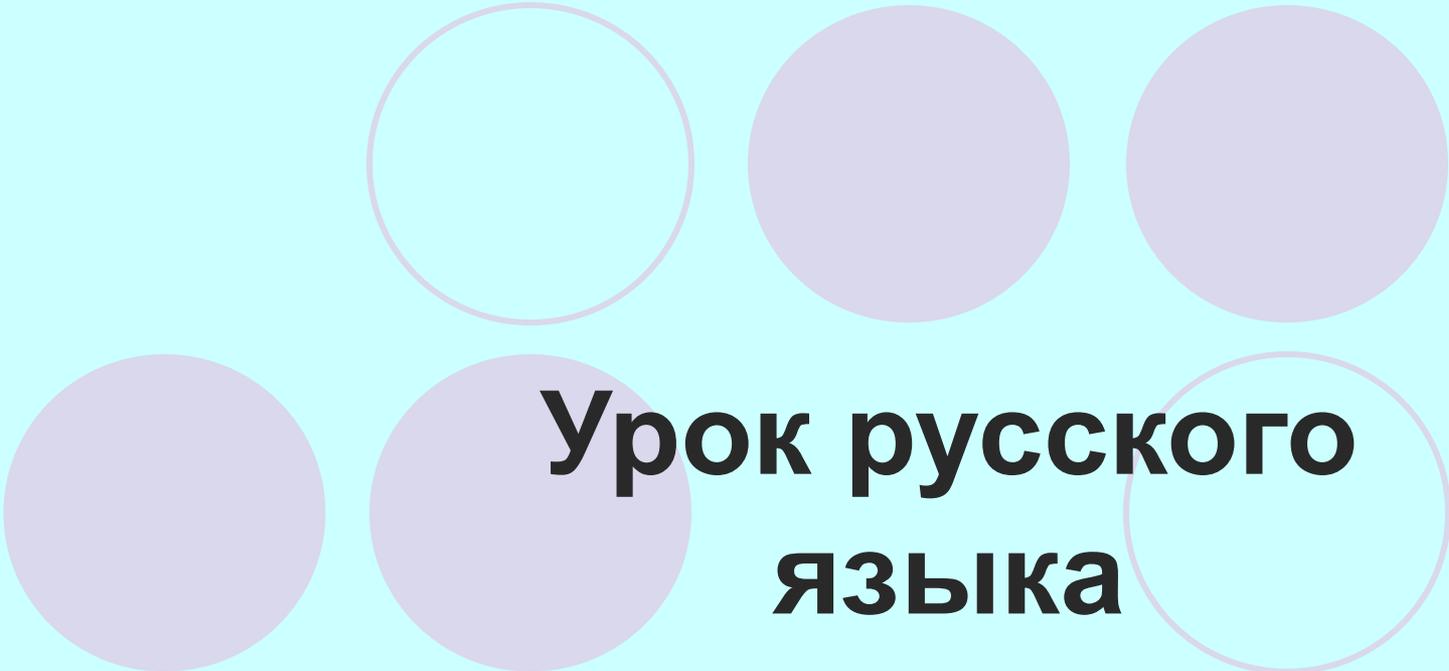


# Лекция 6



**Урок русского  
языка**



# Урок русского языка –

- **основная форма организации учебного процесса;**
- **это целостная организационно – методическая микросистема в общей системе обучения русскому языку.**

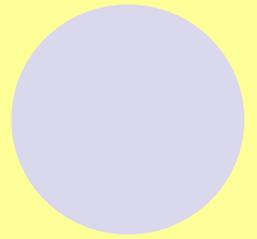
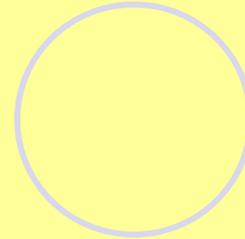
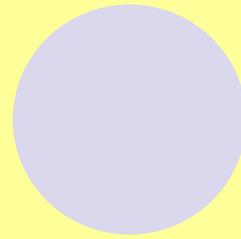
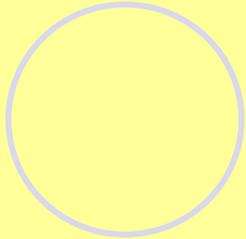
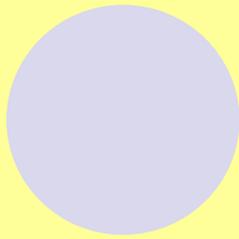


## Другие организационные формы обучения русскому языку:

- факультативные занятия по русскому языку;
- спецкурсы по русскому языку;
- элективные курсы;
- кружки;
- развивающиеся занятия;
- внеклассное мероприятие (неделя русского языка и др.)

