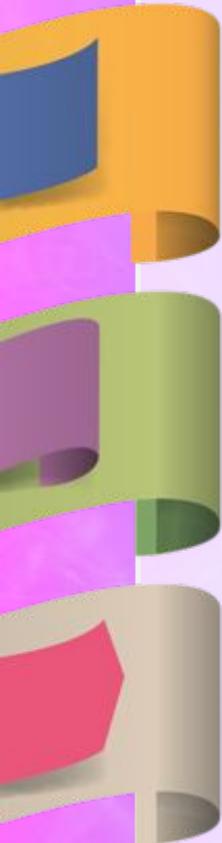


**Формирование  
общих и  
профессиональны  
х компетенций  
обучающихся через  
проектную**



Введение в образовательный процесс ФГОС поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции.

Потенциальные внутренние сильные стороны (S)	Потенциальные внутренние слабые стороны(W)
Четко проявляемые профессиональные и общие компетенции	Опора на традиционные образовательные технологии
Самостоятельная деятельность обучающихся	Большой объем работы для педагога и для обучающегося
Конструктивный анализ требований работодателей к профессиональному образованию	Недостаточный анализ информации о новых требованиях работодателей
Сформулированная стратегия инновационного развития техникума	Отсутствие четко выраженной стратегии, непоследовательность в ее реализации
Эффективная политика позиционирования техникума и его инновационных проектов	Слабая политика продвижения проектов техникума
Потенциально внешние благоприятные возможности (O)	Потенциальные внешние угрозы (Т)
Возможность работы с дополнительными группами потребителей профессиональных программ	Ослабление роста образовательных потребностей рынка, неблагоприятные демографические изменения
Развитие программ социального партнерства	Ожесточение конкуренции
Развитие материально-технической базы	Снижение активности партнеров

## Типология проектов:

**По срокам  
исполнения:**

Проектная задача  
Краткосрочный  
Среднесрочный  
Долгосрочный

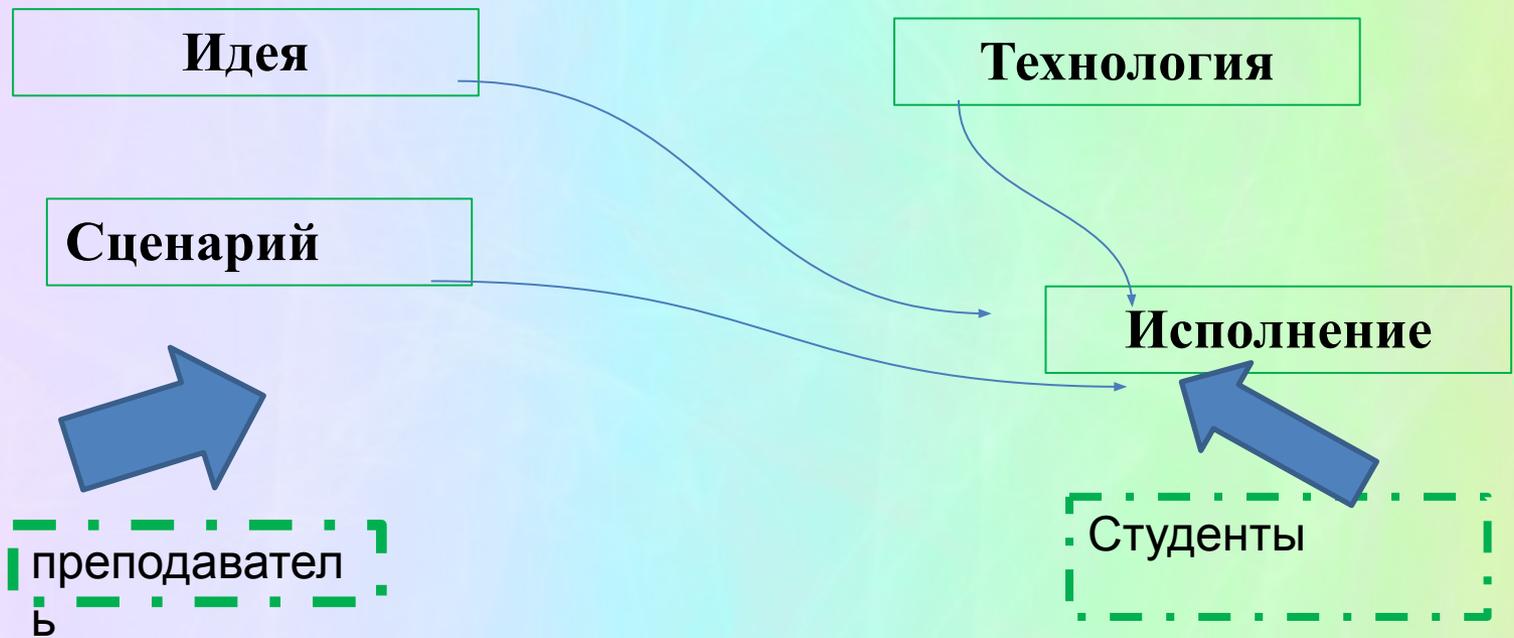
**По объему и  
виду информации:**  
Монопредметный  
Межпредметный  
Надпредметный

