



ФГОС ДО

Разработка (корректировка) рабочей программы (модуля)

**ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ДЛЯ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обновление образовательного процесса ДОУ с учетом введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

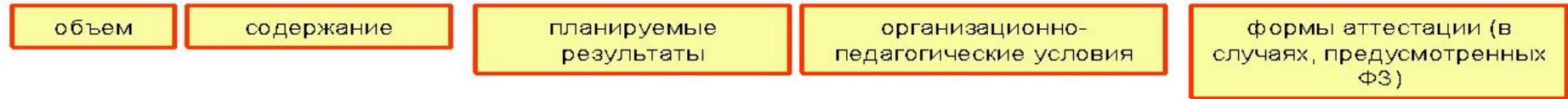
1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

Перечень нормативных правовых актов, информационных писем органов государственной власти

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
9. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014
10. Комментарий к ФГОС дошкольного образования (Разработчик: ФБАН, Федеральный

«Норма-дефиниция «Образовательная программа» [1]

Образовательная программа (ОП) - комплекс основных характеристик образования



который представлен в виде



ОП определяют содержание образования

ОП самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией

ОП дошкольных образовательных организаций

ОП общеобразовательных организаций

в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ДО)

с учетом соответствующих примерных ОП ДО

в соответствии с ФГОС

с учетом соответствующих примерных основных ОП

[1] Из статей 2, 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация

примерный учебный
план

примерный календарный
учебный график

примерные рабочие программы
учебных предметов, курсов,
дисциплин (модулей), иных
компонентов

определяющая

рекомендуемый
объем
образования
определенного
уровня и (или)
определенной
направленности

рекомендуемое
содержание
образования
определенного
уровня и (или)
определенной
направленности

планируемые
результаты
освоения
образовательной
программы

примерные условия
образовательной
деятельности

включая примерные
расчеты нормативных
затрат оказания
государственных услуг
по реализации
образовательной
программы

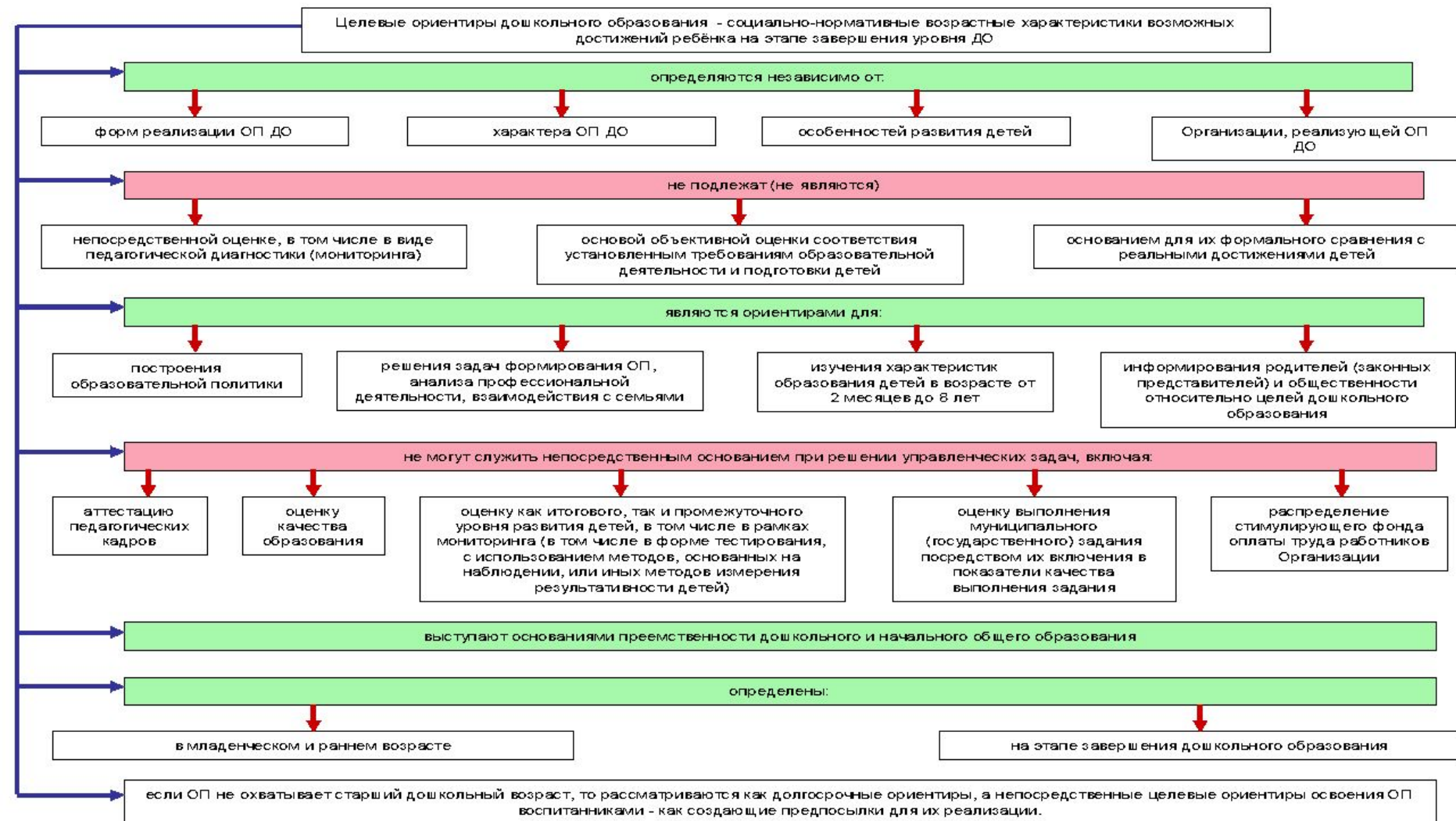
«Общие требования к реализации образовательных программ»^[1]



Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается

^[1] Из статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

«Требования к результатам освоения ООП ДО»^[1]



^[1] Из приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

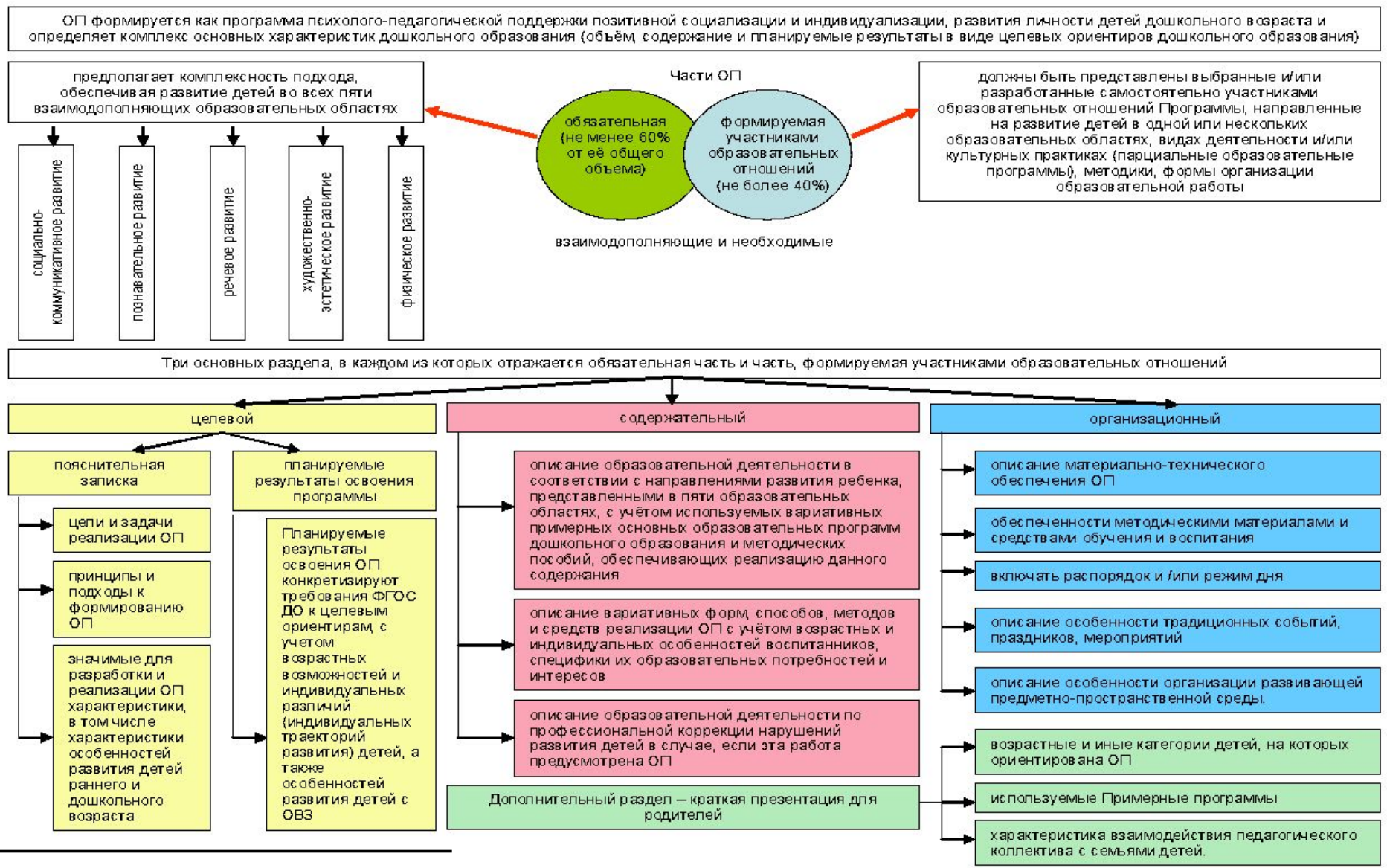
«Требования к условиям реализации

основной образовательной программы дошкольного образования» [1]

Требования к психолого-педагогическим условиям	Требования к кадровым условиям	Требования к ИТ условиям	Требования к финансовым условиям	Требования к развивающей предметно-пространственной среде
1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1) квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам (КХ)	1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормативами	1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП	1) обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого в возрастном этапе, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	2) должностной состав и количество работников определяются целями и задачами ОП, а также особенностями развития детей	2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	2) обеспечивать реализацию обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей	2) обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	3) непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации ОП	3) требования к средним условиям обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования	3) обеспечивать реализацию различных образовательных программ
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	4) педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей (обеспечение эмоционального благополучия; поддержка индивидуальности и инициативы детей; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой	4) финансирование реализации ОП должно осуществляться в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП	4) обеспечивать в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))		5) обеспечивать учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				6) обеспечивать учёт возрастных особенностей детей
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия				7) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность				

[1] Из приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

«Гребенка» к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» [1]



[1] Из приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Рабочая программа

- разрабатывается педагогом на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.
- утверждается руководителем дошкольной образовательной организации.



Рабочая программа

- индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей (с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей) мотивированное обоснованное содержание образовательного процесса с учетом его типа, направленности деятельности, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, формы, методы, средства, способы организации образовательного процесса с целью возможного достижения целевых ориентиров, соответствующих требованиям ФГОС ДО

Структура рабочей программы (модуля)

1. Титульный лист

- Полное наименование образовательной организации, адрес ДОО (индекс, область, город, ул., дом, тел. **сайт, mail**)
- Гриф «Согласована» (при сетевом взаимодействии (лицензия) или «Принята» на Педагогическом совете (см. Положение) образовательной организации (дата, № протокола), «Утверждаю» – руководитель образовательной организации
- Название рабочей программы (модуля)
- На какую образовательную область (для специалистов) и/или какой возраст детей (возрастную группу) направлена
- Сроки реализации
- Фамилия, имя, отчество разработчика рабочей программы
- Должность
- Название города (села)
- Год разработки рабочей программы