# Характеристики (особенности) урока русского языка:

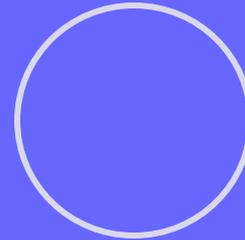
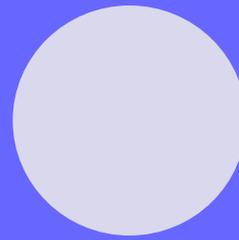
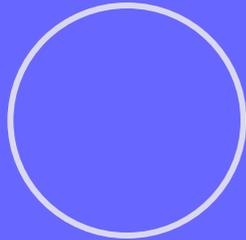
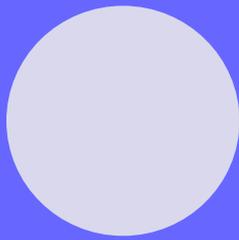
- осознанность дидактической цели и планируемых результатов;
- соотношение реального результата с конкретными задачами урока;
- реализация целеполагания, планирования деятельности, самоконтроля, самооценивания, коррекции;



- коллективность обучения;
- организационная четкость, внутренняя согласованность всего учебного материала.

# Черты современного урока русского языка

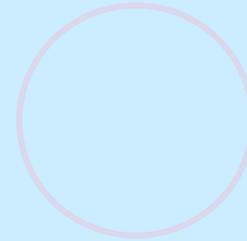
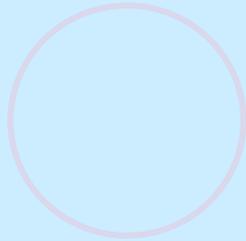
- ориентированность на воспитание и развитие личности;
- проблема вариативности в типах урока, учебника, программ;
- формирование умений учебного труда и регулятивных УУД;



- внимание обучению разным видам чтения;
- воспитание культуры общения;
- осуществление интеграции (интегрированные уроки);

- обучение учащихся приемам самостоятельной учебной деятельности;
- развитие творческих исследовательских умений и способностей учащихся;
- реализация непрерывного образования «школа-вуз» (углубленное изучение русского языка, уроки вузовского типа);

- формирование умений создавать монологические высказывания научного стиля;
- создание здоровьесберегающей среды, соотношение эмоционального и рационального в обучении;
- использование текста как приобщение к пространству культуры, диалог с текстом, совершенствование речевого уровня развития.



# Структурные компоненты урока русского языка, их функции



время	Традиционные структурные элементы урока
<b>1 мин.</b>	<b>Организационный момент</b> создание рабочей обстановки
<b>9 - 10 мин.</b>	<b>Проверка домашнего задания</b> выяснение степени усвоения пройденного и проверка правильности выполнения упражнения
<b>до 15 мин.</b>	<b>Объяснение нового материала</b> введение новых сведений, ознакомление с ними и обучение умению применять их на практике
<b>до 15 мин.</b>	<b>Формирование умений и навыков</b> закрепление полученных знаний и овладение языковыми и речевыми умениями
<b>2-3 м.</b>	<b>Задавание на дом</b> сообщение способа выполнения задания
<b>2-3 м.</b>	<b>Подведение итогов</b> выяснение степени усвоения нового материала

# Метаурок (по ФГОС)

- – развитие предметных знаний учащихся и достижение ими метапредметных результатов.
- Наблюдается переход к уроку с логикой развития конкретной деятельности, формирование системы УУД, мотивация учащихся к познанию объекта.

# Структура метаурока

- **Мобилизация** (включение в активную деятельность);
- **актуализация знаний** и фиксация индивидуальных затруднений (осознание проблемы, противоречия, актуальности изучаемой темы, недостаточности знаний);
- **целеполагание** (зачем надо изучать тему);

- **познание** (от выявления причины затруднения к реализации проекта выхода из затруднения), открытие нового знания и проговаривания вслух;
- **проверка**, в том числе самостоятельная и взаимная);
- **рефлексия** (осознание того, чему научился, каким способом действовал)

## Основные структурные элементы современного урока: учебно-познавательные и учебно-практические



Тема урока		Тип урока				
Учебная	Содержательная	<b>КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК</b>				
Этап урока:	Реализации целей урока					
	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты
	Уч-ся научится	Уч-ся получит возможность научиться	Ц. результаты	К. результаты	Р. результаты	
1. Организ. Целеполагание.					V	
2. Мотивационно-побуждающий этап.			V			V
3. Теория.	V	V	V	V		
4. Тренинг.	V	V		V	V	
5. Контроль.					V	
6. Рефлексия.					V	
Домашнее задание.	V	V	V		V	V

