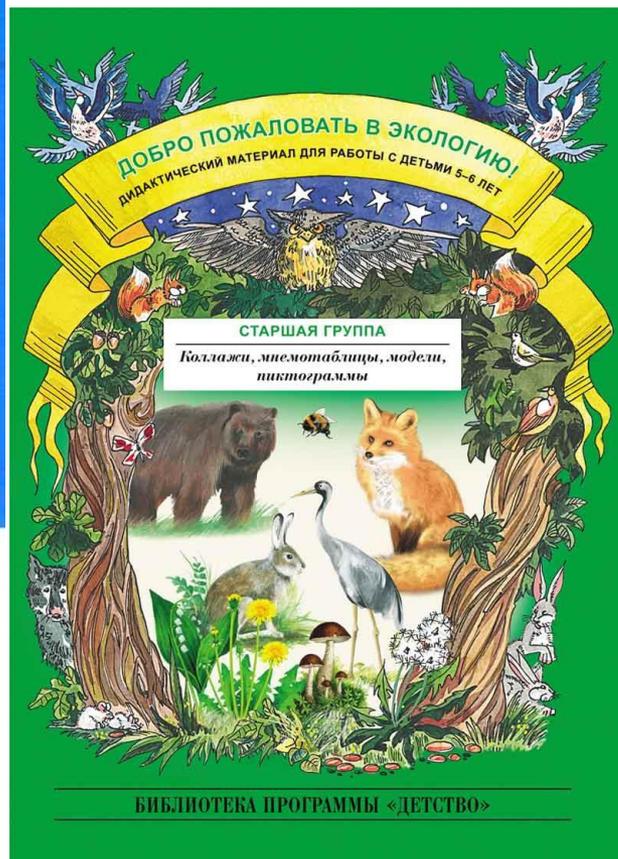
СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ

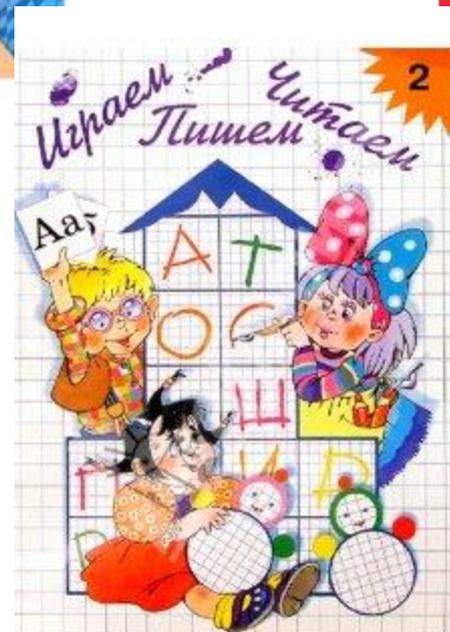
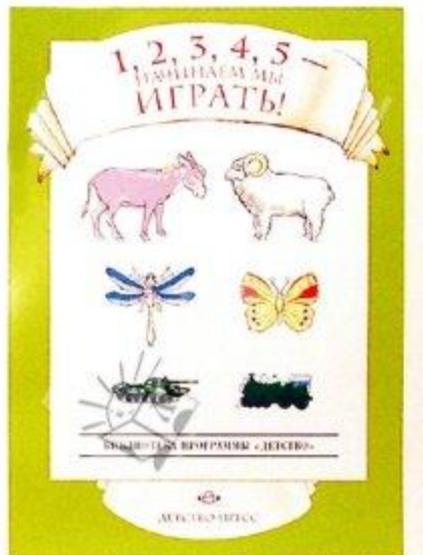
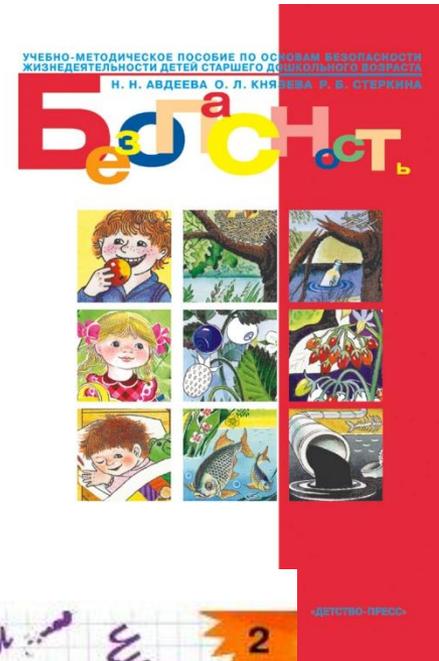
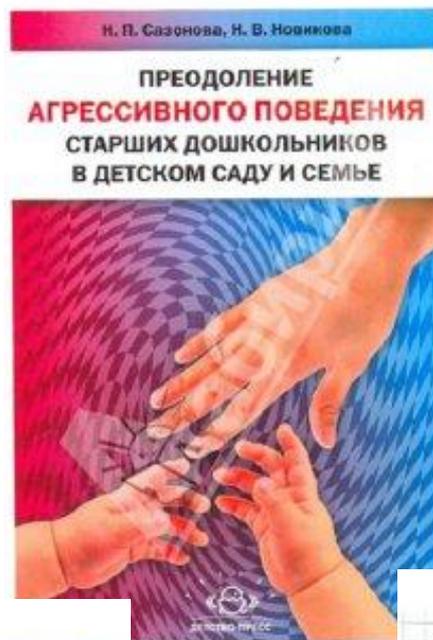
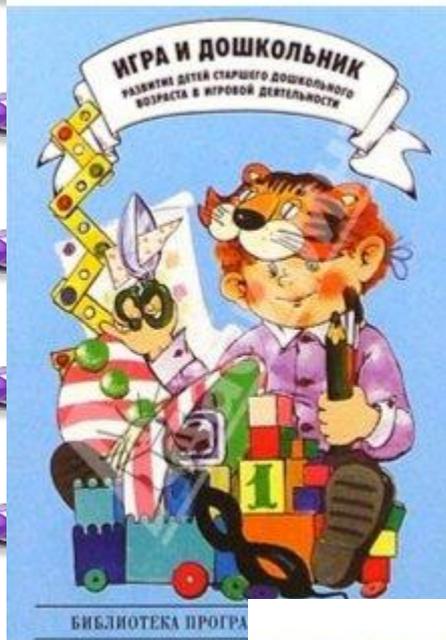
ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие детей

