

Современное понимание процесса речевого развития в раннем возрасте

Е.В. Шереметьева

План

1. Речевое развитие в лингвистической, психологической и педагогической парадигмах.
2. Морфогенез речевых процессов
3. Онтогенез просодических компонентов речи
4. Фонематическое развитие в раннем возрасте
5. Онтогенез двигательных основ артикуляции
6. Модель речевого развития ребенка раннего возраста
7. Понятие «отклонения речевого развития ребенка раннего возраста»

Литература

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи – М., 1961.
2. Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста. – СПб., 2002.
3. Левина Р.Е. К психологии детской речи в патологических случаях. (Автономная детская речь). - М., 1936.
4. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. – М.: Едиториал УРСС, 2003.
5. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. – М., 1986.
6. Тонкова-Ямпольская Р. В. Развитие речевой интонации у детей первых двух лет жизни/ Вопр. психол. - 1968. - № 3. - С.94 – 101.
7. Чиркина Г.В. Основные этапы нормального речевого развития ребенка– М., 2003. – С.18 – 24.
8. Винарская Е.Н. Возрастная фонетика. – М., 2005.
9. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте – М.- Л., 1948.

Коммуникация

- Общение, процесс обмена мыслями, сведениями, идеями и т.п. Прежде всего характерна для взаимодействия людей и связана с функционированием языка как основного средства

Речевое умение

- Способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний.

Речевой акт

- Намеренное, целенаправленное, регулируемое правилами социально-речевого поведения данного общества произнесение высказывания, имеющего адресат, в определенной речевой ситуации

- Овладение речью выводит ребенка из ситуационной зависимости

- Речь формируется в тесной связи с развитием сенсорной, сенсомоторной, эмоциональной, интеллектуальной сфер

- Отклонения в овладении речью затрудняют общение с близкими взрослыми, препятствуют развитию познавательных процессов, отрицательно влияют на формирование самосознания