<b>время</b>	<b>Структурные элементы урока, характеристика действий</b>
<b>До 1 мин.</b>	<b>Мотивация к действиям на уроке</b>
<b>9 - 10 мин.</b>	<b>Актуализация знаний</b> В процессе проверки домашнего задания актуализируются знания учащихся, проверяются УУД, применяются способы проверки письменного дифференцированного задания
<b>2-3 мин.</b>	<b>Целеполагание (Самоопределение к деятельности)</b> Выводится проблема урока, ставится проблемный вопрос, определяется цель учебной деятельности
<b>до 10 мин.</b>	<b>Открытие нового знания</b> Создание проблемной ситуации, формулируются вывод из наблюдений, ознакомление с определением или правилом, обучение умению применять на практике полученные знания

<b>до 15 мин.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие умений и УУД</b></p> <p>Определение цели выполнения упражнений, закрепление полученных знаний , сформированных УУД, овладение языковыми, правописными и речевыми умениями в результате выполнения упражнений, называются умения, которые вырабатываются на уроке, осуществление коррекции, самоконтроля</p>
<b>2-3 мин.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Домашнее задание</b></p> <p>задание дифференцированного домашнего задания, выбор задания, сообщение способа выполнения задания</p>
<b>2-3 мин.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рефлексия (подведение итогов, оценивание).</b></p> <p>выяснение степени усвоения нового материала, самооценка деятельности на уроке, выставление оценок, самооценивание</p>

# Целеполагание

- Итак, мы едем с вами по стране Морфология. Въезжаем в город Предметинск. Что же за жители живут здесь? Они сочинили о себе хвастливую песенку: Давно живём мы в мире этом, // Даём названья всем предметам. Жители Предметинска совсем не любопытные, они задают всего лишь два вопроса: **кто?** и **что?** Узнали вы этих жителей? (*Ученик: Да, это имена существительные*)
- Вы правы, тема нашего урока: Имя существительное.

- Это знакомая для вас часть речи? Или вы первый раз слышите такое название? (*Ученик: Нет, изучали в начальной школе*)
- Давайте подумаем, какова будет цель нашего урока. Чем мы будем заниматься? (*Ученик: Вспомнить что мы знаем об имени существительном, учиться находить существительные*)
- Что мы должны сделать, чтобы достичь цели урока? (*Узнать, по каким признакам определять имя существительное*)
- Какой будет наша задача? (*Ученик: Вспомнить признаки имени существительного и составить алгоритм, по которому мы дадим определение этой части речи*)

# Вспоминаем то, что знаем

Опираясь на графическую модель, расскажите правило.

— / — /  
-лаГ-                      -лоЖ-

ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ

[www.ndspaces.narod.ru](http://www.ndspaces.narod.ru)

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

слагаемое + слагаемое = сумма

$$5 + 3 = 8$$

Вставьте буквы.

предлагать

слагаемое

излагать

предполагать

предложить

сложить

изложение

приложение



Проверьте себя.

Назовите основное условие выбора орфограммы и её опознавательный признак.

# Определяем проблему урока

Был такой замечательный учёный – С.М. Бонди. Он очень любил словесную игру. В спорах он часто говорил: **«Прежде чем говорить о графине, надо определить, что мы имеем в виду...»**

(Продолжите мысль С.М. Бонди.)

... – **сосуд или человека».**



Можно ли эти слова назвать многозначными?

Эти «похожие» на многозначные слова называются **омонимами**.

Запишите тему урока и задайте вопросы по теме.

Что такое омонимы, каковы их признаки?

Чем отличаются омонимы от многозначных слов?



# Решаем проблему, открываем новые знания

Рассмотрите рисунки и выполните задания (упр. 89) в учебнике.



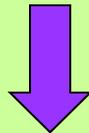
Сравните свои предположения о многозначных словах и омонимах.

НОС (1, 2, 3)



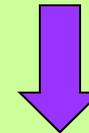
экипаж<sup>1</sup> и экипаж<sup>2</sup>

**СХОДСТВО** значений  
(нахождение впереди чего-л.)



**МНОГОЗНАЧНОЕ СЛОВО**

**НЕТ СХОДСТВА**  
между словами



**ОМОНИМЫ**

Продолжим наблюдение.

