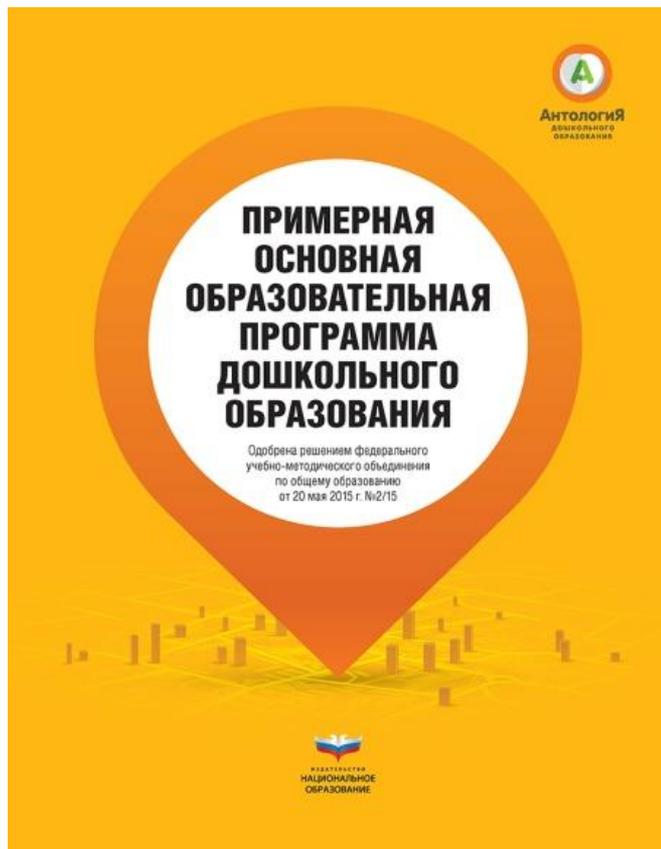




ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ



Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

В издании представлена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Программа разработана Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФИРО) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15 и включена в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (fgosreestr.ru).



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВДОХНОВЕНИЕ»



Соответствует ФГОС ДО

**Программа создана под
научным руководством
академика РАО А.Г. Асмолова**

- «Вдохновение» – основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО с учётом современных психолого-педагогических исследований и вызовов реальной жизни.
- Особенность программы – ориентация на новую социокультурную ситуацию развития детства, со всем присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития.

**Рекомендовано УМО по
образованию в области
подготовки педагогических
кадров:
протокол №2 от 25.06.2015г.**





Программа «Вдохновение» сопровождается методическими и учебно-практическими пособиями

□ *по организации образовательного процесса и
деятельности детей в современной ДОО*





Программа «Вдохновение» сопровождается методическими и учебно-практическими пособиями

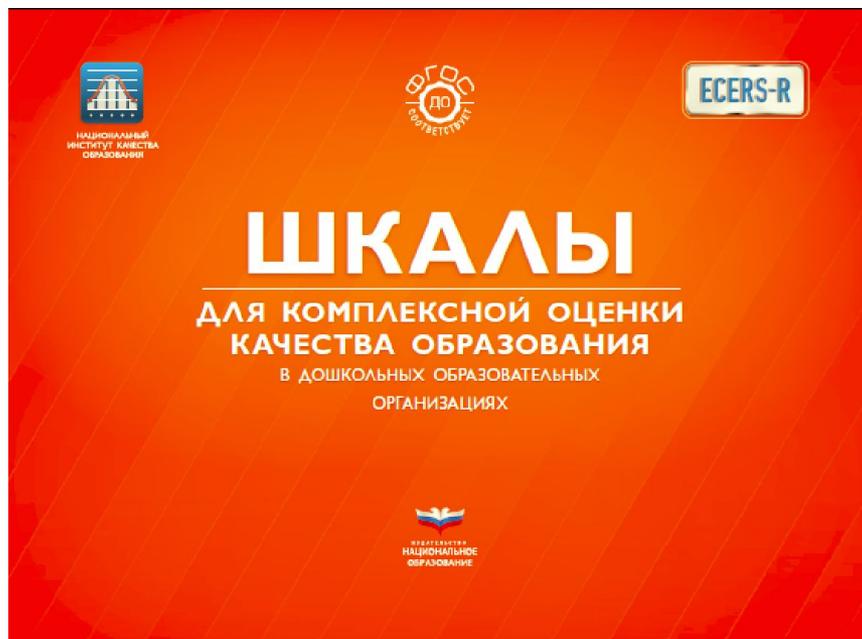
- по организации пространства и развивающей среды ЛОО





