

**История  
педагогики как  
учебная  
дисциплина и  
отрасль научного  
знания**

## План изучения темы:

- 1. Назначение истории педагогики.  
Анализ основных понятий.*
- 2. Зарождение и развитие истории  
педагогике как науки.*
- 3. Характеристика  
концептуальных подходов к  
изучению истории педагогики*

# *Назначение истории педагогики. Анализ основных понятий*

- 1. История педагогики как «изучающая» история направлена на реконструкцию (конструирование), описание, объяснение, интерпретацию педагогического прошлого, она пытается его воспроизвести и сформулировать законы функционирования и развития его элементов, выявить закономерности движения историко-педагогического процесса.*

2. *Педагогическое прошлое* может быть также представлено как *педагогическое наследие*, то есть следы, «остатки» прошлого в современной жизни, как сложная совокупность культурных объектов (положительный педагогический опыт, , идеальные образы, традиции и стереотипы поведения и т.п.).

# Обращаться к педагогическому прошлому необходимо

- для познания этого самого прошлого, т.к. в этом заключается самоценность истории педагогики;
- в целях извлечения уроков для сегодняшнего дня, содержащихся и в достижениях, и в неудачах прошлого;
- в целях поиска решений современных проблем теории и практики образования;
- для определения перспектив развития теории и практики образования;
- как к источнику инновационных педагогических идей (ретроинновации, эвристические озарения).

*Исследования педагогического прошлого  
могут проводиться с преимущественной  
ориентацией:*

- *на изучение конкретных педагогических фактов;*
- *на макро- и микроуровни рассмотрения процессов и событий, от анализа всемирного историко-педагогического процесса до единичных эпизодов педагогической повседневности;*
- *на рассмотрение возникновения, развития и функционирования отдельных образовательных институтов и систем образования разного уровня общности;*
- *на выявление традиций, инноваций, тенденций в развитии педагогического прошлого*

# История педагогики призвана способствовать:

- получению знаний *о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях* развития всемирного историко-педагогического процесса;
- уточнению и обогащению знаний *о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;*

- *выработке системы педагогических ценностей, способности сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями.*

**В решении всего указанного комплекса задач и реализуется**

*эвристическая функция истории педагогики, которая превращает ее из знания о педагогическом прошлом в эффективный инструмент объяснения и осмысления самого широкого круга современных проблем теории и практики образования*



## *Историко-педагогическое знание*

- *в широком смысле* – субъективный образ прошлой педагогической реальности, выраженный в понятиях и представлениях;
- *в узком смысле* – это обладание обоснованной информацией о педагогическом прошлом.

*Историко-педагогическое знание* есть понимание педагогического прошлого, позволяющее использовать информацию о нем для решения различных задач.

## 2. *Зарождение и развитие истории педагогики как науки*

- **Античные авторы включали сведения по истории образования в произведения исторического характера.**

(Платон (427–347 до н.э.) в «Государстве» обосновывал ряд своих педагогических идей, ссылаясь на опыт *спартанского и афинского воспитания*).

Ученик Платона древнегреческий философ и писатель Ксенофонт (ок. 430–355 до н.э.) одно из своих главных произведений назвал «Киропедия» – воспитание Кира. В нем рассказал о существовавших в Персии VI в. до н.э. *традициях воспитания мальчиков*).

# Средние века и эпоха Возрождения

- В Средние века христианские авторы, осмысливая педагогические проблемы и разрабатывая практические рекомендации по воспитанию и обучению подрастающих поколений, широко цитировали Священное Писание, труды авторитетных деятелей церкви, особенно таких, как Василий Кесарийский, Иоанн Златоуст, Блаженный Августин.
- В эпоху Возрождения в связи с резко возросшим интересом к античному наследию в произведениях педагогической направленности все чаще встречались обращения не только к Писанию и христианским авторам, но и к мыслителям Древней Греции и Древнего Рима (Например, М. Монтень в конце XVI в. в знаменитых «Опытах», излагая педагогические идеи, ссылаясь на Сократа, Платона, Ксенофонта, Аристотеля, Цицерона, Сенеку, Квинтилиана, Плутарха).

# Эпоха Просвещения

- В 30–60-е гг. XVII в. Я. А. Коменский перешел от использования историко-педагогического материала в качестве иллюстративного средства подтверждения педагогических идей к его теоретическому анализу, синтезируя полученные результаты в целостное дидактическое учение.

