

Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения

Доклад подготовила учитель санатория
«Дружба»

**Холомеева Анна
Александровна**



24.11.2016г.

Урок - клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

М.Скаткин

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

Сухомлинский В.А.

**Урок есть часть жизни
ребенка, и проживание
этой жизни должно
совершаться на уровне
высокой культуры.**

**Урок – главная составная
часть учебного процесса.**

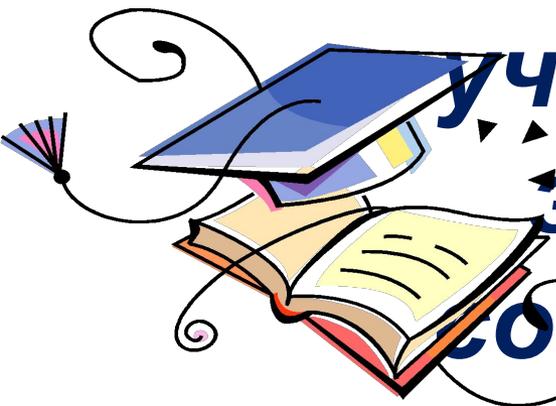
Учебная деятельность

учителя и учащегося в

значительной мере

сосредотачивается на

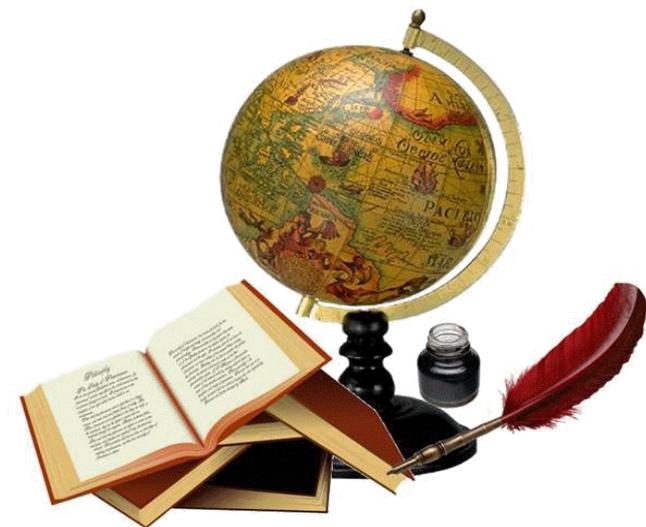
уроке.



Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



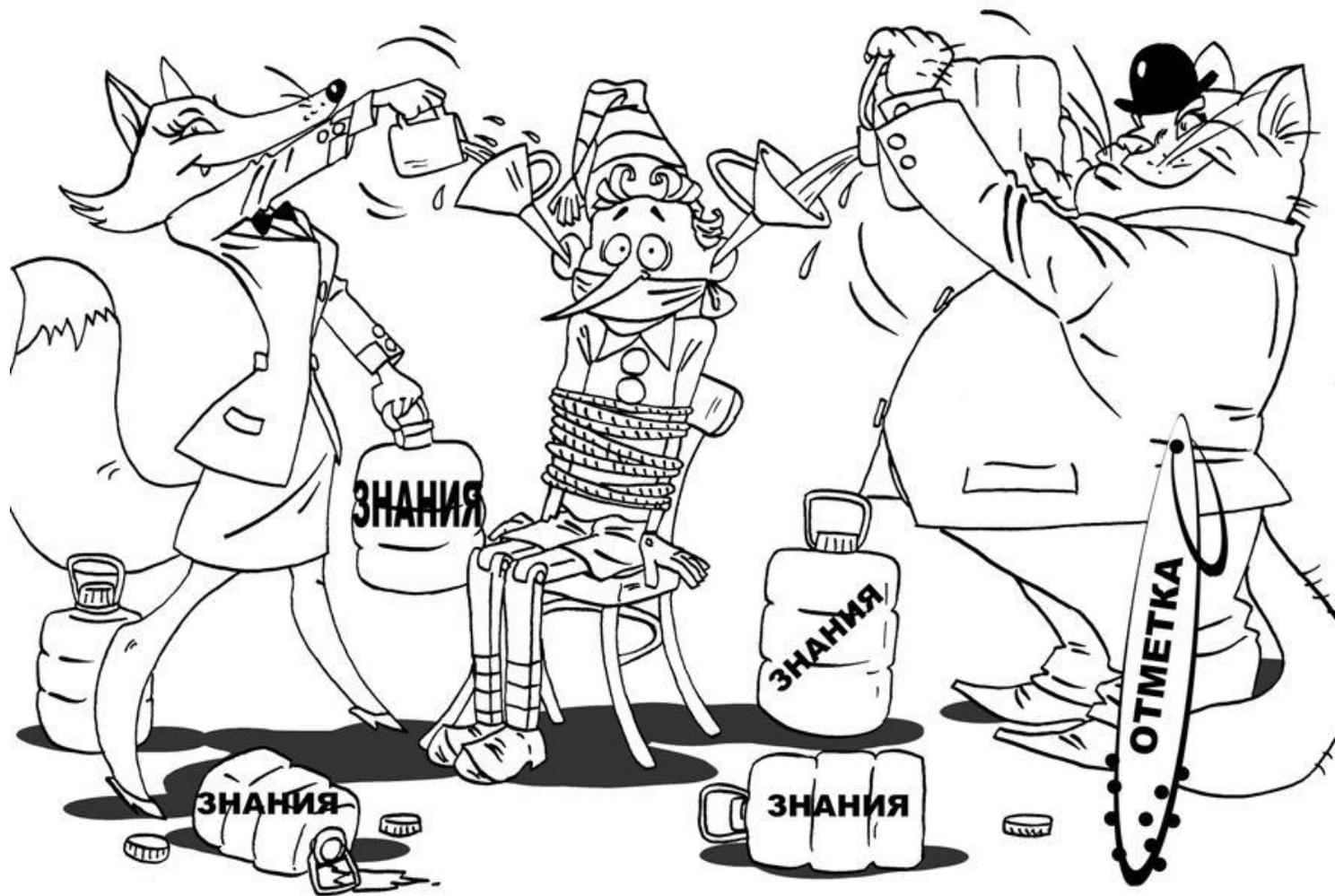
- Современный урок стал **гибким**, **разнообразным** по *целям и задачам*, **вариативным** по *формам и методам* преподавания, **насыщенным** по *использованию новейших технических средств*.