Задержка речевого развития

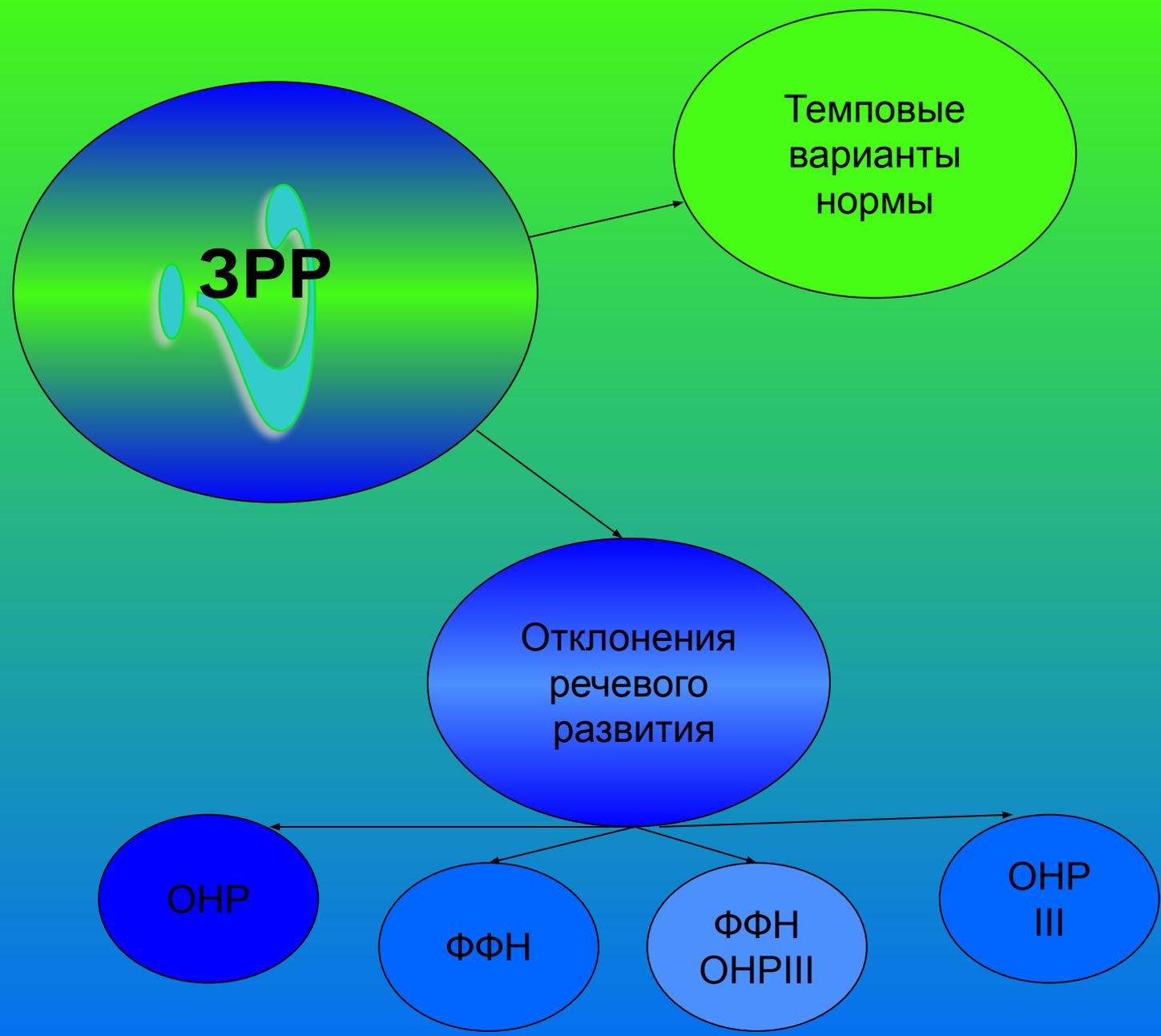
- Временное обратимое состояние

Диагностические признаки ЗРР

- выраженная дефицитарность экспрессивного словаря;
- позднее появление фразы

Дети с задержкой речевого развития

- Часть действительно имеют временные обратимые состояния речевого развития, которые успешно преодолеваются;
- У другой части наблюдаются сходные отклонения речевого онтогенеза, проявляющиеся мозаично в речевых и когнитивных процессах, которые в дошкольном возрасте детерминируют расстройства речи разной степени



алалия

дизартрия

дисграфия

дизартрия

дисграфия

Проблема

- Выявления прогностически значимых признаков, закономерная совокупность которых указывает нам, что у ребёнка раннего возраста отклонения речевого развития
- Дифференцировать отклонения речевого развития по возможным вариантам нарушенного генеза
- Дифференциация задержки речевого развития и отклонений в овладении речью детьми раннего возраста

Генез компонентов речевой системы

- Обуславливается подвижным взаимодействием биологических и социальных компонентов, которое определяет динамику смены этапов предречевого и речевого развития, способствует усвоению новых средств общения



Актуальность

- Для логопедии остается актуальным исследование динамического взаимодействия компонентов речевого развития детей раннего возраста на разных этапах овладения речью
- Описание прогностически значимых признаков дизонтогений

Цель

- На основе анализа психоречевой системы детей раннего возраста с задержкой речевого развития, выявить закономерное сочетание прогностически значимых признаков отклонений от нормального онтогенеза речи и создать стройную систему коррекционно-предупредительного воздействия

Развитие речи

- Становление сложной языковой системы, состоящей из стабильных и устойчивых базовых структур в процессе социальной коммуникации при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем

Психофизиологические компоненты

- Перцепция:

- 1) зрительное восприятие

- 2) тактильно-кинестетическое восприятие

- 3) слуховое восприятие

- 4) Фонематическое восприятие

- Праксис:

- 1) движения органов артикуляции

Речь с точки зрения нейрофизиологии и нейропсихологии

- Высшая психическая функция, системно организующая и системно образующая деятельность центральной нервной системы в подкорково-корковых и межполушарных взаимодействиях

Цереброгенез речевых систем в подкорково-корковых взаимодействиях

- затылочные (зрительный анализатор), теменные (тактильного, кинестетический анализаторы)
- височные зоны (акустический анализатор)
- лобные доли мозга (двигательный анализатор)

-
- Такая последовательность «включения» церебральных систем определяет сензитивность развития зрительного, тактильного, акустического, двигательного-кинестетического анализаторов, являющихся необходимыми психофизиологическими компонентами речевого развития

Кольцо речевого цикла

- в одном направлении (прямая связь) передаются импульсы от центра к периферии;
- в другом (обратная связь) по кинестетическим и слуховым каналам от периферии к центру
- взаимосвязь акустического и речедвигательного анализаторов - важное звено связи периферического артикуляционного аппарата и центральных механизмов речи

Становление фонематического слуха

- две стадии: различение гласных и различение согласных звуков, которые подразделяются на ряд ступеней.
- к двум годам ребенок начинает слышать и дифференцировать все звуки родного языка в соответствии с их смыслоразличительными функциями.

