

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

Выпускная квалификационная работа

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Автор:
студентка 4 курса группы «В»
Алексеевко Елизавета Николаевна

Руководитель:
Черников Владимир Александрович

Актуальность.



Объект исследования

пространственные представления у обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования

процесс формирования пространственных представлений у обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель данного исследования:

изучение и формирование пространственных представлений у обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития на индивидуальных занятиях.

Задачи

1. Провести анализ научной литературы по проблеме формирования пространственных представлений у обучающихся дошкольного возраста с ЗПР.
2. Определить специфику развития пространственного представления у детей с ЗПР.
3. Обосновать методику применения упражнений, направленных на развитие пространственного представления у детей с ЗПР.
4. Подобрать комплекс методик диагностики и проанализировать результаты выявления уровня развития пространственного представления у обучающихся дошкольного возраста с ЗПР.
5. Экспериментально проверить методику применения упражнений с целью коррекции и развития пространственного представления у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Краткая характеристика главы 1.

В пространственную ориентировку входят такие
компоненты как:

1. оценка величины;
2. оценка расстояния (от себя, между предметами);
3. оценка формы;
4. оценка характера препятствий;
5. оценка освещенности.

Поэтапное развитие пространственных представлений у детей:

1 этап - формирование схемы собственного тела, т. е. это знание о пространственном положении частей тела, а также ориентировка в теле окружающих.

2 этап - умение ориентироваться в микропространстве (рабочая плоскость).

3 этап – умение ориентироваться в макропространстве (в замкнутом и открытом) с точки отсчета от себя и от предмета.

4 этап – формирование прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предмета.

Отклонения в формировании пространственных представлений у дошкольников с ЗПР вызваны следующими причинами:

- замедление переработки поступающей информации, что ведет к нестойкому, неполному и не правильному узнаванию предмета;
- неумение вычленять фрагменты из предмета, воспринимаемого как целое;
- нарушение поисковой функции, замедленность обследования и опознавания объекта и окружающей действительности;
- снижение взаимодействия анализаторных систем;
- снижение памяти и уменьшение ее объема, затруднения при воспроизведении и запоминании материала;
- ухудшение пространственного восприятия;
- и другие...

Краткий вывод по главе 1.

1. Развитие пространственных представлений детей начинается с первых дней жизни и является важным показателем сенсомоторного и умственного развития.
2. У детей дошкольного возраста с ЗПР прослеживается несформированность элементарного уровня овладения пространственными представлениями (схема тела). Также, характерны трудности в анализе пространственных взаимоотношениях касаясь тела объекта, в горизонтальной и вертикальной плоскостях.
3. Формирование ориентира в пространстве, пространственных, а также квазипространственных представлений является актуальной задачей для дошкольников с ЗПР.

Диагностические методики выявления пространственных представлений обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития

Цель:

подобрать диагностические методики выявления уровня развития пространственного представления у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Авторы исследования понимания детьми вербальных средств, обозначающие пространство и время.

Эта методика включает в себя 6 блоков, в каждом блоке по 12 заданий.



Цветкова Любовь Семеновна



Садовникова Ирина Николаевна

Типы заданий в данной методике

1. Ориентировка в «схеме своего тела».
2. Ориентировка в «схеме тела» человека, стоящего, напротив.
3. Понимание предлогов (по картинке).
4. Использование предлогов (по картинке).
5. Ориентировка на листе бумаги.
6. Ориентировка на листе бумаги, который перевернут на 180° .

Авторы исследования понимания и отражения в устной речи детей представлений о временных единицах

Эта методика включает в себя 6 блоков, в каждом блоке по 12 заданий



Тарабарина Татьяна Ивановна

Фото нет в
открытом
доступе

Рихтерман Тамара Давидовна

Типы заданий в данной методике

1. Представления о частях суток.
2. Представления «сегодня», «вчера», «завтра».
3. Представления о временах года.
4. Представления о месяцах.
5. Представления о днях недели.
6. Понимание обратимых активных и пассивных конструкций.

При анализе уровень развития оценивался как:

1. Высокий уровень развития – более 70% баллов от общего числа (36 баллов).
2. Средний уровень развития – менее 70% и более 50% от общего числа (36 баллов).
3. Низкий уровень развития – менее 50% низкий уровень.
4. Таким образом оцениваются все блоки методики.