# Продолжаем наблюдение



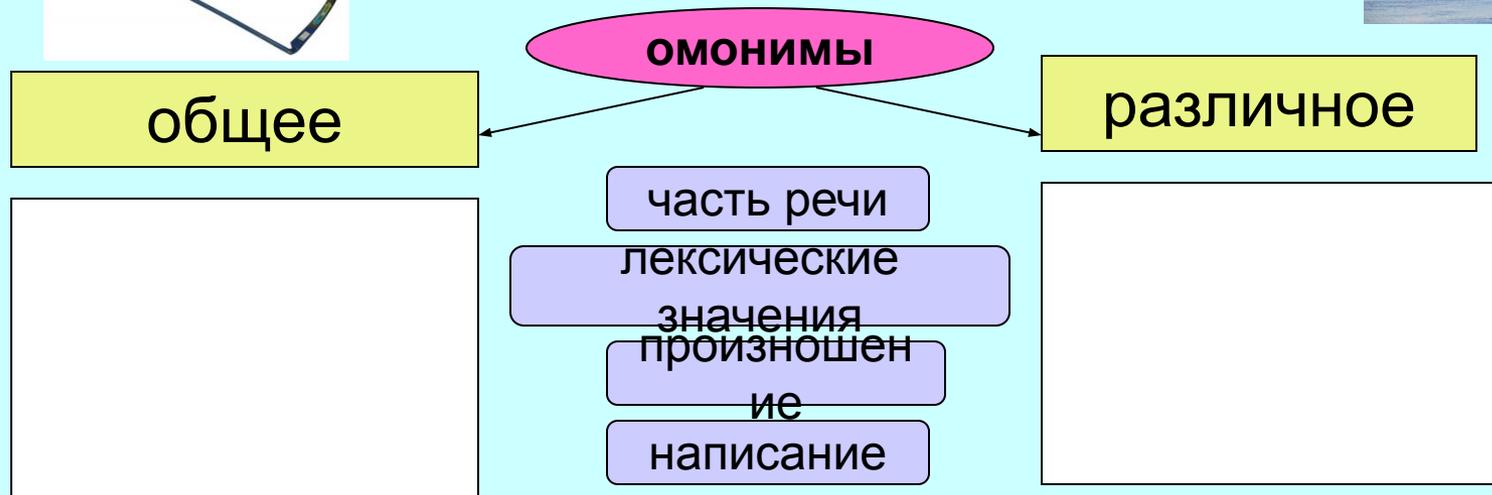
Работа в парах.

Прочитайте стихотворение ([упр. 80](#)) в учебнике и установите, многозначным словом или разными словами-омонимами являются выделенные слова.

**коса** (причёска), **коса** (берег), **коса** (орудие) – нет сходства (связи) между лексическими значениями:  
**3 разных слова-омонима**



Распределите признаки по группам:



Сравните результаты.

# Рефлексия

Закончите утверждения (допишите концовки в тетради).

1. Омонимы и многозначные слова одинаково **пишутся и произносятся**.
2. У омонимов между лексическими значениями **нет сходства**.
3. **Журавль** (птица), **журавль** (колодец) – это **многозначные слова**.
4. **Лук** (орудие), **лук** (растение) – это **омонимы**.
5. **Бал** (вечер), **балл** (отметка) не являются омонимами, т.к. **имеют разное написание**.
6. В толковом словаре одна словарная статья для **многозначного слова** и разные словарные статьи для **омонимов**.

Проверьте себя.

# Рефлексия. Подведение итогов

- Какую цель мы ставили перед собой?
- Удалось ли нам её достигнуть?
- Какие мы получили результаты?
- Что мы ещё не сделали?
- Что на уроке у вас получалось хорошо?

- 
- **Оцените свои успехи и подчеркните их на специальном маленьком листочке, который есть на парте у каждого ученика. Подчеркните одну из пяти фраз:**
  - У меня не было затруднений.
  - Я только слушал предложения и ответы других.
  - Я выдвигал идеи, уверенно отвечал.
  - Я сам не мог справиться с заданиями.
  - Я доволен собой и своей работой.

# Рефлексия

## Ответь на вопросы теста

1. Какое прилагательное является относительным?

- ✓ А. зимний
- Б. худой
- В. чёрный
- Г. колючий



Проверь  
себя

## Домашнее задание

### Вариант 1

Составьте и запишите рассказ по картинке.