Участие в речевом цикле периферического артикуляционного аппарата

- Только в процессе усложнения его деятельности (Н.А. Бернштейн)
- На основе первоначально складывающихся оральных динамических стереотипов, обеспечивающих жизненно важные функции дыхания, пищеварения

Онтогенез межполушарных взаимодействий в развитии речи

- опора на структуры правого полушария, задействованные в ее интонационном различении, просодическом оформлении
- активизация височных областей правого полушария и межцентральных отношений височных областей обоих полушарий возможна под воздействием эмоциональной, интонационно выразительной речи взрослого, гармоничных музыкальных звуков

Языковые компоненты

- Ритм
- Интонация
- Экспрессивная доречевая продукция

Становление интонационных средств

- крик, который по акустическим характеристикам приближенно соотносится с интонациями неудовольствия т. д. (Н.Я. Кушнир, Е.Е. Ляксо, Т.В. Сохина);
- плач, который по акустическим характеристикам приближенно соотносится с интонациями повествования, радость, требования и т.д. (Е.В. Шереметьева);
- гуление, как интонация удовольствия;
- лепет и слоговой лепет, идентифицируемые с интонациями радости, повествования, убеждения и утверждения (Е.Н. Винарская, Е.Е. Ляксо, Р.В. Тонкова-Ямпольская);
- первые слова, которые при помощи интонационного оформления становятся словами-предложениями (А.Н. Гвоздев);
- к 2,5 годам в спонтанной речи ребенка встречаются все возможные типы интонаций

Онтогенез словесного ударения

- На стадии слогового лепета, ономапей и первых слов речевая продукция ребенка ритмически организовывается словесным ударением
- преобладание выделенности начального сегмента в слоговой структуре псевдослова, т.е. хореическая структура, постепенно уравнивается выделением конечного сегмента, т.е. ямбическая структура;
- Движение от хорей к ямбу – это первые шаги в овладении ССС;
- к 18 мес. преобладают ямбически организованные структуры, что в целом подчеркивает тенденцию к овладению классическим для русского языка типом мелодической фигуры со средним положением ударного слога

Когнитивное развитие

- элементарная рассудочная деятельность
- вероятностное прогнозирование (А.С. Батуев, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова, Л.В. Черенкова)

Элементарная рассудочная деятельность

- Способность улавливать простейшие эмпирические законы, связывающие предметы и явления окружающей среды, проявляется в процессуальной игре.
- Основой рассудочной деятельности по утверждению А.С. Батуева являются инстинкты и эмоции.

Вероятностное прогнозирование

- как предвосхищение будущего, формируется в раннем возрасте близкими взрослыми в организованной среде и речевой в том числе.
- Зарождение элементов прогнозирования можно наблюдать в речевой активности ребенка в процессе игры.

Социальные компоненты

- адекватность и своевременность внешних требований семьи в когнитивном развитии ребенка раннего возраста
- Когнитивные компоненты:
 - 1) игровые действия;
 - 2) оречевление игровых действий;
 - 3) эмоциональное реагирование.

Речь взрослого, обращенная к ребенку

- особым образом грамматически структурируется, просодически оформляется и семантически наполняется в зависимости от возможностей ребенка воспринимать и понимать определенные характеристики речевого обращения