Означает:

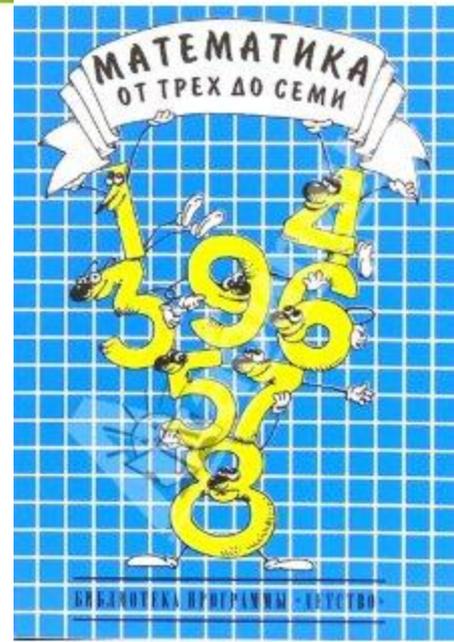
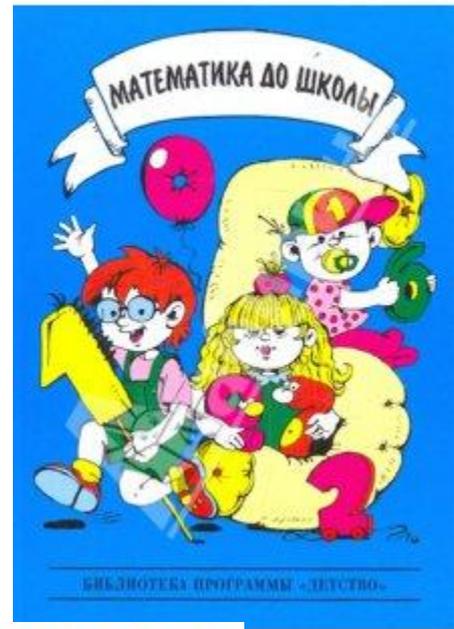
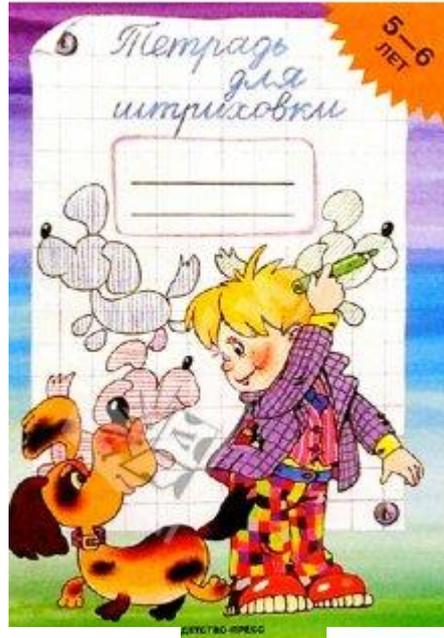
- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;





