

Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ

***«Когда мы тратим время на
планирование,
его становится больше»***

***М. Рустам
(индийский ученый)***


Содержание и оформление календарно – тематического плана работы

Технология разработки календарных планов

- Начинать написание плана с режимных моментов: утро; день; вечер;
- Оформление плана должно соответствовать эстетическим требованиям, так как это визитная карточка ДООУ.
- Учитывать соотношение нагрузки детей: эмоциональной; интеллектуальной; физической.
- Учитывать степень усложнения материала
- Соответствие программно-методическому обеспечению.
- Включать все виды деятельности.
- Прослеживать усложнение приемов, не только наглядных и словесных, но и таких, как коллективный поиск, беседа, развивающие игры.

Принципы планирования воспитательно-образовательной работы

- Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей, согласно стандарту.
- Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
- Учтены региональные особенности (климат, природные условия), время года и погодные условия.
- Предусматривайте в плане чередования организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема регламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3—4 часа в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры в детском саду.
- Учет изменения работоспособности детей в течение недели

- 
- Учет уровня развития детей (индивидуальная работа).
 - Непременная взаимосвязь процесса воспитания, обучения и развития.
 - Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
 - Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у ребят радостное настроение, доставляющих им удовольствие.
 - Необходимо учитывать рекомендации специалистов
 - Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется.
 - Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого малыша.
 - В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые ДООУ годовые задачи.
 - Должна быть прослежена работа с родителями.

алгоритм составления календарного

плана воспитателя

1. Титульный лист
2. Список детей группы
3. План работы с родителями
4. Расписание режима НОД
5. **Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми**
 - **Планирование специально организованной НОД**
 - **Индивидуальная работа**
6. **Планирование самостоятельной деятельности детей**
7. Планирование гимнастик
8. Рекомендации специалистов

Работа с родителями

Планируется на месяц или неделю, в соответствии с годовыми задачами учреждения. Следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым воспитателем группы, и какие общесадовские мероприятия и мероприятия специалистов будут проведены.

Работа может быть расписана в различных формах проведения:

- родительские собрания,
- консультации (индивидуальные, групповые),
- семинары-практикумы,
- тематические выставки,
- эпизодические беседы с родителями,
- клубы по интересам,
- совместные праздники,
- развлечения и досуги,
- анкетирование,
- родительские посиделки,
- экскурсии,
- туристические походы,
- участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми

Утренний отрезок времени.

- игровую деятельность,
- беседы с детьми,
- рассматривание предметов и иллюстраций,
- короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни.

Задача прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.

Вечерний отрезок времени.

После дневного сна хорошо планировать трудовую деятельность детей:

уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; стирку кукольного белья, носовых платков, лент; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей.

Рекомендуется также устраивать и различные зрелищные мероприятия, развлечения:

кукольный, настольный, теневой театры; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушание аудиокассет и многое другое.

В этот период времени может планироваться работа музыкально-эстетического цикла, работа по изобразительной деятельности (в том числе и индивидуальной), вечера развлечения, расширению кругозора детей (художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников...)

Содержание вечерней прогулки—подвижная игра, сюжетно-ролевые игры детей, трудовая деятельность, с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Формы работы, которые можно запланировать и в первой половине дня, и во второй.

- Формы и методы работы по основам безопасности жизнедеятельности.
- Ознакомление с художественной литературой (рассказы, стихи, стихи-добавлялки, загадки, каламбуры, песенки).
- Рассматривание картин, предметных и сюжетных картинок, альбомов, плакатов, иллюстраций, муляжей, макетов.
- Экскурсии, целевые прогулки.
- Продуктивные виды детской деятельности — изготовление плакатов, макетов вместе с детьми.
- Организация работы по театрализованной деятельности.

Планирование гимнастик

- **Утренняя гимнастика** проводится ежедневно.
- **Дыхательная гимнастика** проводится 3 раза в день, перед приемом пищи, перед сном, после сна.
- **Пальчиковая гимнастика** проводится 2 раза в день, во время занятий или в перерывах между ними.
- **Зрительная гимнастика** занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день.
- **Артикуляционную гимнастику** лучше проводить индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня, ежедневно, начиная с младшей группы.
- **Гимнастика после сна** проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений.
- **Сопряженная гимнастика** — театр пальчика и языка - проводится начиная со средней группы со второго полугодия, в достаточно быстром темпе, в веселом настроении и со сменой поз.
- **Гимнастика мозга** проводят начиная со старшего дошкольного возраста, 5-7 минут.

Ознакомление детей с художественной литературой

- Чтение художественных текстов должно быть ежедневным, время для чтения должно быть определено в распорядке дня и составлять 15-20 минут в старшей группе и 20-25 минут в подготовительной.
- Воспитатель подбирает художественные тексты руководствуясь принципом чередования: большие и малые литературные формы: большие следует читать несколько дней подряд (от 2 до 10-12 дней), 1-2 больших произведения в месяц; между чтениями двух больших произведений используются короткие произведения (фольклорные и авторские сказки, стихи, реалистические рассказы).
- Художественные тексты для длительного чтения и их последовательность воспитатель планирует на 2-3 месяца вперед с учетом интересов детей группы. Короткие художественные произведения подбираются на неделю — месяц.
- При подборе и планировании последовательности текстов воспитатель руководствуется происходящими событиями (сезон, праздники, памятные даты), тематическими циклами и направленностью актуальных интересов детей группы. Список корректируется педагогом с учетом возникающих в группе конфликтов и коллизий, решение которых может быть подсказано книгой.
- В младшей группе воспитатель знакомит детей с народными песенками, стихами, народными сказками, сказками зарубежных и отечественных авторов.
- В средней группе воспитатель знакомит детей с баснями, сказками про животных, которые являются носителями определенных качеств, песенками и потешками, произведениями о правилах поведения и культуре общения.
- В старшей группе воспитатель знакомит детей с произведениями, которые отражают ситуативное поведение ребенка и показывают, как выйти из того или иного положения

Планирование прогулки

Существует четыре вида прогулки

Принципы организации прогулки:

- если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.
- если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

Последовательность деятельности детей на прогулке:

- спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями;
- трудовая деятельность детей.

Виды детской деятельности на прогулке. Наблюдение.

Подвижные игры. Индивидуальная работа по физвоспитанию.

Спортивные игры. Сюжетно-ролевые игры. Упражнения для

развития мелкой моторики пальцев рук. Элементарная

трудовая деятельность. Экспериментальная деятельность