

# ***Возникновение речи у ребенка***

***Процесс становления у детей первой функции речи, т.е. овладение языком как средством общения, проходит три основных этапа:***

- ◆ Подготовительный этап (довербальное развитие общения);
- ◆ Этап возникновения речи;
- ◆ Развитие речевого общения.

## *Довербальный этап*

Довербальный этап охватывает 1 год жизни ребенка. На этом этапе у ребенка формируются две формы общения:

- ◆ Ситуативно-личностное, где содержание потребности детей в общении сводится к нужде во внимании взрослых.
- ◆ Ситуативно-деловое, где содержание потребности детей в общении обогащается новым видом деятельности – предметной манипуляцией.

# ***Внимание и доброжелательность взрослых***

Наблюдения за общением матери и ребенка убеждают, что поскольку от рождения его слух не приспособлен к тонкому различению речевых звуков, эта способность развивается только в общении со взрослыми.

На данном этапе ребенок не понимает значения обращенных к нему слов, но четко улавливает интонацию.

Внимание взрослых вызывает яркие радостные переживания у ребенка.

***Положительные эмоции  
повышают жизненный тонус  
ребенка, активизируют все  
его функции, в том числе  
развитие речи***

## *Этап возникновения речи*

Этап возникновения речи охватывает обычно период от конца первого года до второй половины второго года.

Возникает понимание речи взрослых и появляются первые вербализации.

Очень важное значение имеет индивидуальное взаимодействие взрослого и ребенка. Дети усваивают объект и его словесное обозначение в связи с друг другом.

## *Гуление и лепет*

Этап активного манипулирования звуками - гуление, а особенно лепет – приобретают совершенно понятную человеческую интонацию и выразительность. В это время положительную роль играют эмоциональные контакты, голосовые контакты, а также контакты в ходе совместных действий.

## ***Сотрудничество со взрослым***

Помимо внимания и доброжелательности ребенок раннего возраста испытывает нужду еще и в сотрудничестве со взрослым. Оно не сводится к простой помощи. Детям требуется соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность рядом с ним.

Только такое сотрудничество приводит к более раннему возникновению и развитию речи.

## ***Этап развития речевого общения***

Этап охватывает период от появления первых слов и до конца дошкольного возраста.

Происходят изменения содержания речевого общения, перестраивается его форма – она становится внеситуативно-личностной, так как общение протекает на фоне игры как ведущей деятельности. Дети очень нуждаются во взаимопонимании и сопереживании взрослого, так как совпадение мнений и оценок сильно повышает самооценку ребенка.