*Современный урок – это урок,
характеризующийся следующими признаками:*

- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;*
- на уроке реализуется личностно – ориентированный подход к обучению;*
- на уроке реализуется деятельностный подход;*
- организация урока динамична и вариативна;*
- на уроке используются современные педагогические технологии;*

Так мы учили, а может еще учим?



В чем основная задача школы

Формирование у каждого ребенка умения- учить себя.

**Человек образованный — тот,
кто знает, где найти то,
чего он не знает.**

ГЕОРГ ЗИММЕЛЬ

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать».

Л.Н. Толстой.

Главная цель введения
**Федеральных Государственных
Образовательных Стандартов
(ФГОС) –**
повышение качества образования

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Стандарты первого поколения

Формировать, давать знания

Стандарты второго

Развивать умения

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ✓ **ставить цель и добиваться ее;**
- ✓ **самостоятельно добывать и применять знания;**
- ✓ **составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;**
- ✓ **задавать вопросы;**
- ✓ **ясно выражать свои мысли;**
- ✓ **заботиться о других, быть нравственным человеком**
- ✓ **сохранять и укреплять своё здоровье**

В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться

Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС:

- **Самостоятельная работа обучающихся на всех этапах урока.**
- **Учитель выступает в роли организатора, а не информатора и не руководителя.**
- **Обязательная рефлексия обучающихся на уроке.**
- **Высокая степень речевой активности обучающихся**



Методы обучения

**Активные
методы**

**Интерактивные
методы**

Одна из важнейших задач системы образования

формирование **У**ниверсальных **У**чебных **Д**ействий (**УУД**), обеспечивающих школьникам умение **учиться**, **способность к самореализации**, **саморазвитию и самосовершенствованию**".

(из ФГОС)

Универсальные учебные действия (УУД) подразделяются на 4 группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные



Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка урока	<i>Учитель пользуется жестко структурным конспектом урока.</i>	<i>Учитель пользуется сценарным планом урока.</i>
Основные этапы урока	<i>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.</i>	<i>Самостоятельная деятельность обучающихся.</i>
Главная цель учителя на уроке	<i>Успеть выполнить все, что запланировано</i>	<i>Организовать деятельность детей: ✓ по поиску и обработке информации; ✓ обобщению способов действия; ✓ постановке учебной задачи;</i>

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Формулировка заданий для обучающихся	<i>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите и т.д.</i>	<i>Формулировки: проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.</i>
Форма урока	<i>Преимущественно фронтальная</i>	<i>Преимущественно групповая и /или индивидуальная</i>
Взаимодействие с родителями обучающихся	<i>Родители не включены в образовательный процесс.</i>	<i>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.</i>

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	<i>Создается учителем. Выставки работ обучающихся.</i>	<i>Создается обучающимися. Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации.</i>
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предметные результаты; <input type="checkbox"/> нет портфолио обучающегося; <input type="checkbox"/> основная оценка- оценка учителя; <input type="checkbox"/> важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные; <input type="checkbox"/> создание портфолио; <input type="checkbox"/> ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; <input type="checkbox"/> Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка

**Учитель живет до тех пор,
пока учится; как только он
перестает учиться, в нем
умирает учитель.**

К.Д. Ушинский



*Подведем итог моего выступления, составив
С и н к в е й н на тему «Современный урок в
условиях введения ФГОС»*

Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского “5”.