Познавательное развитие ребенка

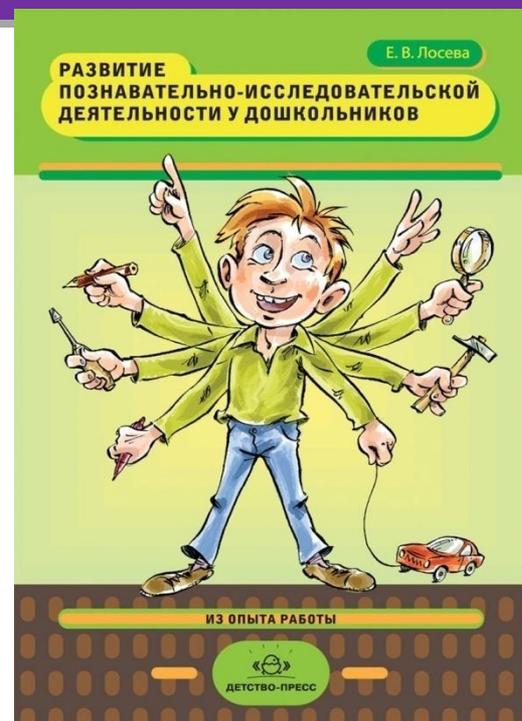
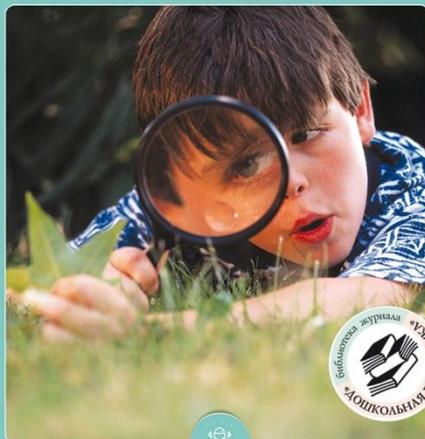
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;