Программа «Вдохновение» сопровождается методическими и учебно-практическими пособиями

- *по оценке качества образования и организации наблюдений за развитием детей*



Для комплексной оценки качества образования в ECERS-R используются семь подшкал:

1. Предметно-пространственная среда
2. Присмотр и уход за детьми
3. Речь и мышление
4. Виды активности
5. Взаимодействие
6. Структурирование программы



Инновационный продукт



Издания «Карты развития детей» - это новый уникальный инструмент педагога ДОО. Они представляют собой комплекты бланков для фиксирования основных этапов в развитии каждого ребенка по всем областям развития, определенным ФГОС ДО.



КАРТА РАЗВИТИЯ 7

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

ПОЛ ДЕВОЧКА МАЛЬЧИК _____ ДАТА РОЖДЕНИЯ _____

Шаги развития	возраст (в месяцах)																			
	1-й год	2-й год	3-й год																	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36	
● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																				
9 Эмоционально-личностная сфера																				
С1																				
С1.1. Реагирует на лица людей																				
С1.2. Выражает различные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбка)																				
С1.3. Поддерживает зрительный контакт																				
С1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков																				
С1.5. Узнает близких людей																				
С1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого																				
С1.7. Чисто выражает свои эмоции (радость, сердитость, реагирует влечением на разный голос взрослого)																				
С1.8. Проявляет разнообразия имитаций, двигательных, голосовых реакций в соответствии со своим эмоциональным состоянием																				
С1.9. Выражает удивление/восторг																				
С1.10. Проявляет радость/отречение, связанные с самостоятельными игровыми действиями																				
С1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека																				
С1.12. Сопереживает другому																				
С1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов																				
С1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («он боится», «онем радуется»)																				
С1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми																				
С1.16. Проявляет чувство стыда																				
С1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)																				
С1.18. Говорит о себе самом в первом лице - «я»																				
С1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого																				
С1.20. Может возобновлять прерванные действия																				
С1.21. Проявляет терпение и усидчивость																				
С1.22. Дает отрицательную оценку поведению другого ребенка																				

- Этапы в развитии детей приведены в соответствии с возрастными особенностями и сгруппированы по направлениям.
- Карты позволяют составить комплексное представление об уровне развития каждого ребенка и своевременно скорректировать траекторию его развития.
- Издания содержат подробные рекомендации и снабжены удобной системой навигации.



Дневник педагогических наблюдений

Рабочий журнал воспитателя для оперативного документирования наблюдений за детьми непосредственно во время работы в группе. Издание включает рекомендации по работе с журналом и комплект бланков для краткой записи наблюдений и выводов.



8

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА МЕСЯЦ/Ы ГОД

	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			



Портфолио – один из лучших педагогических инструментов, отвечающий требованиям ФГОС ДО, направленный на индивидуальный подход к развитию каждого ребенка.



Комплект «Я! Портфолио дошкольника» включает:

- ▣ подробные методические рекомендации по работе с портфолио;**
- ▣ 28 шаблонов страниц, которые являются важными для любого детского портфолио, скомпонованных по тематическим разделам.**
- ▣ Шаблоны страниц предназначены для ксерокопирования в таком количестве экземпляров, которое потребуется для подшивки их в папку портфолио.

Собранное и красиво оформленное детское портфолио – это важный элемент педагогической деятельности; интересный материал для родителей; увлекательный альбом для ребенка,



Я! ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА

РАЗДЕЛ 1

Обо мне

- 1.1 Это я _____
- 1.2 Я становлюсь старше _____
- 1.3 А _____
- 1.4 Л _____
- 1.5 К _____
- 1.6 Я _____
- 1.7 Л _____
- 1.8 У _____
- 1.9 И _____
- 1.10 П _____

Я! ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА

РАЗДЕЛ 3

Над чем я сейчас работаю

- 3.1 Я учусь писать _____
- 3.2 Я учусь считать _____
- 3.3 Я наблюдаю за природой _____
- 3.4 Я – человек _____
- 3.5 Я провожу эксперимент _____
- 3.6 Моё творчество _____
- 3.7 Моё стихотворение _____
- 3.8 Мой рассказ _____