Онтогенез общения

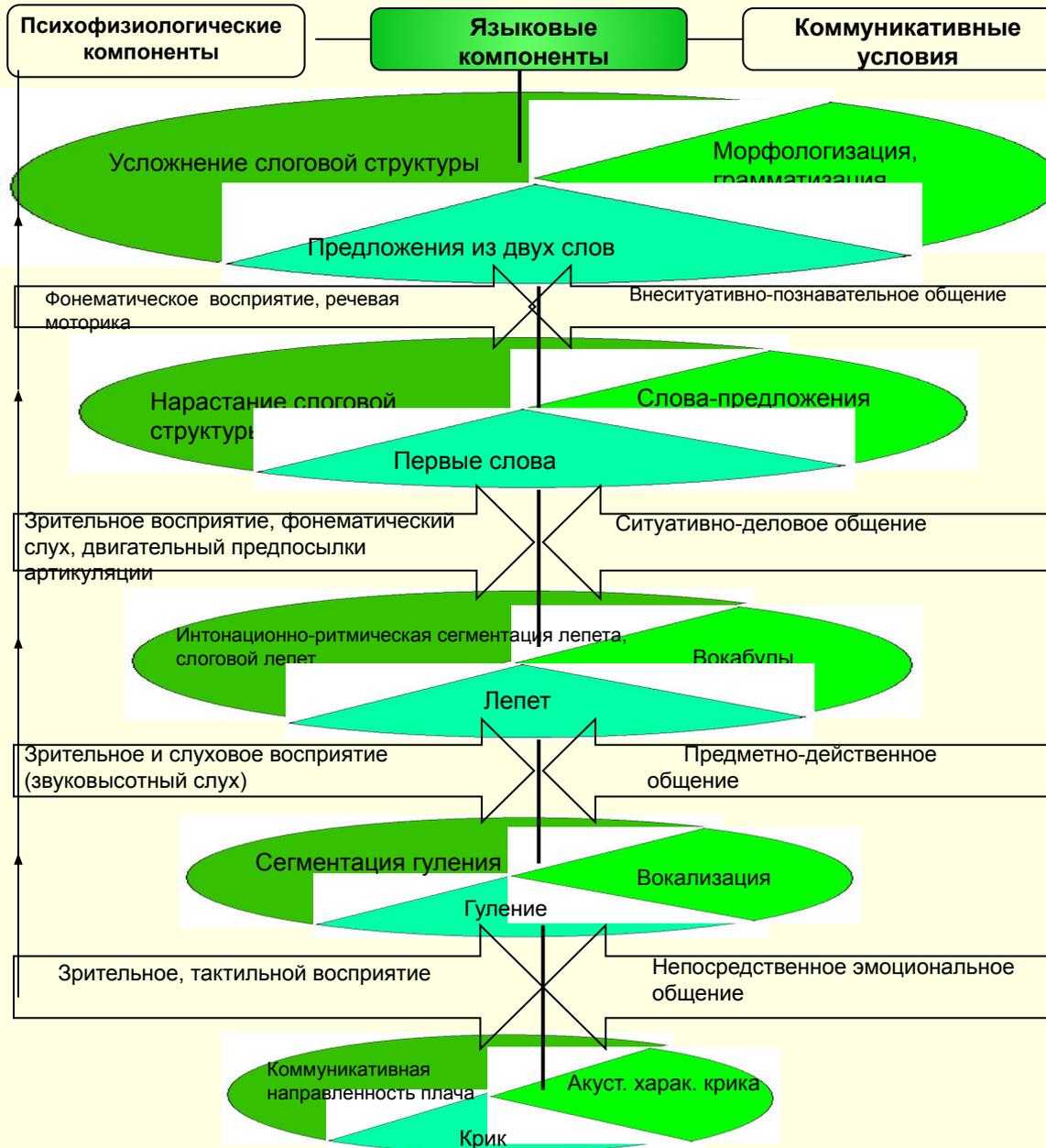
- ситуативно-личностное,
- ситуативно-деловое,
- внеситуативно-познавательное

Речевое развитие ребенка

- психофизиологически и когнитивно обусловлено, запускается только в процессе живого общения и в раннем возрасте базируется на достаточно сформированных ритмических и интонационных процессах

- На основе обобщения современных данных мы представили речевое развитие ребенка раннего возраста в виде модели, состоящей из пяти стадий.
- Стадия речевого развития рассматривается нами как динамический комплекс, включающий психофизиологические, языковые и когнитивные компоненты.
- В каждой стадии выделено «узловое образование» (Р.Е. Левина), а именно языковые процессы, являющиеся необходимым условием нормального протекания генеза речи в условиях данной стадии и определяющие переход на последующую.

Психоречевое развитие ребенка раннего возраста



Отклонения речевого развития ребенка раннего возраста с сохранным слухом

- это недоразвитие вербальных, интонационно-ритмических процессов в пределах речевой системы, обусловленное незрелостью психофизиологических предпосылок речи и/или неадекватностью социальных условий