**По количеству  
участников:**  
Индивидуальный  
Групповой

**По возрасту  
участников:**  
Моновозрастной  
Разновозрастной

**По типу  
доминирующей  
деятельности:**  
Прикладной  
Исследовательский  
Информационный  
Творческий  
Игровой

# Алгоритм реализации проектно-исследовательской работы для преподавателей и студентов



# Алгоритм реализации проектно-исследовательской работы для преподавателей и студентов

## Стадия работы над проектом

### Подготовка

содержание работы на этой стадии

Определение темы и целей работы

деятельность преподавателя

*Знакомит со смыслом работы мотивирует студентов Помогает в постановке целей*

Деятельность студентов

*Обсуждают с преподавателями и при необходимости получают дополнительную информацию Устанавливают цели выполняя промежуточные задания*

# Алгоритм реализации проектно-исследовательской работы для преподавателей и студентов

## Стадия работы над проектом

содержание работы на этой стадии

## Планирование

Определение источника информации  
Определение способа и анализа информации  
Определение способа представления результатов  
Распределение задач, обязанностей  
Установление процедур и критериев оценки

деятельность преподавателя

Предлагает идеи  
высказывает предположения

Деятельность студентов

Выполняют план действий  
формируют задачи

# Алгоритм реализации проектно-исследовательской работы для преподавателей и студентов

## Стадия работы над проектом

### Исследование

содержание работы на этой стадии

*Сбор информации  
решение промежуточных задач*

*Основные инструменты:  
опрос, интервью,  
исследование,  
изучение литературы*

деятельность преподавателя

*Наблюдает,  
советует,  
косвенно руководит*

Деятельность студентов

*Выполняют исследования  
выполняя промежуточные задания*

# Алгоритм реализации проектно-исследовательской работы для преподавателей и студентов

## Стадия работы над проектом

## Обработка полученных результатов

*Анализ информации  
формулирование выводов,  
выполнение проектов*

содержание работы на этой стадии

деятельность преподавателя

*Наблюдает, советует,*

Деятельность студентов

*Сопоставляет полученную информацию .  
Работают над проектом,  
оформляют проект*

# Алгоритм реализации проектно-исследовательской работы для преподавателей и студентов

## Стадия работы над проектом

Отчет об  
исследовании  
его  
представление

*Представление результатов в форме доклада, презентации*

содержание работы на этой стадии

деятельность преподавателя

*Слушает и задает вопросы или выступает в роли рядового участник,*

Деятельность студентов

*Защищает проект*

# Алгоритм реализации проектно-исследовательской работы для преподавателей и студентов

**Стадия работы над проектом**

содержание работы на этой стадии

**Отчет об исследовании его представление**

*Представление результатов в форме доклада, презентации*

деятельность преподавателя

Деятельность студентов

*Слушает и задает вопросы или выступает в роли рядового участник,*

*Защищает проект*











промышленного  
необходимого  
ассортимента и  
качества на торговых  
предприятиях  
различных форм  
собственности

