

# **Лекция 5: Проблема целеполагания в воспитательной деятельности (2 ч.)**

## **План:**

- 1.Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. Целеполагание как исходный момент воспитательной деятельности.**
- 2.Классификация целей воспитания. Уровни целеполагания.**
- 3.Факторы, влияющие на постановку и достижение целей воспитания.**
- 4.Современные подходы к постановке целей и задач воспитания.**
- 5. Процедура целеполагания.**

# **1.Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. Целеполагание как исходный момент воспитательной деятельности**

**Цель – идеальное предвидение результата, исходный компонент любой деятельности.**

**Цель воспитания (Коджаспирова Г.М.) – теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, образованности, свойствам и качествам.**

**Цель воспитания (Смирнов В.И.) – 1) в широком значении: это идеал совершенного, с точки зрения данного общества, человека, на реализацию которого направлено воспитание;**

**2) в узком значении: это предполагаемый результат воспитательной деятельности.**

# **1.Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. Целеполагание как исходный момент воспитательной деятельности**

**Цель воспитания, как и само воспитание, имеет конкретно-исторический характер и меняется со сменой исторической ситуации.**

**Цель – определяющая характеристика воспитательной системы. Она раскрывает сущность воспитания, определяет его содержание, формы, методы.**

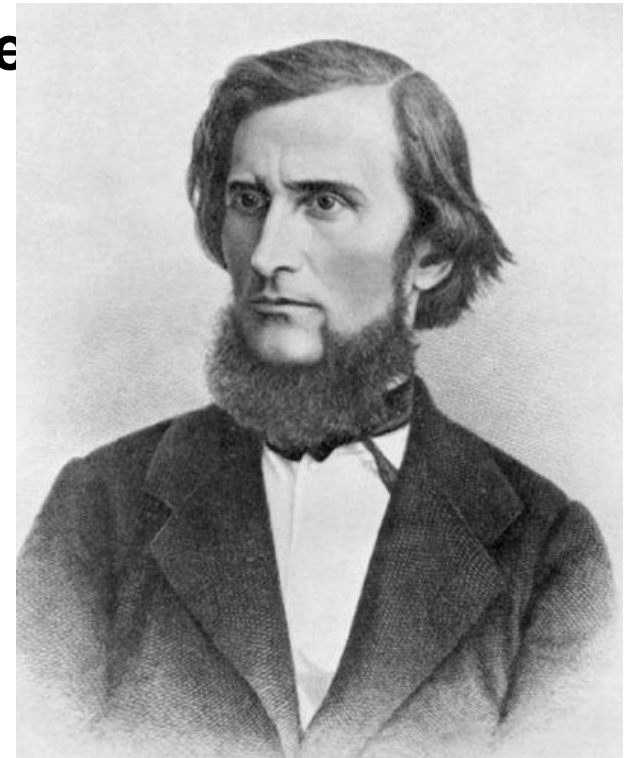
**При практическом осуществлении цель воспитания представлена как система конкретных задач.**

**Целеполагание в педагогике – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности. Включает в себя: потребность педагога в планировании своего труда; готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели воспитательной деятельности.**

**1.Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. Целеполагание как исходный момент воспитательной деятельности**

**Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870):**

**«Определение цели воспитания мы считаем лучшим пробным камнем всяких философских, психологических и педагогических теорий»**



# **1.Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. Целеполагание как исходный момент воспитательной деятельности**

**В процессе целеполагания педагогу необходимо учитывать требования к формулировке цели воспитания:**

- 1) технологичность, предполагающая конкретизацию, детализацию;**
- 2) диагностичность (возможность проверки достижения результатов воспитания);**
- 3) открытость: формулировка цели должна быть понятна не только педагогу, но и детям и родителям;**
- 4) понятия, которые используются для формулировки цели, должны быть соотнесены с общей концепцией воспитания.**

## 2. Классификация целей воспитания. Уровни целеполагания

Классификация целей воспитания:

### 1) По степени реальности:

- идеальные: задают направление движения к желаемому совершенному образу личности;
- реальные: содержат прогноз результата, достижимого за определенный промежуток времени.

### 2) По содержанию:

- процессуальные: носят обобщенный характер, указывают содержательные приоритеты воспитания (воспитание гражданственности, национального самосознания, ...)
- результатные: конкретизируют изменения в личности воспитанника, которые необходимо достичь.

**! Необходимо соответствие результатных и процессуальных целей**

## **2.Классификация целей воспитания. Уровни целеполагания**

### **3) По времени достижения:**

- конечные (генеральные): их достижение становится  
итогом всей воспитательной работы;**
- промежуточные (оперативные): соотносятся с  
отдельными этапами воспитательного процесса.**

### **4) По степени обобщенности:**

- общие: включают характеристики, которые должны  
быть сформированы у всех людей;**
- индивидуальные: определяют воспитание  
конкретного человека.**

## **2.Классификация целей воспитания. Уровни целеполагания**

**Сложность и многомерность воспитания как явления обуславливают многоуровневый характер его целей.**

### **Уровни целеполагания:**

**I уровень: образ конечного результата воспитательной деятельности всего общества (выражается в социальном воспитательном заказе)**

**II уровень: образ социально желаемой подготовленности личности на уровне профессиональной воспитательной деятельности (выражается в целевом компоненте конкретной воспитательной системы: ДОУ, школы, вуза,...)**

