



ИКРО

Институт консалтинга
и развития образования

**КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**





Знания - это образ реальности субъекта в форме понятий, представлений.

Умения - способности проделать определенную работу в соответствии с полученными знаниями.

Компетенция – способность и готовность успешно действовать на основе знаний, умений и опыта при в определенной ситуации.

Навыки - деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма

Компетентность - наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области и постоянное стремление к саморазвитию

4 кластера компетенций



Эмоциональная компетентность (согласно определению Даниеля Гоулмана) - это способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самомотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими».

Коммуникативная компетентность – развивающийся и в значительной мере осознаваемый опыт общения с людьми, который формируется в условиях непосредственного взаимодействия.

Специальная (от слова «специальность») компетентность - это сумма накопленного опыта и полученных знаний, позволяющих человеку быстро решать поставленные задачи в профессиональной области

Личностная компетентность - Это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности, необходимых для его жизнедеятельности

Эмоциональная компетентность



4 С

- Самосознание
- Самообладание
- Сопереживание
- Способность к взаимодействию

Коммуникативные компетенции



- Инициировать и вступать в контакт;
- Формировать благоприятное первое впечатление;
- Задавать вопросы и отвечать на них;
- Вести беседу, кратко и точно выражать свои мысли;
- Стимулировать собеседника к прояснению его позиции, высказываний;
- Слушать, услышать и понять то, что имел в виду собеседник;
- Осуществлять обратную связь, т. Е. Передать партнеру, что его услышали и поняли;

Коммуникативные компетенции



- Выравнивать эмоциональное напряжение в беседе, в дискуссии;
- Считывать и грамотно интерпретировать невербальные сигналы собеседника (взгляд, мимику, жесты, позы);
- Управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;
- Эффективно взаимодействовать с другими, осуществляя сотрудничество;
- Владеть моделями общения;
- Использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;
- Понимать специфику речевых жанров и коммуникативных средств достижения цели при взаимодействии.
- И т. Д.



Личностные компетенции

- Доброжелательность
- Аутентичность
(естественность)
- Искренность
- Толерантность
- Терпимость
- Ответственность
- Стремление к саморазвитию
- Креативность
-

Специальные компетенции



- Умение и готовность создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Умение и готовность создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Умение и готовность оказать не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Специальные компетенции



- Умение и готовность создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- Умение и готовность создать условия для овладения культурными средствами деятельности;

Специальные компетенции



- Умение и готовность организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- Умение и готовность оценить индивидуальное физическое, психическое и интеллектуальное развитие каждого ребёнка,

Специальные компетенции



- Умение и готовность взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей;
- Умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.