3. Сортировать товар  
4. Фасовать товар  
5. Контроль качества  
6. Разместить товар  
7. Подключить  
кассовое  
оборудование

8. Отрегулировать стрелку  
9. Подключить  
кассовое  
оборудование к электросети

10. Оформить кассовые  
документы на начало  
11. Разместить инвентарь  
и персональную сумку  
12. Разместить товар  
в предкассовой зоне

## Как правильно выбрать духи.

выполнила : НИКИТИНА КРИСТИНА

## Основные нюансы выбора духов.

Перед тем, как выбрать парфюм, следует учесть основные параметры. Запахи должны воздействовать на окружающих людей с первых же минут. Поэтому нельзя пользоваться советами подруг и знакомых, чтобы правильно выбрать духи. Выбор духов – процедура индивидуальная и в чем-то даже интимная. Парфюм может возмущить образ, а может испортить впечатление от самой эффектной прически, стильного макияжа и красивой одежды.



Чтобы правильно выбрать духи, нужно сосредоточиться, запастись терпением и временем. Отправьтесь искать «свой» парфюм в хорошем настроении, без суеты и спешки, определившись заранее, что примерно вы хотите найти.

Если вы не знаете, что хотите, то, чтобы выбрать парфюм, вам придется потратить на это не менее трех дней – так вы сможете «узнать» больше ароматов, «обдумать» их, принять верное решение.

## Как выбрать и определить качественный пуховик?

Выполнила: Алексеева Мария

### Наружная ткань пуховика.

В первую очередь обращаем внимание на ткань. Пуховики бывают из синтетических тканей и из смешанных тканей.

Синтетические ткани – это полиэстер и нейлон. Такие ткани отлично защищают от ветра, они очень прочные, но тело в них не дышит, а значит, излишняя потливость вам гарантирована.

Смешанные ткани – это ткани, в состав которых входят натуральные и синтетические нити, то есть тот же полиэстер или нейлон и плюс хлопок. Такие ткани хорошо пропускают воздух и по цене не очень отличаются от синтетических, что очень приятно.



Нытвенский маслозавод,  
участник проекта «Покупай  
пермское» & Петухова Юлия  
представляют:

**МАСЛО СЛИВОЧНОЕ –  
ПОКУПАЙ ПЕРМСКОЕ!**





Общая оценка 100%) <sup>3</sup>	хорошо/хорошо	хорошо/хорошо	хорошо/хорошо	хорошо/хорошо	хорошо/хорошо	хорошо/хорошо
Маркировка (15%)	хорошо	отлично	отлично	отлично	Отлично	Отлично
Упаковка (5%)	отлично	отлично	отлично	отлично	Отлично	Отлично
Практические испытания (80%) <sup>4</sup>						
ХЛОПОК	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	Хорошо	хорошо
Тweed		хорошо	хорошо		хорошо	



Профессиональный Лицей №12

## «Чем мы стираем? Реклама и действительность.»

(исследовательская работа)

Работу выполнила: учащиеся группы №37 по профессии «Коммерсант в торговле»

Бывальцева Марина .

Руководитель: Сабирова Эльвира Николаевна

## ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА КОММЕРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Среднего профессионального образования  
Краевой многопрофильный техникум г. Перми

## Потребительское расследование. Что в имени тебе моем?

Работу выполнили:  
Тупицына Анастасия,  
Огородова Людмила,  
Учащиеся группы № 11  
«Коммерсант в торговле»

Преподаватель:  
Сабирова Э.Н.



Масло «Кезское»



«Челяб масло»

# Спасибо за внимание!



## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

«Ушла на перекур! (Влияние вредных привычек на профессиональную деятельность)»

Работу выполнила  
студентка ГБПОУ КМТ  
Чупашева Кристина  
Руководители: Сабирова З.К.  
Басова Н.Ю.

## Уважаемый продавец!

Я знаю, что КУРИТЬ ОПАСНО, но мое любопытство порой берет верх. Иногда я курю, потому, что мне хочется казаться взрослым, самостоятельным, свободным от родительских запретов. Иногда не хочу быть «белой вороной». Я живу сегодняшним днем и не осознаю угрозы, которую таит в себе сигарета.