Задавание  
на дом

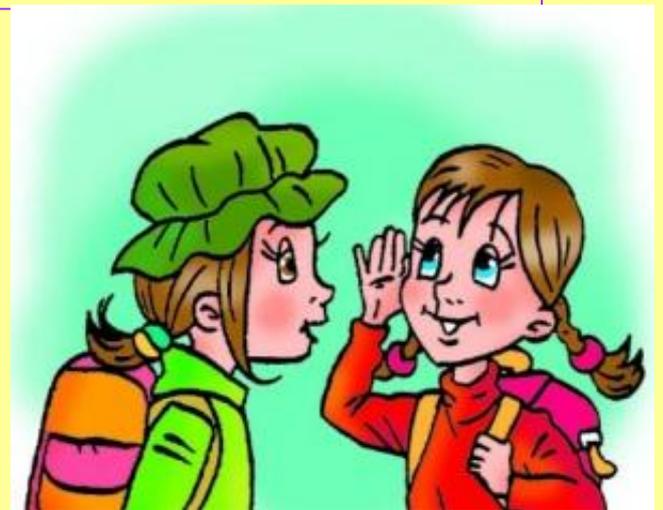
### Вариант 2

Напишите сказку о том, как и почему люди научились разговаривать.

### Вариант 3

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2007. — § 1, упр. 1 — 3.

***Типология уроков*** – это классификации уроков по типам, т.е. по различным образцам чего-либо



# Традиционная типология уроков русского языка

Б.Т. Панова

Вид уроков	Типы уроков
1. уроки, классифицируемые в соответствии с различными психолого-педагогическими этапами усвоения материала учащимися	<ul style="list-style-type: none"><li>• уроки изучения нового материала;</li><li>• уроки закрепления знаний, умений, навыков;</li><li>• повторительно-обобщающие;</li><li>• комбинированные уроки;</li></ul>

2. уроки,  
выделяемые в  
соответствии  
с  
используемым  
и на них  
ведущими  
методами  
обучения

- уроки-лекции;
- уроки-семинары;
- уроки-практикумы;
- уроки-диспуты;
- уроки взаимного обучения;

3. уроки развития речи	уроки изложениям; уроки сочинениям;	обучения обучения
4. вспомогательного характера	уроки письменных работ; контрольные уроки.	анализа

# Типология уроков русского языка М.Т. Баранова

<b>Обучающие уроки</b>	<b>Контрольные уроки</b>
•урок сообщения нового материала;	•урок контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений;
•урок формирования умений;	•урок контроля за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью;

•урок повторения;

•урок контроля за овладением навыками связной речи.

•урок работы над ошибками

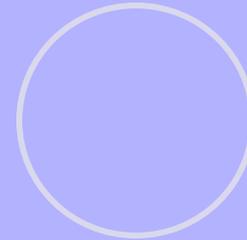
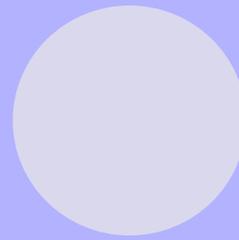
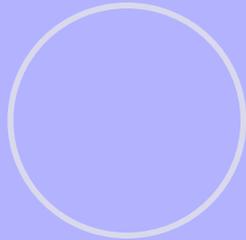
•Комбинированный урок

## Типы нестандартных уроков по русскому языку (по С. Кульневич )

<p>Уроки вузовского обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Урок – лекция</li><li>2. Урок – семинар</li><li>3. Урок – практикум</li><li>4. Урок – лабораторная работа</li><li>5. Урок - зачет</li></ol>
<p>Уроки с игровой основой</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Урок – кроссворд</li><li>2. Урок – деловая игра</li><li>3. Урок – путешествие</li><li>4. Урок – КВН</li><li>5. Урок – театрализованное представление</li></ol>



Уроки, имитирующие научные конференции, заседания ученого совета	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Урок – конференция.</li><li>2. Урок–пресс– конференция.</li><li>3. Урок – дискуссия.</li><li>4. Урок – общественный смотр знаний.</li><li>5. Урок – конгресс.</li><li>6. Урок – брифинг.</li></ol>
---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



# **Типология уроков по ФГОС основного общего образования**

**Уроки деятельностной  
направленности по  
целеполаганию можно  
распределить в четыре группы:**

- 1. уроки открытия нового знания;**
- 2. уроки рефлексии;**
- 3. уроки общеметодологической  
направленности;**
- 4. уроки развивающего контроля.**