**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

Тематическое и перспективное планирование
работы в разных возрастных группах

Выпуск 1



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

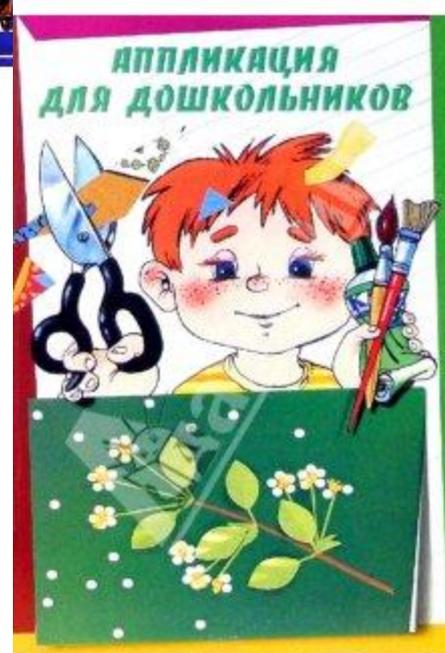
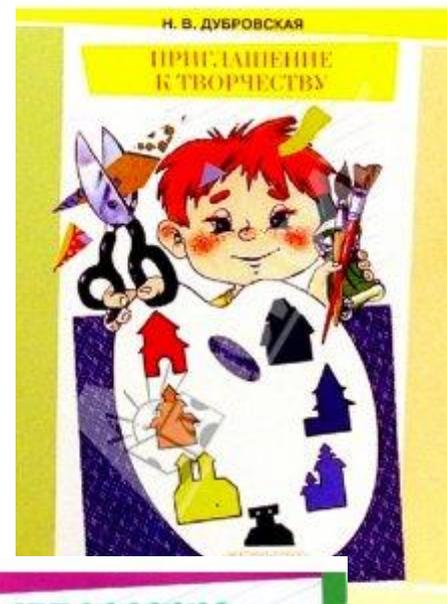
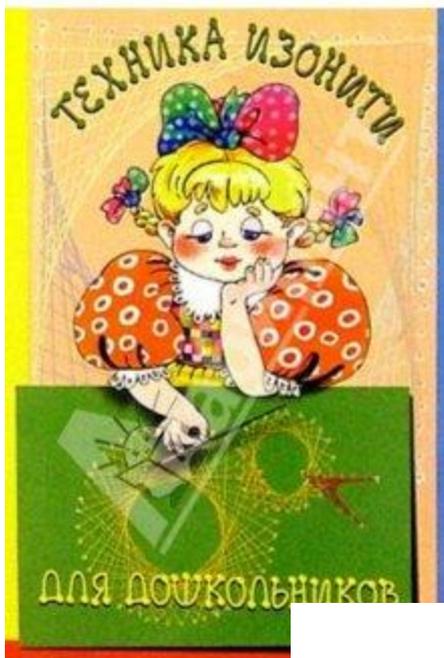
Речевое развитие ребенка

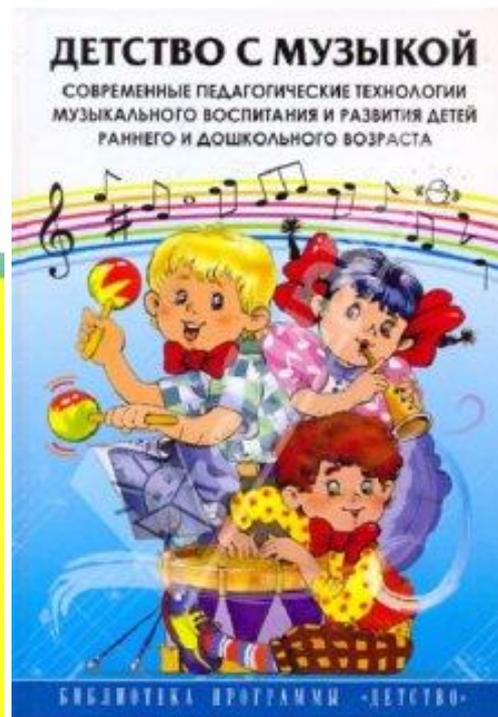
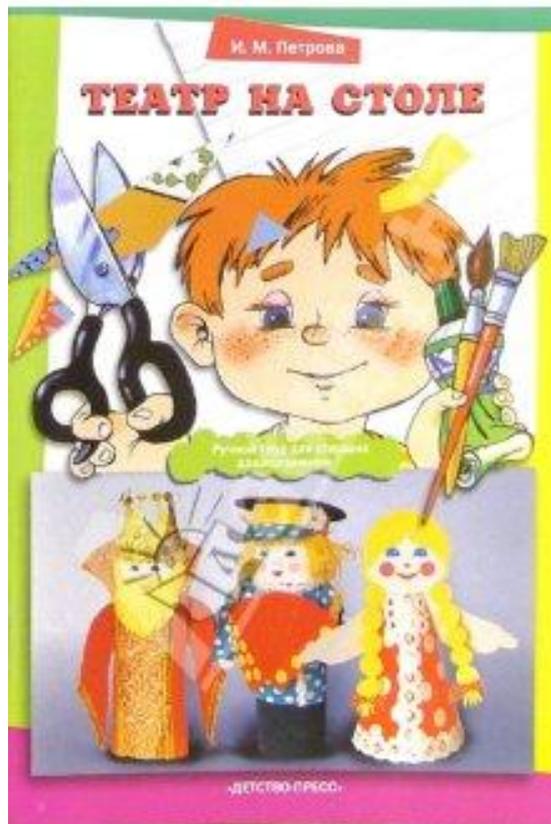
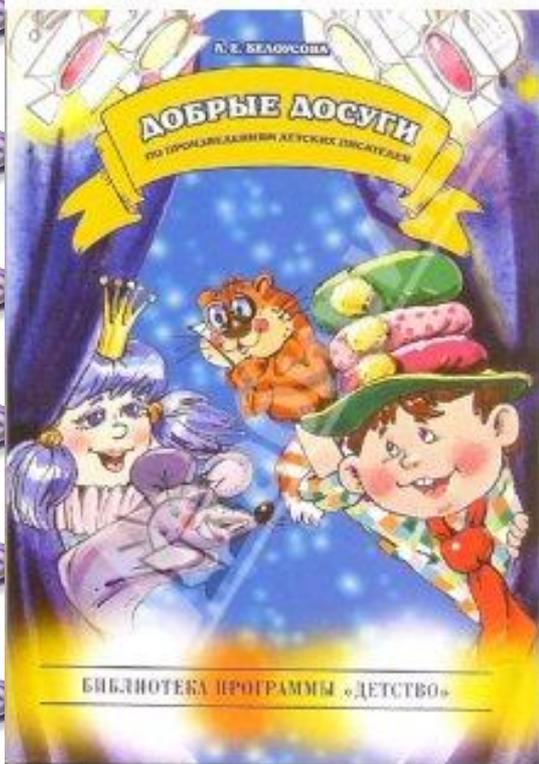
- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).