Уважаемый продавец, ПОМОГИ МНЕ СПРАВИТЬСЯ С СОБЛАЗНОМ! Позволь мне вырасти здоровым, счастливым человеком и добиться исполнения всех моих мечтаний.

Не поддавайтесь на мои уговоры, когда я приду покупать у тебя сигареты!

СКАЖИ МНЕ ТВЕРДОЕ «НЕТ»!

ПРОЯВИ ЗАБОТУ О МОЕМ БУДУЩЕМ



Спасибо за понимание!



### Думайте о том, что бросить курить необходимо.

Вы не одиноки – шестеро из десяти курящих уже хотят бросить курить.

### Постарайтесь припомнить, что вам не нравится в курении/никотин:

- желтые пальцы?
- запах табака от одежды и волос?
- утренний кашель?
- одышка при ходьбе, беге?
- желтые зубы?
- не могут сосредоточиться на деле, если не выкурит сигарету?
- плохо запоминают материал на уроках, назначают неравничать, мешают учителю и товарищам?
- не могут справиться с домашним заданием и сильно раздражаются по этому поводу?

### Подсчитайте сколько денег у вас уходит на сигареты:

руб./день.....  
руб./мес.....  
руб./год.....

### Проанализируйте: почему, когда и сколько вы курите.

На отдельном листочке отмечайте каждую выкуренную сигарету, время, когда вам захотелось ее выкурить, почему и насколько сильно.

В первый же день вы убедитесь, что в действительности вам захотелось выкурить всего лишь 5-6 сигарет. Вот от них избавиться будет трудно. Эти "трудные" сигареты можно пересчитать:

- 1-я сигарета – после пробуждения, по дороге на учебу, на работу.
- 2-я сигарета – когда вы начали волноваться или напряжены после неудачного ответа;
- 3-я сигарета – во время большой перемены после обеда;
- 4-я сигарета – по дороге домой после учебы, работы;
- 5-я сигарета – вечером с друзьями;
- 6-я сигарета – .....

График курения, который вы составите, поможет узнать о себе много нового, о причинах своего курения. Уже через несколько дней вы будете знать, какие из сигарет являются для вас "необходимыми" и какие ситуации провоцируют вас обращаться к сигарете.

### ! Уменьшайте число выкуренных сигарет в день.

### ! Не докуривайте сигареты до конца.

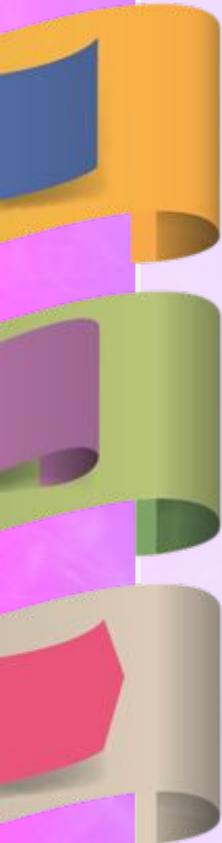
### ! Не устаивайте повторять себе, что через не- сколько недель вы уже будете принадлежать к разряду людей индийцев.

### Составьте список положительных моментов в результате отказа от курения:

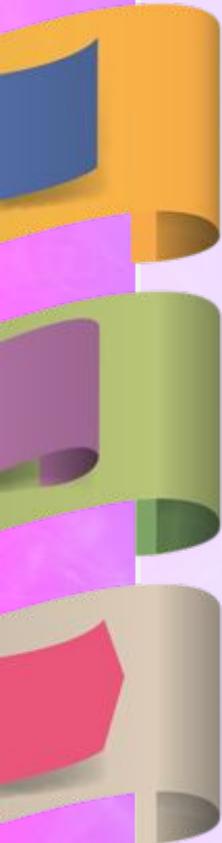
1. Уменьшение вероятности рака легких, язвы желудка, бронхита, инфаркта, эндартерита и др.
2. Экономия денег.
3. Улучшение памяти, внимания, следовательно, и успеваемости.
4. Возможность больше уважать себя.
5. Хороший пример своим друзьям.
6. Перспектива в будущем рождения здорового ребенка.
7. Возможность с гордостью сказать: «Нет, спасибо, я не курю».
8. Возможность вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.
9. Отсутствие желтых пятен на руках и зубах, неприятного запаха от одежды и волос.