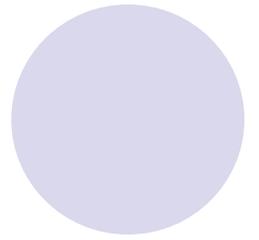
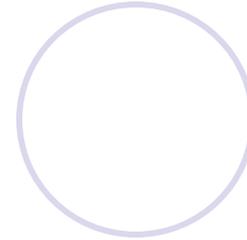
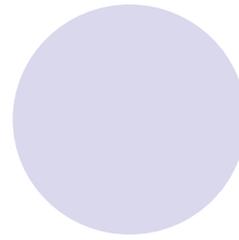
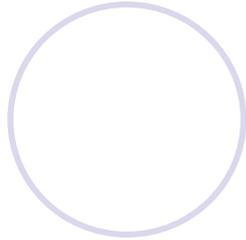
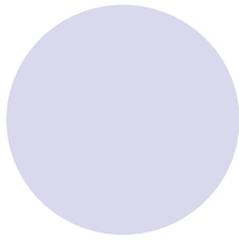
# Урок открытия нового знания

## Основные цели урока:

- формирование способности учащихся к новому способу действия;
- расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

## ● **Этапы и структура урока**

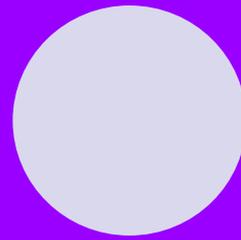
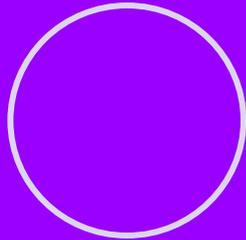
- Мотивация (самоопределение к деятельности).
- Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.
- Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности (постановка учебной задачи).
- Построение проекта выхода из затруднения («открытие» обучающимися нового знания).



- Реализация построенного проекта.
- Первичное закрепление во внешней речи.
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- Включение в систему знаний и повторение.
- Рефлексия деятельности.
- Домашнее задание.

# Урок рефлексии

- Основные цели урока:
- 1. коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д. (на сколько я овладел новым понятием, свойством, алгоритмом);
- 2. формирование способности учащихся к коррекции способа действий, к фиксированию затруднений в деятельности, выход из затруднений).



- Предлагаемый урок по структуре комбинированный, включает в себя этапы повторения, изучения нового материала и закрепления.

# Урок общеметодологической направленности

- Основные цели урока:
- 1. формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов;
- 2. выявление теоретических основ построения содержательно – методических линий.

# Структура урока

- **1. этап мотивации;**
- 2. этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии;**
- 3. этап закрепления с проговариванием во внешней речи;**
- 4. этап включения изученного в систему знаний;**
- 5. этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

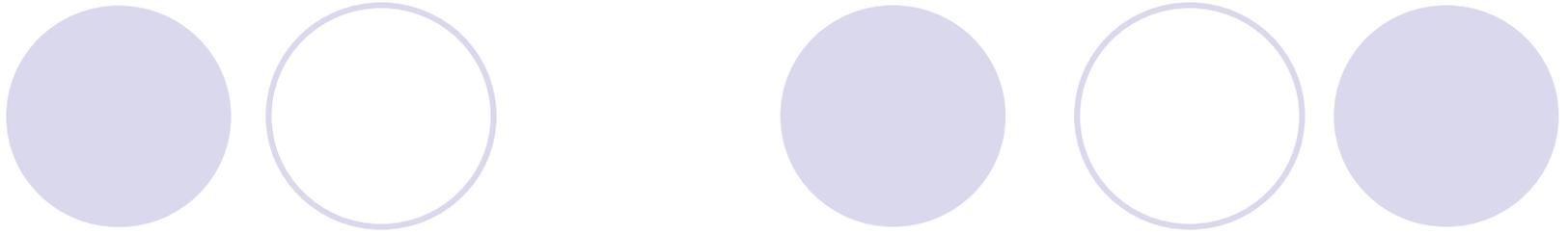
# Урок развивающего контроля

Цели урока:

- 1. формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции;
- 2. контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

# Структура урока развивающего контроля

- 1. написание учащимися варианта контрольной работы;
- 2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- 3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.



- **Базовая модель технологии развития критического мышления состоит из трёх этапов (стадий):**