Я! ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА

РАЗДЕЛ 5

Страницы для тебя



Я! ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА

РАЗДЕЛ 2

Я в детском саду

- 2.1 Моё любимое место в детском саду _____
- 2.2 Моя группа _____
- 2.3 Мои друзья _____
- 2.4 Праздник в моём детском саду _____
- 2.5 История в фотографиях _____
- 2.6 Что я думаю о детском саде _____

Я! ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА

РАЗДЕЛ 4

Чему я хочу научиться:
мои цели

- 4.1 Я хочу узнать/научиться _____
- 4.2 У меня возник вопрос! _____
- 4.3 Получилось! _____



Реализация Концепции
развития математического
образования в Российской
Федерации
с применением программы
«Мате+. Математика в
детском саду»



Программа «Мате:плюс» - программный комплекс для организации математического образования в дошкольном возрасте

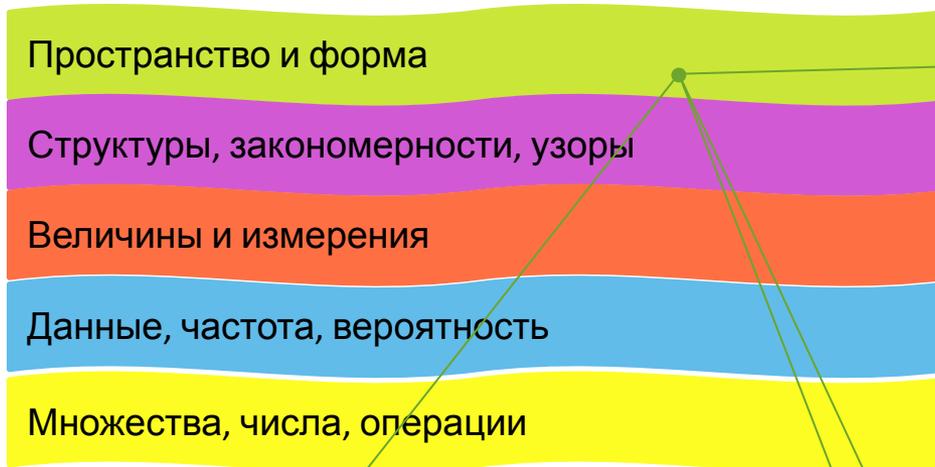
В комплект входят:

- методические материалы для педагога (включая материалы для ведения наблюдений)*
- рабочие и диагностические материалы для ребенка*
- игровые материалы и система карточек с описаниями игр*





Мате:плюс» охватывает **пять основных разделов** математического содержания, каждому из которых соответствует свой **цветовой код**:



Таблицы наблюдений
Цветовая идентификация позволит педагогу одним взглядом охватить ход развития ребенка

5-ти лет. Таблица наблюдений

Критерии для детей старше 5 лет

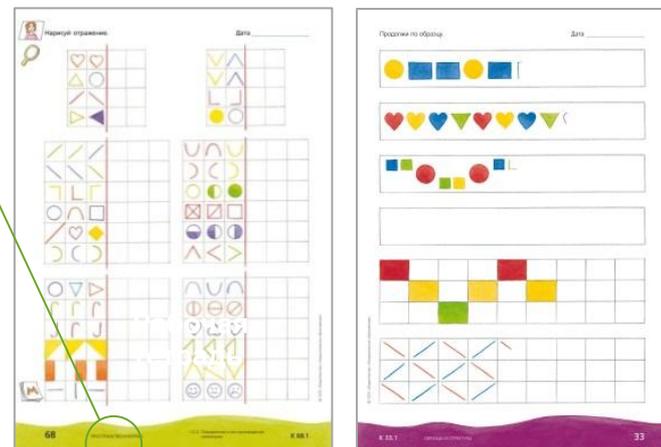
Критерий	Оценки	Дата	Имя	Фамилия	Подпись педагога
1. ПРОСТРАНСТВО И ФОРМА					
1.1 Ориентация в пространстве					
1.1.1 Представление					
1.1.1.1 Зрительно-моторная координация					
1.1.1.2 Распознавание фигуры и основы					
1.1.1.3 Постоянство формы					
1.1.4 Положение в пространстве					