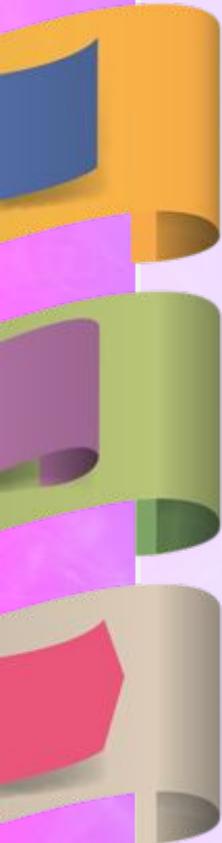




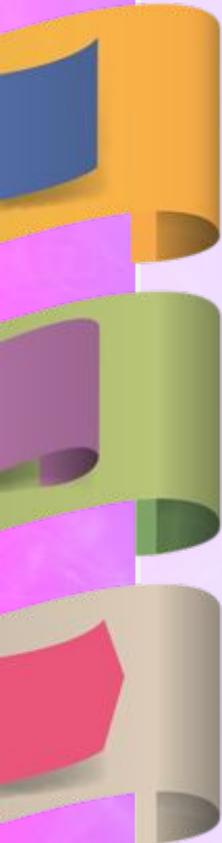
Главной идеей метода проектов является направленность учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении практической и теоретической проблемы.



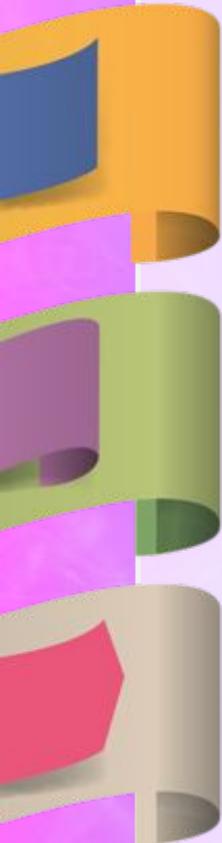
«Ребенок – не сосуд, который нужно  
заполнить, а факел, который нужно  
зажечь...»



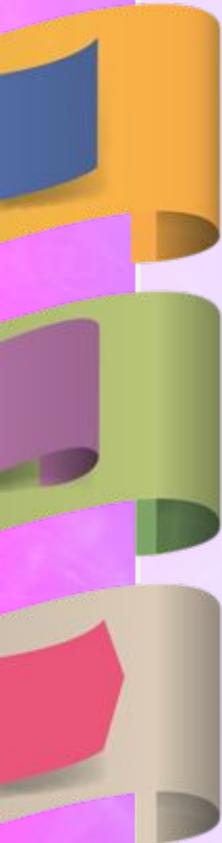
В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Это способ организации процесса познания, способ достижения диалектической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.