# ПЕРВАЯ СТАДИЯ — ВЫЗОВ.

Её присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

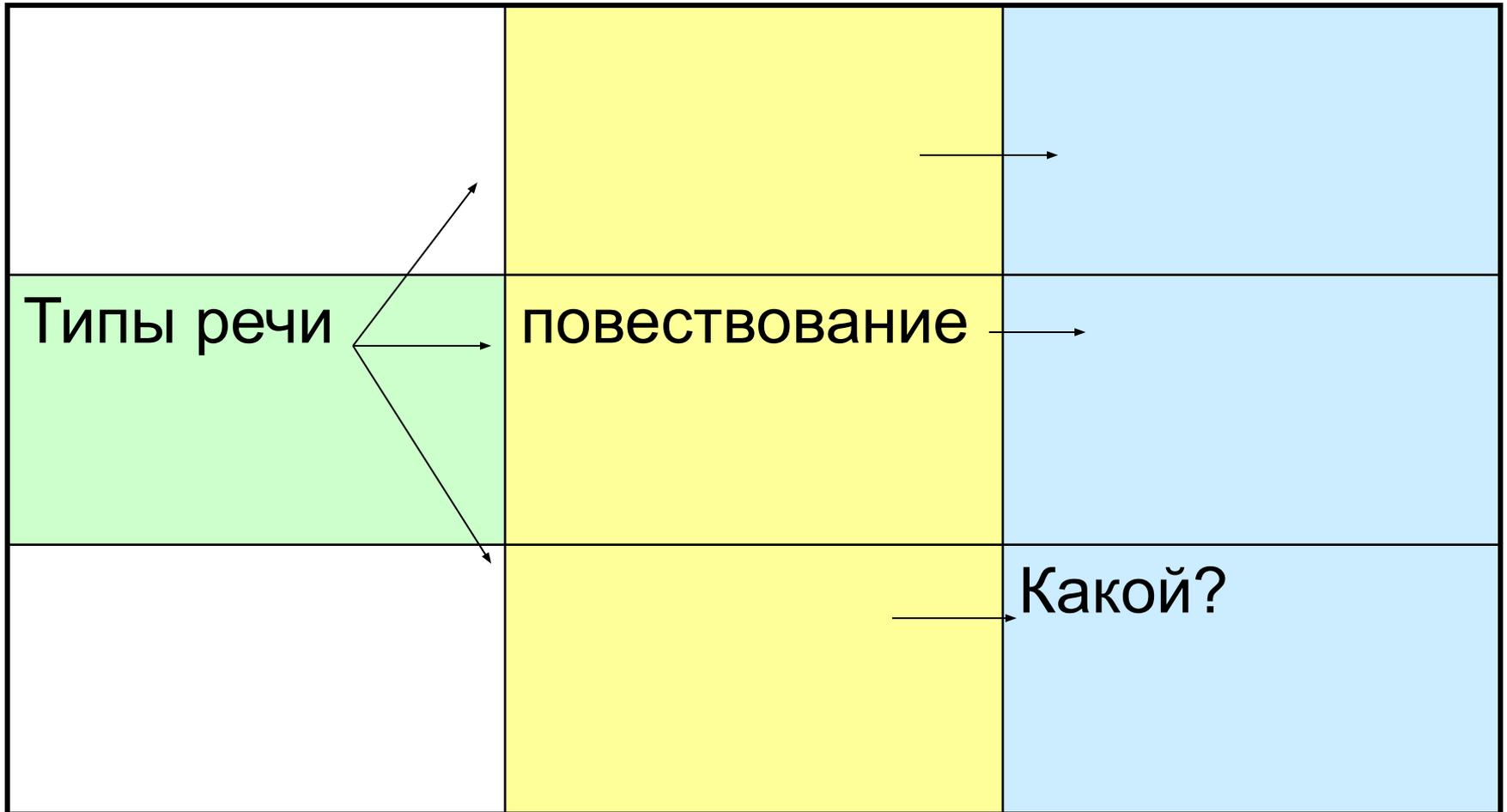
- актуализировать и обобщить имеющиеся у учащегося знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать учащегося к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить учащегося к активной работе на уроке и дома.
- На стадии вызова происходит актуализация имеющихся знаний по объявленной теме.

- *Приемы*: мозговой штурм, работа в группах,
- кластер,
- интеллект –карта,
- корзина идей,
- правильные- неправильные утверждения,
- знаю, узнал – хочу узнать

# Таблица «знаю-хочу знать-узнал»

знаю	Хочу знать	узнал

# Кластер «Типы речи»



# ВТОРАЯ СТАДИЯ — ОСМЫСЛЕНИЕ.

Она позволяет учащемуся:

- получить новую информацию, осмыслить её;
- соотнести новую информацию с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные на первой стадии.

# Приемы:

- Инсерт,
- двучастный дневник,
- бортовой журнал,
- кольца Венна,
- чтение в парах
- магнит

# Прием Дневники

- Цитата (выдержки из текста)

- Комментарий (объяснение, почему выписана цитата)

# ТРЕТЬЯ СТАДИЯ — РЕФЛЕКСИЯ.

На этой стадии основными являются:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации;
- формирование у каждого учащегося собственного **отношения** к изучаемому материалу.
- **Приемы: Синквейн, Лови ошибку, Письмо с дыркой, эссе**

- **Структура урока, основанного на технологии развитие критического мышления**

- **Стадия вызова**

- Актуализация опорных знаний

- Целеполагание

- **Стадия осмысления**

- Этап первичного закрепления

- **Стадия рефлексии.**

- Подведение итогов.