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- * 1 строка – тема или предмет (одно существительное);**
- * 2 строка – описание предмета (два прилагательных);**
- * 3 строка – описание действия (три глагола);**
- * 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;**
- * 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).**

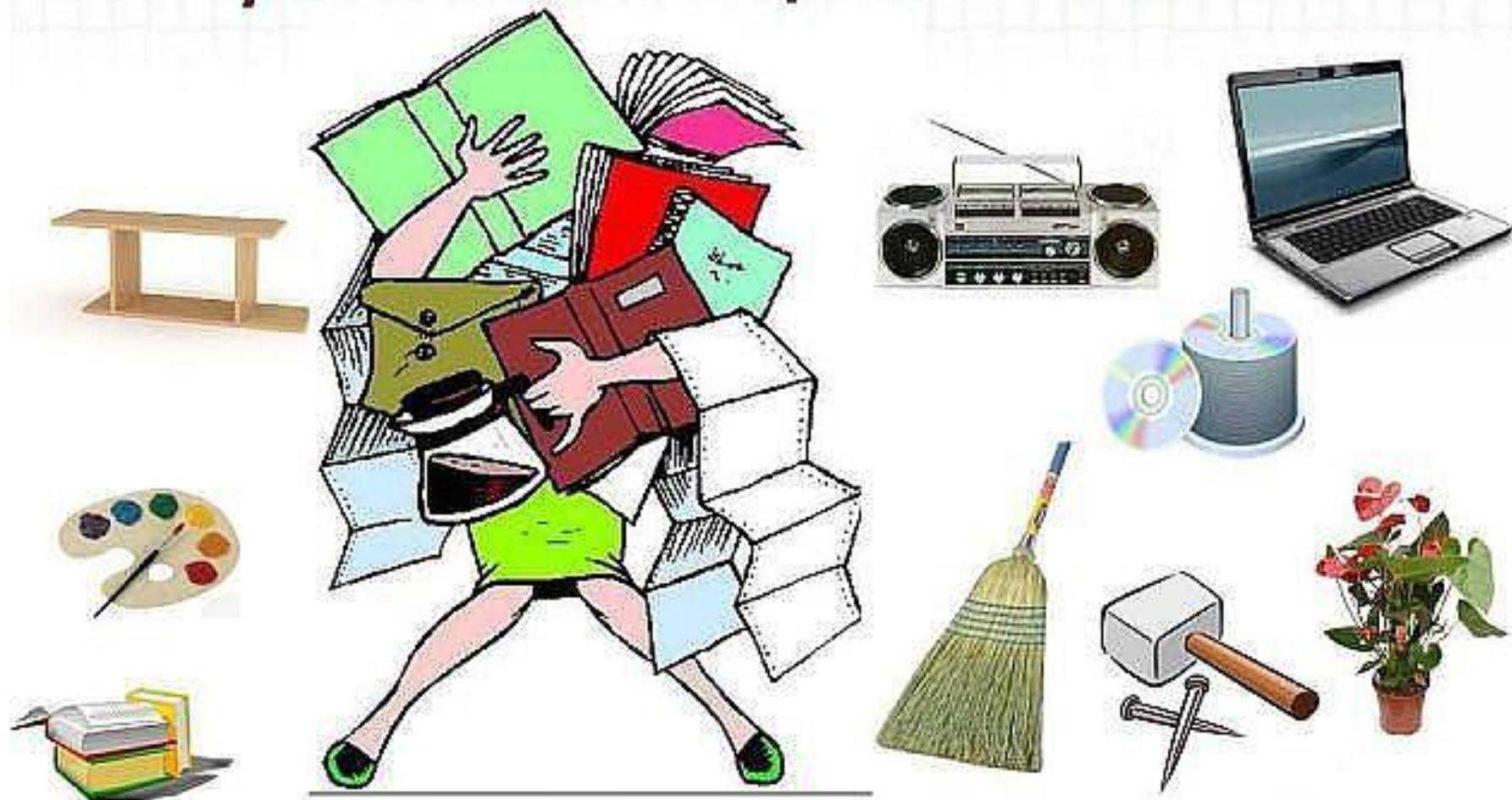
18

ПРИЗНАКОВ ТОГО,
ЧТО ВЫ - УЧИТЕЛЬ

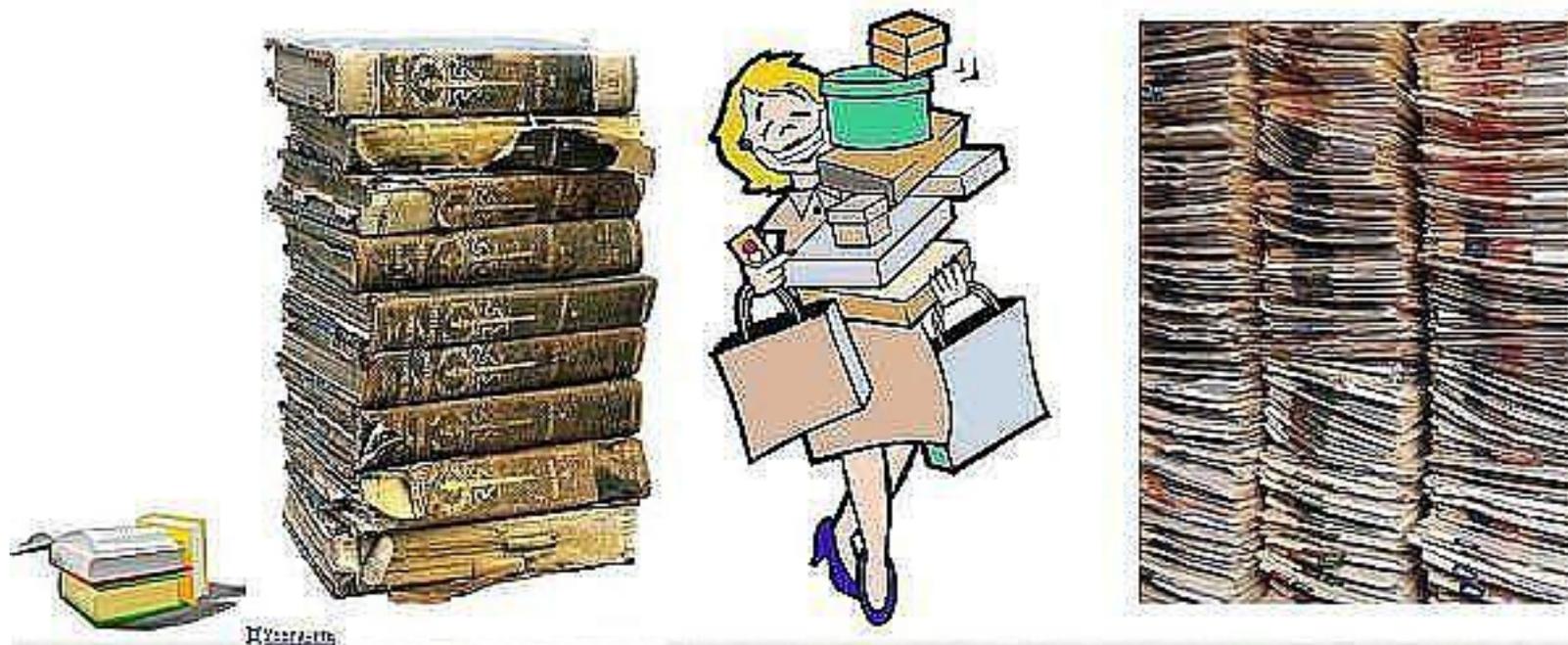
Учителю посвящается



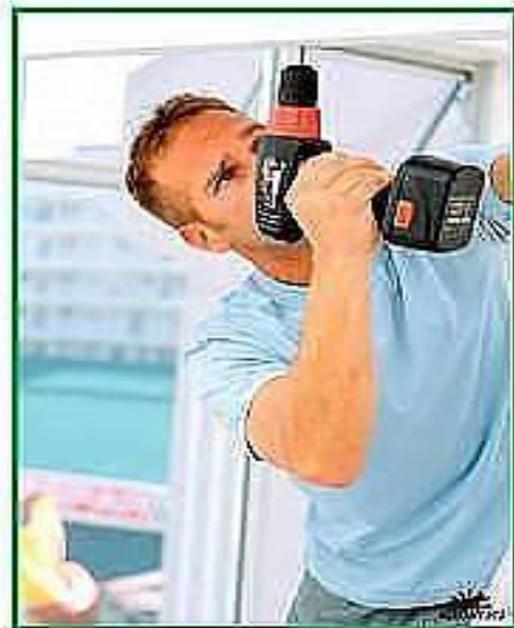
1. Вы несете из дома все, что может пригодиться на рабочем месте.