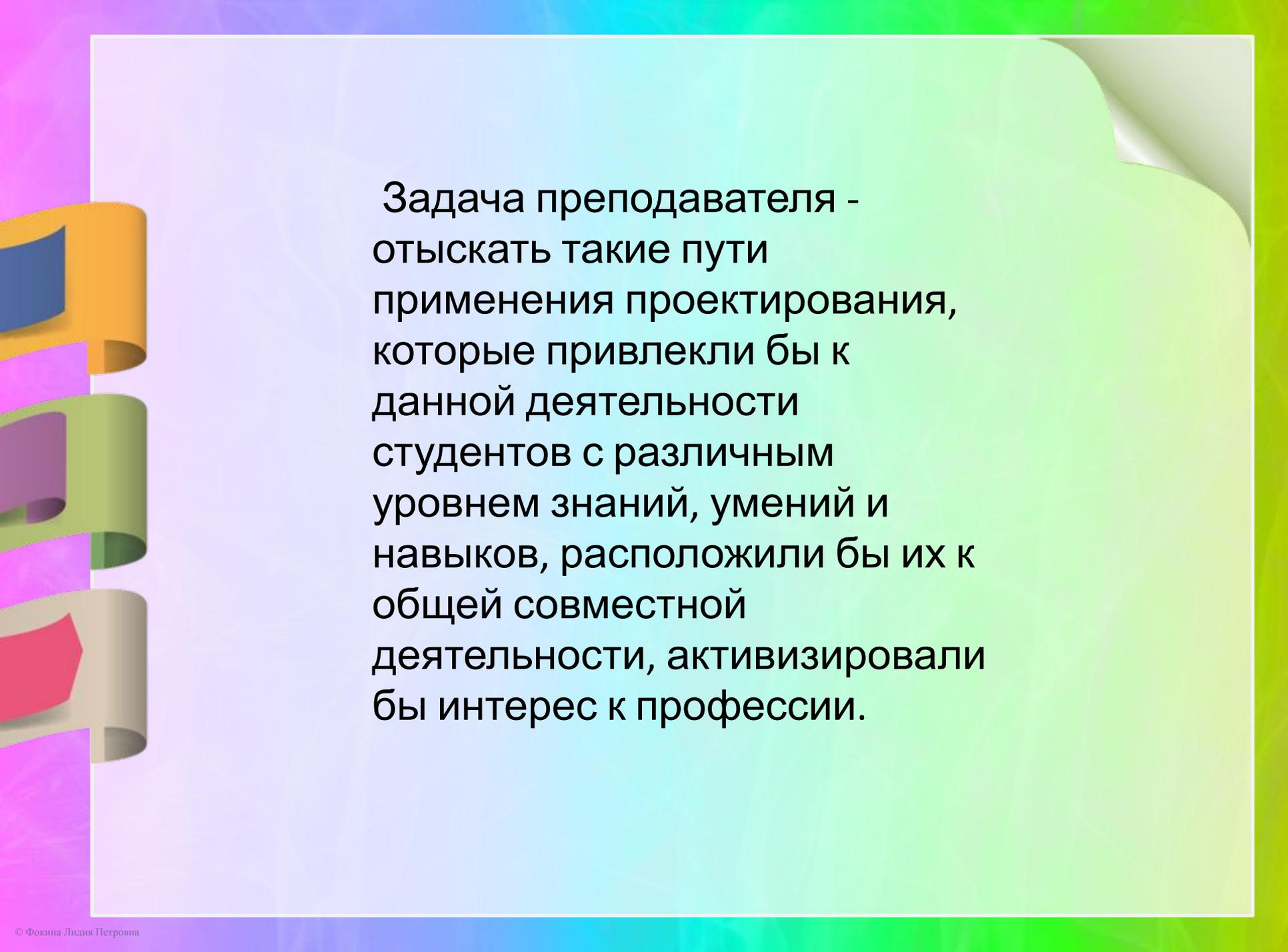
Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов - педагогическая технология, интегрирующая в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.



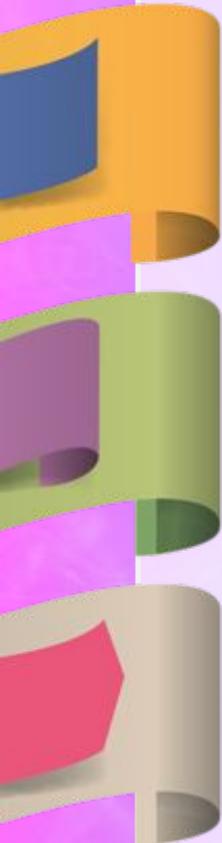
Проектная деятельность обучающихся – совместная учебная и познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижения общего результата деятельности.



В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников техникума. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентно - ориентированный подход в образовании, является метод проектов



Задача преподавателя -  
отыскать такие пути  
применения проектирования,  
которые привлекли бы к  
данной деятельности  
студентов с различным  
уровнем знаний, умений и  
навыков, расположили бы их к  
общей совместной  
деятельности, активизировали  
бы интерес к профессии.



Таким образом, применение метода проектного обучения в работе со студентами является одним из направлений модернизации современного образования. Проектная деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает личности самоопределиться и само реализовать, что в конечном счете формирует общие и профессиональные компетенции выпускников техникума, обеспечивающие их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.