- Домашнее задание



# Урок русского языка с использованием онлайн инструментов.

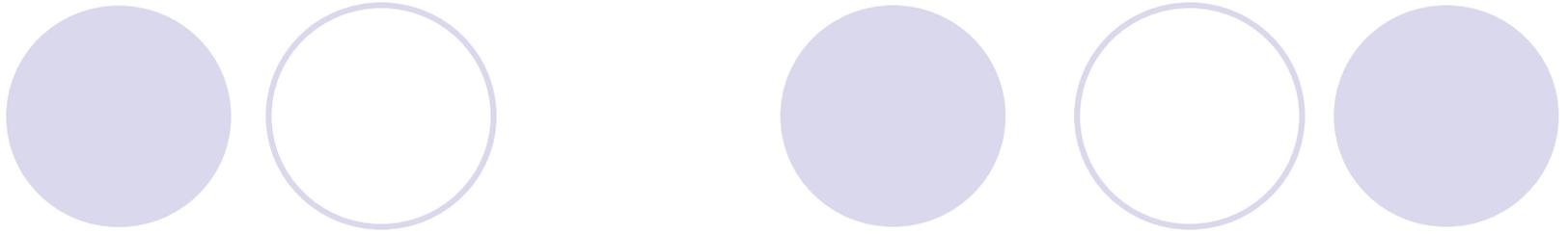


- Разработка электронных сценариев урока и их проведение в интерактивном режиме.
- Онлайн-урок.
- Дистанционный урок.

## СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

(А.Д. Дейкина. Педагогическая практика студентов 4 – 5 курсов филологического факультета (Программы и рекомендации к практике по учебному предмету «Русский язык».- М., 1995)

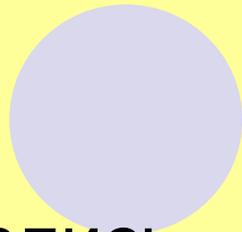
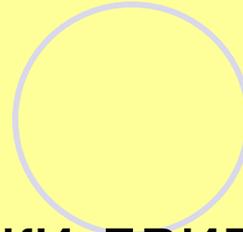
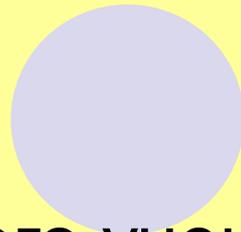
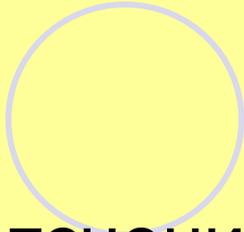
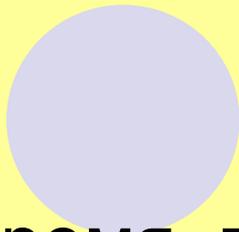
- I. Правильно ли были определены цели и задачи урока?
- Насколько подчинена их решению вся работа на уроке – отбор материала (умение выделить главное в содержание темы), выбор методов, средств, форм обучения?
- II. Удачно ли определена структура урока? Каким было соотношение основных циклов познавательной деятельности учащихся: восприятие нового материала, осмысление, работа по закреплению и систематизации знаний?
- III. Какие виды познавательной деятельности учащихся были особенно эффективными? Насколько способствовала этому постановка учебных задач?



- IV. Насколько эффективны предложенные учителем формы изложения и закрепления нового материала? Какие виды работ для учащихся вы могли бы предложить дополнительно?
- V. Удачно ли сочетались формы работы – общеклассные, групповые, индивидуальные?
- VI. Каким был контакт учителя с классом? Как проявились личные качества учителя?

# Анализ урока на основе системно-деятельностного подхода может строиться следующим образом:

1. Время самостоятельной работы учеников (не менее 50% времени урока).
2. Время, в течение которого говорил учитель (не более 10 минут).
3. Сколько учеников отвечали устно на уроке и сколько времени (должны все).
4. Сколько учеников получили оценки (должны все).



5. Время, в течение которого ученики двигались (не менее 5 минут).
6. Сколько учеников готовы к восприятию нового материала (как проверено).
7. Сколько учеников ушли с урока с полным пониманием нового учебного материала (как проверено).
8. Соответствует ли объем домашнего задания норме (да – нет).