Результирующая таблица

ФИО детей	Блоки												Всего баллов	В %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Дамир Л.	16	16	22	20	21	18	17	27	24	16	20	19	236	55%
Елизавета В.	23	17	21	19	20	17	16	16	12	13	23	15	212	49%
Николь К.	13	22	17	15	14	14	20	17	17	14	20	16	199	46%
Евгений П.	13	25	26	13	28	29	25	12	20	21	24	20	256	59%
Даниил К.	13	18	15	20	17	17	22	20	16	18	14	19	209	45%
Дарья Г.	19	18	19	19	20	19	15	14	19	13	17	14	206	48%
Егор П.	25	24	27	27	22	30	28	25	24	27	28	21	308	71%

Планирование упражнений с целью коррекции и развития пространственного представления у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В связи с получением низких результатов уровня развития пространственного представления детей старшей группы третьего года обучения и для коррекции неблагоприятного педагогического прогноза была запланирована и проведена работа на этапе формирующего эксперимента.

При проведении коррекционной работы были использованы модифицированные методики Т.В. Ахутиной, Е.М. Евлампиевой, И.В. Ковалец, Т.Н. Ланиной, Н.М. Пылаевой, Е.В. Пивоваровой, А.В. Семенович, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, М.В. Черенкова.

Методика работы по формированию у дошкольников с ЗПР субъективных пространственных представлений и ощущений пространства.

Работа по развитию пространственных представлений состоит из 5 этапов, в каждом этапе прописаны цель, задачи и дидактические задания.

1 этап. Развитие кинестетических, соматогностических и тактильных процессов.

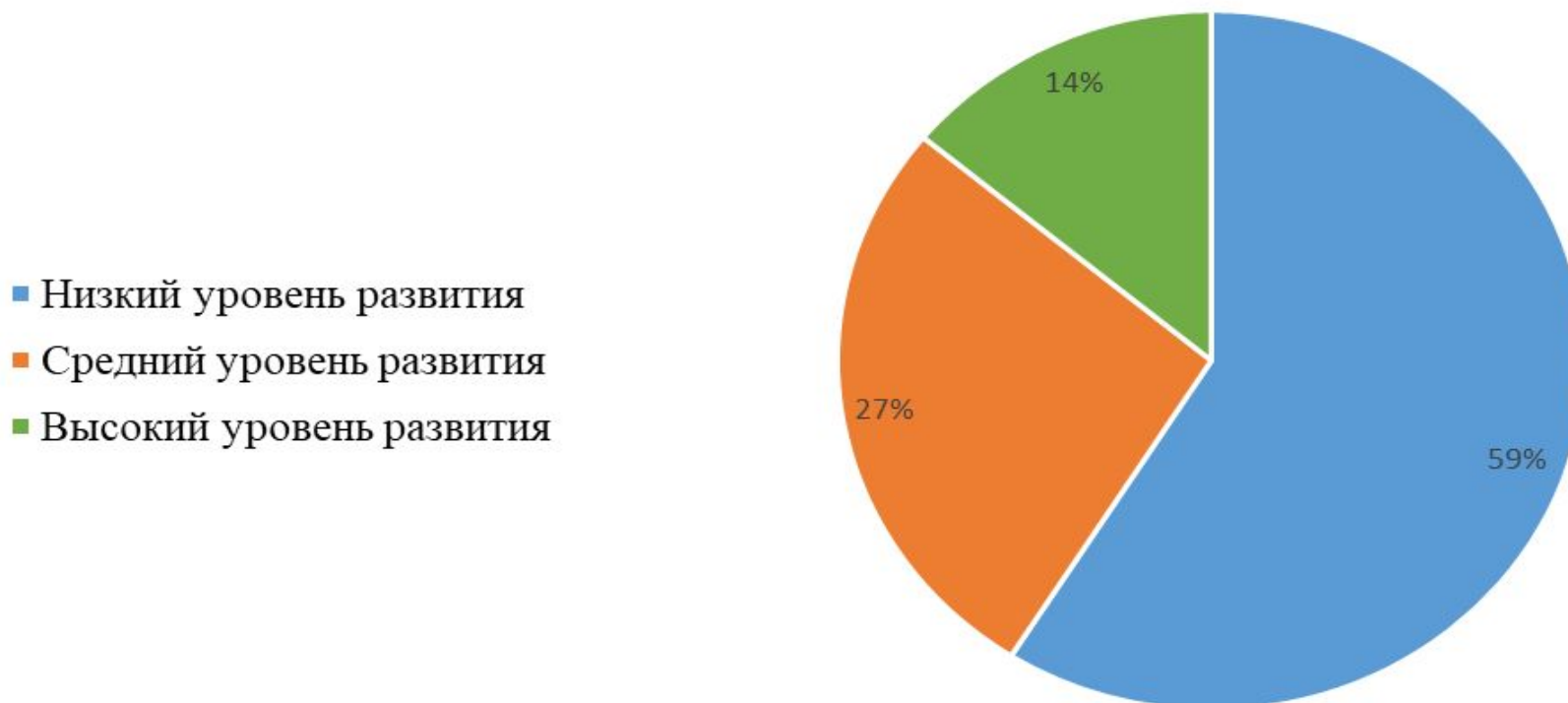
2 этап. Формирование представления о «схеме своего тела».