# Фридрих Шварц

- *Отцом истории педагогики* многие исследователи считали видного деятеля европейского протестантизма **Фридриха Шварца**, занимавшего кафедру богословия в Гейдельбергском университете и возглавлявшего ряд семинарий. В 1813 г. - труд «**Наука воспитания**», включающий «**Очерк всеобщей истории воспитания**».
- Трактую *историю педагогики как неотъемлемую часть истории человеческой цивилизации*, **Ф. Шварц** обосновывал необходимость обращения к истории образования потому, что она помогает понять настоящее.

# *История педагогики в России*

- XIX в. К. Д. Ушинский: «Только педагог-историк может объяснить нам влияние общества, в его историческом развитии, на воспитание и влияние воспитания на общество, не гадательно только, как делается это теперь почти во всеобъемлющих германских педагогиках, но основывая всякое положение на точном и подробном изучении фактов».
- Л. Н. Толстой: «В каждом жизненном условии есть педагогическая целесообразность, и отыскать ее есть задача... истории педагогики. Эта история педагогики разъяснила бы много кажущихся трудностей». Он утверждал, что «история педагогики должна явиться и лечь в основание всей педагогики».

- В 1866–1867 гг. **Л. Н. Модзалевский** опубликовал два тома первого в России фундаментального обобщающего историко-педагогического исследования **«Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен»**.
- Он писал: *«Без знания истории педагогу нельзя быть передовым деятелем своего времени, ибо все наши общие стремления и задачи подчиняются закону преемственности»*.
- **Л. Н. Модзалевский** был убежден, что история педагогики, во-первых, есть школа, в которой педагог *«учится педагогической науке»*.
- Во-вторых, только история педагогики позволяет узнать, *«чего можно и должно требовать от воспитания в настоящем»*.
- В-третьих, *«история педагогики представляет нам самую совершенную и самую объективную и научную часть педагогики, в которой нет личных увлечений и пристрастий, свойственных каждой отдельной системе»*.

- **П. Ф. Каптерев** обращал внимание на то, что «для применения общих законов жизни и развития природы человеческой к известной группе людей *необходимо серьезное знание истории данного народа, его душевного склада, его современных стремлений и потребностей.* А чтобы выполнить намеченную такими путями цель, *необходимо свободно располагать всем педагогическим опытом человечества, обстоятельно знать, к каким результатам пришло в этом отношении человечество, какие создало методы воспитания, какими воспитательными средствами пользовалось.*



## Вывод:

- *История педагогики* – область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, а также во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук. Интегрируя данные педагогики, социологии, истории философии и культуры, истории психологии и другие, история педагогики рассматривает историко-педагогический процесс как неотъемлемую часть историко-культурного процесса.
- *Предметом истории педагогики* является особая педагогическая реальность, развивающаяся в пространстве жизни общества и являющаяся атрибутивным признаком этого пространства на протяжении всего его существования.

# Концептуальные подходы к изучению истории педагогики

С точки зрения содержания историко-педагогического процесса, суть которого составляют феномены теории и практики образования человека, развивающиеся в пространстве общества и культуры, существуют три его возможные оси: *собственно педагогическое*, *социокультурное* и *антропологическое* знание.

Всякий феномен педагогического прошлого (и настоящего) в рамках историко-педагогического исследования может (должен) быть осмыслен:

- *собственно педагогически*, то есть исходя из его педагогического содержания, воплощенного в субъектах, целях, содержании, формах, методах, средствах и результатах воспитательно-образовательной деятельности и представлений о ней;
- *социокультурно*, то есть исходя из общественных условий, в которых эта деятельность осуществляется и эти представления формируются и развиваются;
- *антропологически*, то есть исходя из того, как при этом сам человек понимается, как и какие знания о нем в теории и практике образования используются, какие телесные и духовные свойства и качества у человека целенаправленно развиваются, какие потребности и способности формируются.

- Примером **собственно педагогической концептуализации** историко-педагогического процесса является концепция его развития в логике парадигм педагогике авторитета, педагогике манипуляции и педагогике поддержки.
- **Социокультурная интерпретация** всемирного историко-педагогического процесса на протяжении многих десятилетий разрабатывалась советскими исследователями в рамках **формационных схем (формационный подход)**.

**Цивилизационный подход.** Он способствует выработке целостного концептуального взгляда на природу единства и многообразия историко-педагогического процесса, созвучного реалиям современности, когда человечество движется к мировой цивилизации при сохранении национально-регионального своеобразия

# *Цивилизационный подход*

*Иерархия взаимодополняющих друг друга понятий –  
человеческая цивилизация,  
цивилизация-стадия,  
великие цивилизации,  
локальные цивилизации,  
мировая цивилизация.*