Карточки для педагогов



Карточки для детей



Цветовая идентификация страниц в тетрадах



Материалы для детей

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



КАРТОЧКИ С ОПИСАНИЯМИ ИГР

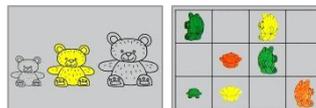
Карточки для детей
55 карточек формата А6
Иллюстрированные
описания игр с
материалами из коробок



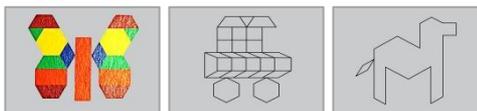


ИГРОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

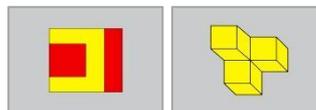
Карточки с медведями помогут освоить пространственные отношения и понятия



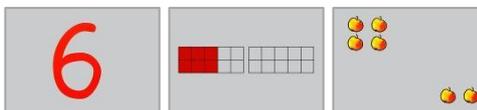
Карточки с геометрическими узорами трех уровней сложности – с цветными геометрическими фигурами, черно-белыми фигурами и с внешним контуром рисунка



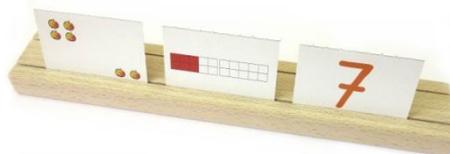
Карточки с кубиками для развития пространственных представлений и изучения симметрии. С ними можно создавать и копировать узоры и трехмерные конструкции. Можно строить по картинке или под диктовку, в прямом изображении или симметрично с помощью



Карточки с цифрами и множествами помогут освоить числовой ряд, научат легко сопоставлять число и количество



На **деревянных подставках** можно расставить свои карточки для игры

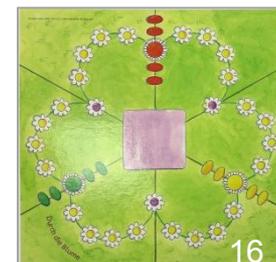


ИГРОВЫЕ ПОЛЯ С КАРТОЧКАМИ

Сюжетные игровые поля (4 поля), на которых можно сделать много открытий: находить части целого, сравнивать объекты по размеру и по количеству, осваивать пространственные



Игровые поля (2 поля) предназначены для игр по правилам, в которых потребуется умение считать и просчитывать свои ходы



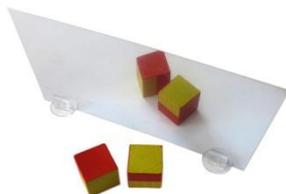


ИГРОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Деревянные кубики помогают развитию трехмерного восприятия



Зеркало безопасное на подставке, с помощью которого дети исследуют изображения и объекты с точки зрения симметрии



Мозаичные кубики служат для развития пространственных представлений



Геометрические фигуры подходят для любых геометрических экспериментов



В играх с **кубиками** (6-гранники и 12-гранники) и **волчком** дети получают первые представления о вероятности



Мешочек из ткани используется для тактильных игр. Его можно заполнить любыми материалами из коробки – кубиками, медведями, геометрическими фигурками



Медведи трех размеров и трех цветов, с помощью которых легко осваивать сравнение, классификацию



Линейка-трафарет поможет нарисовать фигуры правильной формы. С ней можно создавать узоры и изучать свойства форм



Штампы с цифрами от 0 до 9, изображениями медведя и круга служат для записи чисел (до начала письма), создания упорядоченных рядов



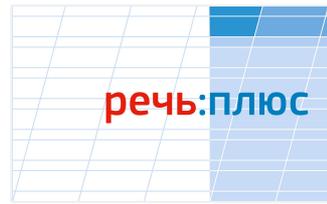
Двусторонние фишки и тубы для фишек помогают развить у детей представление о количестве: в какой трубке больше фишек? Что нужно сделать, чтобы столбики фишек стали одинаковыми по высоте



Коробочка с шариками «Встряхни и отгадай» служит для разложения числа и развития понимания части и целого. В коробочку помещают определенное количество бусин и встряхивают ее. Сколько бусин в одной секции мы видим, а сколько бусин в другой?



Табло с разметкой и 20 кубиков



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ





Контактная информация:

Издательство «Национальное образование»

+7 (495) 788-00-75

info@n-obr.ru

национальноеобразование.рф