3 этап. «Развитие ориентира в окружающем пространстве».

4 этап. «Развитие ориентира в двумерном пространстве».

5 этап. Развитие понимания, а также употребление логикограмматических конструкций, которые выражают пространственные отношения.

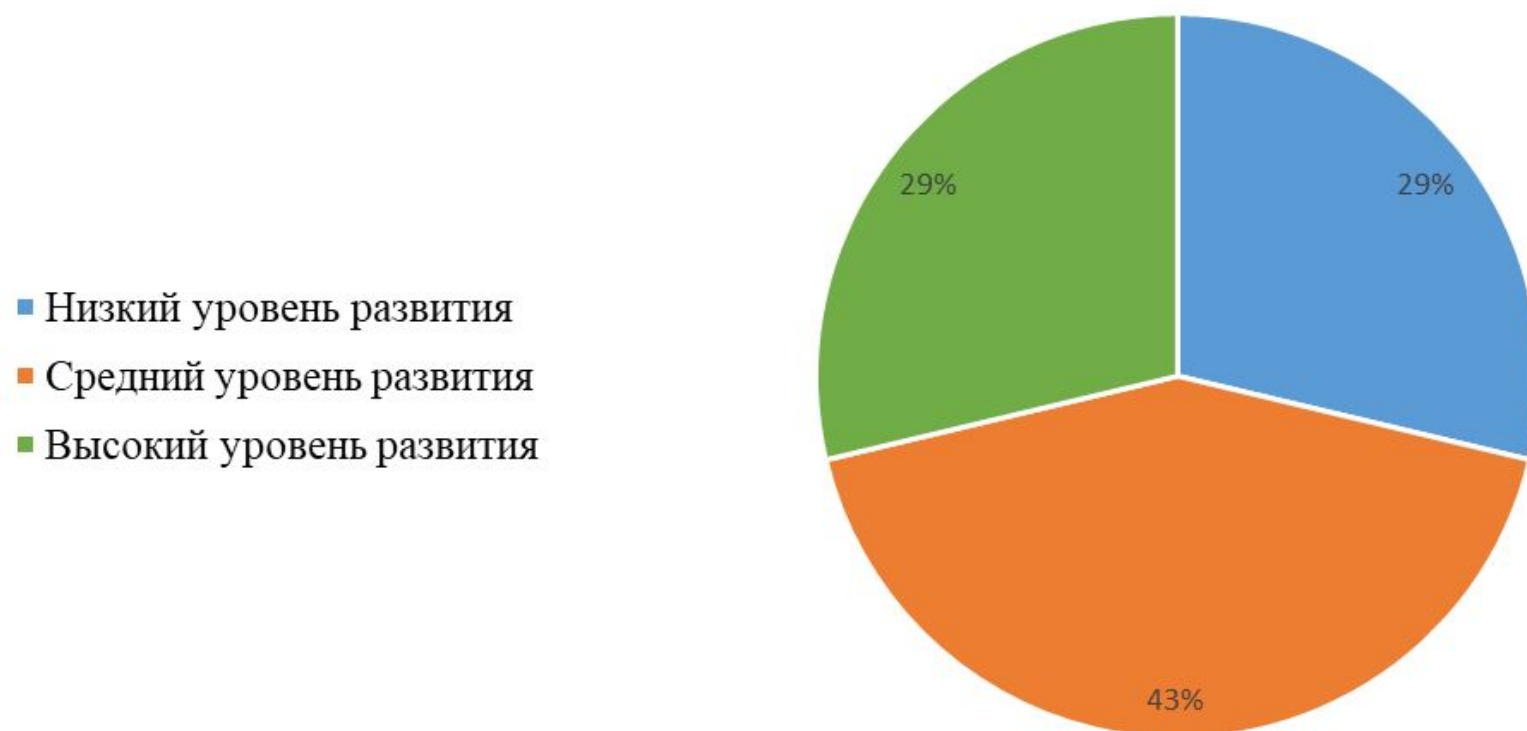
Результаты исследования "Уровень развития пространственного представления" Этап контрастного эксперимента



Сравнительный анализ результатов исследования (до и после эксперимента)

Диаграмма 2(после)

Результаты исследования "Уровень развития пространственного представления" Этап контрастного эксперимента



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных коррекционных индивидуальных занятий у детей экспериментальной группы с ЗПР значительно улучшилась пространственная ориентировка. Хотелось бы отметить то, что уровень результатов экспериментальной группы не достиг уровня нормы. Коррекционная работа должна быть более длительной и интенсивной и необходимо начинать ее на более ранних этапах развития, что позволит лучше подготовить обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития к усвоению школьной программы.

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