2. Вы приносите в дом массу бесполезного с точки зрения нормальных людей, ваших родных и близких, которые с опасением наблюдают за тем, как неотвратно растет гора макулатуры в вашей квартире.



3. Ваша семья принесена в жертву образованию, она тоже работает с вами, хотя и не числится в штате. Работают, тихо жалея вас, а иные — проклиная школу.



**4. Люди, далекие от образования,
не понимают, когда вы говорите
о своих 30 детях и 45 родителях.**



5. Каждая неформальная встреча с коллегами неизбежно перерастает в мини-предсовет, несмотря на то, что вы все время клянетесь о школе не говорить.



**6. Чужих денег в вашей сумочке
всегда больше, чем своих.**

На продукты,
на лекарства,
на садик,
на квартиру...



На ремонт кабинета,
на экскурсию,
на обеды,
на виньетку...



7. Вы вскакиваете среди ночи, чтобы записать очередную гениальную идею к завтрашнему уроку.

*Работа в парах...
Проверка...
Дискуссия...
Презентация...*



**8. Ваш дом уже задыхается от вазочек
и других ненужных безделушек,
выбросить которые вам не позволяет
совесть — подарки же.**





*9. С вами здоровается
половина района,
и эта же половина
оценивает — как вы,
где вы и с кем вы?*

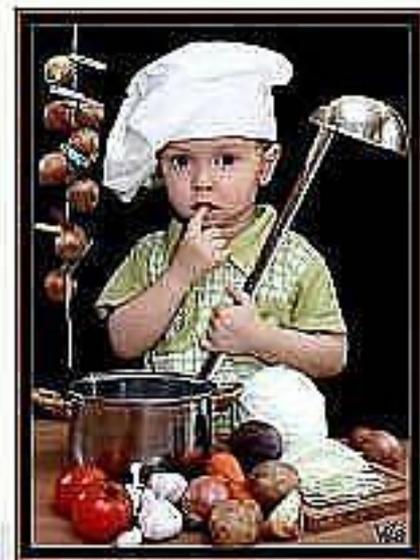
А она вчера...



10. Вы умеете красить, клеить, забивать гвозди, чинить мебель, работать до утра, уговаривать, прощать, ходить на работу больным и входить в чье-то положение.



**Участь вашего ребенка — ждать.
У кабинета, учительской, дома, ждать
терпеливо и молча.**





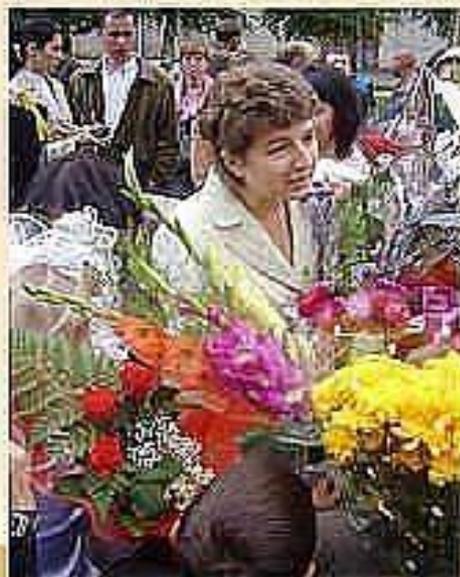
12. В вашей жизни в пять раз больше поводов для празднования, чем у других: начало учебного года, начало четверти, конец четверти — и в пять раз больше поводов для головной боли: начало учебного года, начало четверти, конец четверти.



*13. Вы никак не можете определиться
с 1 сентября — принимать вам
поздравления или соболезнования.*



???



14. Покупая сумочку, вы прежде всего смотрите не на её дизайн, а на её вместимость, чтобы туда вмещалось как можно больше тетрадей!



15. Вы искренне
считаете,
что школа -



единственное
место, где вы
можете
работать

16. Вы не умеете: ТОЛКОВО ОТДЫХАТЬ



17. Вы не умеете:
говорить **НЕТ!**

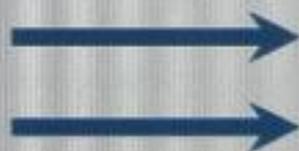


администрации



**ЗАЧЕМ РУГАЕССЯ
НАСЯЛЬНИКА?**

18. Вы не умеете: проходить мимо книжных прилавков



*Если это все о Вас,
то Вы – настоящий учитель!*



**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!**