Физическое развитие ребенка

- в приобретении опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- в правильном формировании опорно-двигательной системы организма, развитии равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- в формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами;
- в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- в овладении элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы, методы и средства, используемые нами при реализации программы

При реализации образовательной программы детского сада каждый педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Приоритетные формы работы с воспитанниками групп раннего возраста

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера;
- Предметное коллекционирование или музей одного предмета;
- Литературно-игровые приемы предметного содержания;
- Организация мини-театрализованных игр с предметами;
- Организация мини-проектов детско-родительской направленности;
- Моменты радости.

Приоритетные формы работы с воспитанниками от 3 до 5 лет

- Организация сюжетно-ролевых игр;
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий на сюжетной основе;
- Игры-этюды с ролевым взаимодействием;
- Разнообразные беседы и сюжетная познавательная деятельность.

В дополнение к обязательной части программы, мы предлагаем детям:

Младший и средний дошкольный возраст

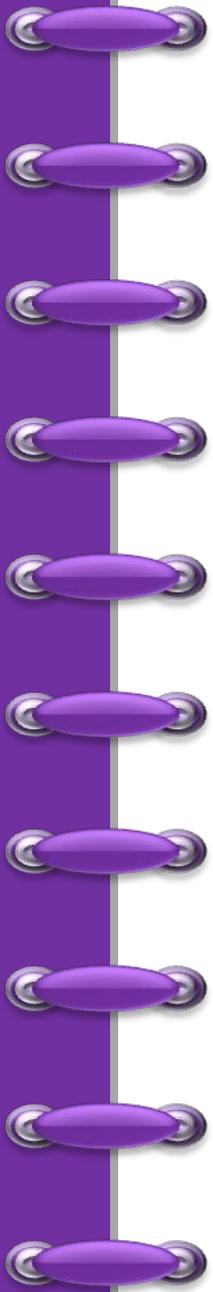
- 1. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». (Младший и Средний дошкольный возраст). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192 с.

Старший дошкольный возраст

- 1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 144с.
- 2. Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом», (Приложение программы «Детство» 05.2014 г.)
- 3. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». (Старший дошкольный возраст). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192 с.

Что нас порадует на этапе завершения дошкольного образования:

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.



**Благодарим за
внимание!**

**Будьте благополучны и
счастливы!**