**III уровень: уровень цели и смысла жизни конкретного человека (выражается в индивидуальном подходе к воспитанию, в самовоспитании)**



### **3. Факторы, влияющие на постановку и достижение целей воспитания**

#### **Постановка цели воспитания зависит от:**

- **Уровня развития общества**
- **Идеологии и политики государства**
- **Уровня развития педагогической теории и практики**
- **Уровня развития философской мысли**
- **Возможностей образовательных учреждений**
- **Уровня подготовки педагогических кадров**
- **Возможностей воспитанников**

### **3. Факторы, влияющие на постановку и достижение целей воспитания**

#### **Достижение цели воспитания зависит от:**

- **Степени ее актуальности для общества, для воспитательной системы, для каждого субъекта**
- **Степени ее конкретизации и осознанности**
- **Готовности всех участников воспитательного процесса к ее достижению**
- **Характера внешних и внутренних противоречий**
- **Наличия у педагога необходимых средств для достижения результатов воспитания**

# **4.Современные подходы к постановке целей и задач воспитания**

## **«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации**

**на период до 2025 года»:**

**Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

**Стратегия учитывает положения Конституции РФ, федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ и иных нормативных правовых актов РФ, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также межгосударственных документов в сфере защиты прав**

## **4.Современные подходы к постановке целей и задач воспитания**

**Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:**

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;**
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;**
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;**
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;**

## **4.Современные подходы к постановке целей и задач воспитания**

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ;**
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;**
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;**
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ).**

**! Д/З: ознакомиться с полным текстом документа, ответить на вопрос: каковы основные направления обновления воспитательного процесса с учетом**

## **4.Современные подходы к постановке целей и задач воспитания**

### **«Концепция воспитательной деятельности в ЧГПУ (Проект, 2015 г.)»**

**Цель воспитания** – воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, имеющего потребность в постоянном профессиональном развитии, разделяющего миссию и ценности Челябинского государственного педагогического университета.

**Цель воспитания достигается посредством решения следующих задач:**

- **формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;**
- **совершенствование и повышение эффективности воспитательной системы в ЧГПУ, неразрывно связанной с учебным и научным процессами и построенной на активном взаимодействии субъектов;**

## **4. Современные подходы к постановке целей и задач воспитания**

- **сохранение и приумножение университетских традиций, приобщение студентов к профессионально-педагогической среде, вузовской корпоративной культуре;**
- **внедрение новых технологий воспитательной деятельности, организация внутривузовского и межвузовского взаимодействия;**
- **создание условий для раскрытия творческого потенциала талантливой студенческой молодежи в научной, художественной, спортивной, общественной и профессиональной сферах;**
- **формирование у студентов системы социально значимых ценностей (образование, здоровье, семья и др.). И др.**

**??? Каким уровням целеполагания соответствуют цели воспитания, сформулированные в Стратегии и в Концепции?**

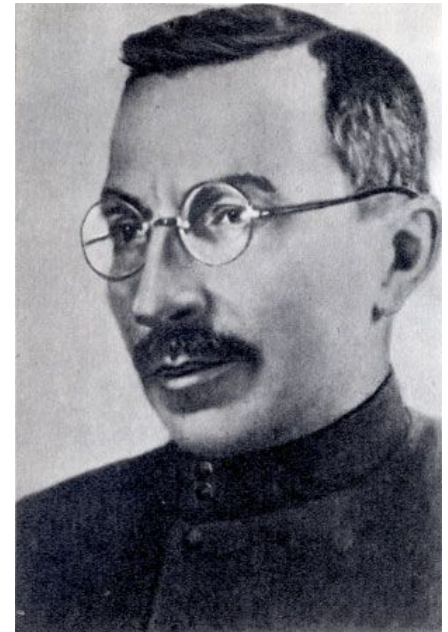
## 5. Процедура целеполагания

Целеполагание как начальный этап воспитательного процесса включает:

- анализ воспитательной ситуации
- диагностику актуального уровня воспитанности
- прогнозирование желаемого результата
- планирование деятельности по достижению цели (получению результата).

Антон Семёнович Макаренко (1888-1939):

«От педагога требуется не решение проблемы идеала, а решение проблемы путей к этому идеалу»





# 5. Процедура целеполагания

## Типы целеполагания:

**-нормативный: «Я даю вам, моим воспитанникам, нормы, которые должны быть вами признаны и освоены»**

**-ценностно-ориентирующий: «У меня есть ценности, и мне хочется, чтобы они стали вашими»**

**-лично-смысловой: «Эти ценности значимы для меня, потому что... А что и почему значимо для вас?»**

## **5. Процедура целеполагания**

**В зависимости от результатов педагогической диагностики определяются стратегия и тактика дальнейшей воспитательной деятельности:**

- компенсация или развитие недостающих свойств личности**
- опора на сильные личностные стороны**
- использование самосознания и самооценки в качестве стимулов к самовоспитанию**
- коррекция системы межличностных отношений**
- преобразование ситуации воспитания и др.**

## 5. Процедура целеполагания

Фёдор Михайлович Достоевский (1821-1881):

**«Высшая цель воспитания – помочь ребенку стать самим собой, прожить свою жизнь, избегнув участи тех, которые себя в ней не нашли».**

**Каков педагогический смысл подобной цели воспитания?**