Структура рабочей программы (модуля)

Раздел 1 Целевой

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной деятельности по реализации ООП ДО или (образовательной области ООП ДО, для специалистов) с детьми возраста «...»/ направления ее реализации

1.1.2 Принципы реализации образовательного процесса по освоению детьми ООП ДО, образовательной области (далее -ОО) «...»/ направления ее реализации

1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО, образовательной области «...»/направления реализации ОО характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста в данной сфере

1.2 Планируемый результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «...»

Структура рабочей программы (модуля)

Раздел 1 Целевой

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной деятельности по реализации ООП ДО или (образовательной области ООП ДО, для специалистов) с детьми возраста «...»/ направления ее реализации

1.1.2 Принципы реализации образовательного процесса по освоению детьми ООП ДО, образовательной области (далее -ОО) «...»/ направления ее реализации

1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО, образовательной области «...»/направления реализации ОО характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста

1.2 Планируемый результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования, образовательной области «...» «...»/ направления ее реализации

Структура рабочей программы (модуля)

Раздел 1 Целевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации парциальной программы (в образовательной области «...» / направлении ее реализации)

1.1.2 Принципы реализации парциальной программы «...»

1.1.3 Значимые для реализации парциальной программы «...» характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста в данной сфере.

1.2 Планируемый результат освоения парциальной программы «...» образовательной области «...»

Если парциальная программа прошла экспертизу на соответствие ФГОС ДО, она может использоваться ДОО целиком, или частями, в виде **модулей образовательной деятельности (образовательных модулей)** в соответствии с **направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

Структура рабочей программы (модуля)

Раздел 2. Содержательный

Обязательная часть

Развивающее предметное содержание образовательных областей может быть представлено модулями

В каждом из образовательных модулей:

- Описание образовательной деятельности
- Формы, способы, методы и средства
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие с семьями воспитанников

Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Календарно – тематический план (комплексно-тематический план, проектно-тематический план)

Структура рабочей программы (модуля)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами (или целиком, или частями, в виде образовательных модулей)

Парциальная программа (по реализации Образовательной области / направления ее реализации) - МОДУЛЬ

- Описание образовательной деятельности
- Формы, способы, методы и средства
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Взаимодействие с семьями воспитанников, включение семьи непосредственно в образовательную деятельность с детьми
- Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Календарно – тематический план (включенность тем парциальной программы «...» в комплексно-тематический план, **проектно-тематический план(планирование)**)

Структура рабочей программы (модуля)

Раздел 2. Организационный **Обязательная часть**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок дня (с учетом режима дня) (включенность в учебный план, расписание НОД)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Структура рабочей программы (модуля)

Раздел 3. Организационный

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом парциальной программы «...»)

Парциальная программа (по реализации Образовательной области / направления ее реализации) - МОДУЛЬ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Включенность в распорядок дня (включенность содержания парциальной программы в: учебный план, расписание НОД парциальных программ)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.6. Планирование образовательной деятельности с детьми

(комплексно-тематическое, тематическое, календарно-перспективное, **проектно-тематическое (недельное)**, тематическое.

Планирование образовательной деятельности

- не предусматривается жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, за педагогом оставляется право для гибкого планирования его деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.
- **Недопустимо требовать от ДОО, реализующих ООП ДО, календарных учебных графиков** (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и **привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.**
- **Планирование** деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть **направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды.** Планирование деятельности ДОО должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП

Структура рабочей программы

Возможные приложения к рабочей программе

- Технологические карты НОД различных форм организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми
- Описание игр и игровых упражнений
- Сценарии мастер-классов и др. форм для работы с родителями
- Сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников
- Визуальные средства информации и т.д.
- Индивидуальная программа развития ребенка

