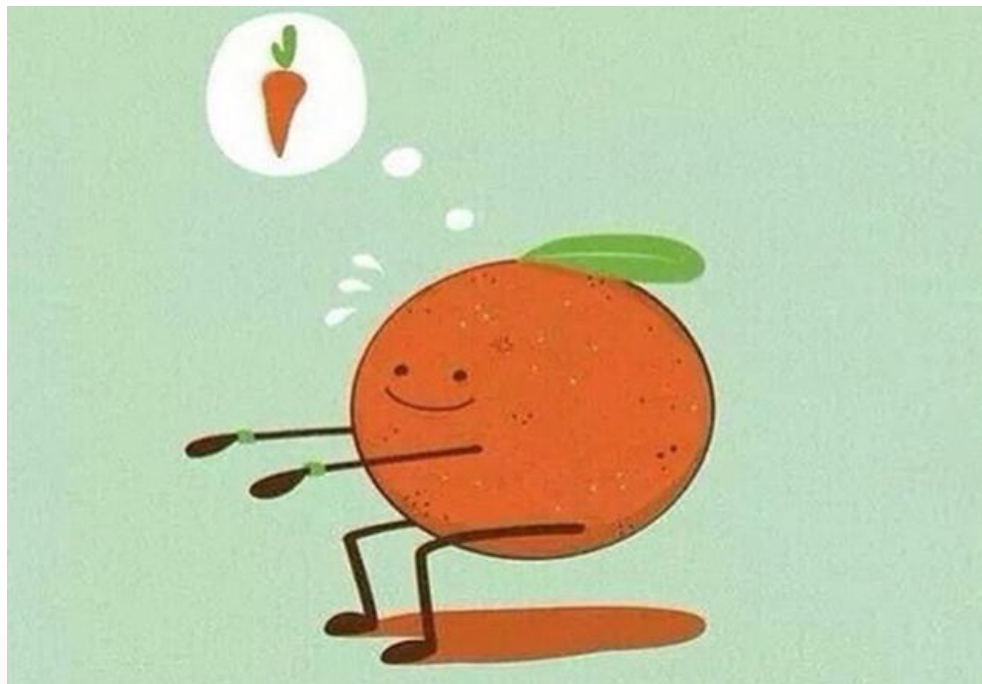


**Современный учебник  
обществознания в изменяющейся  
методической системе обучения  
ШКОЛЬНИКОВ:  
ШЕСТЬ ЭПИЗОДОВ**

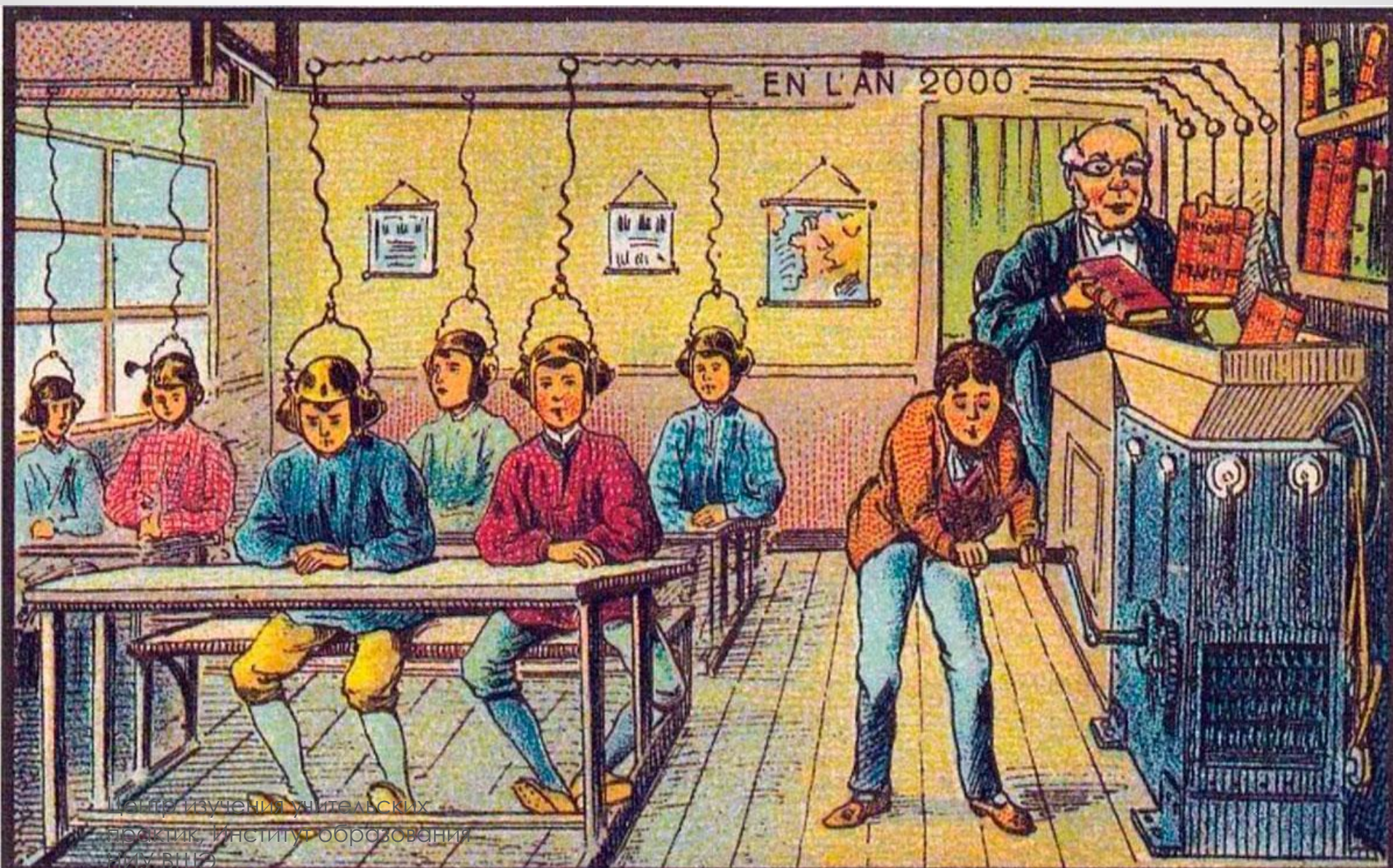
**Чернобай Елена Владимировна,**  
директор Центра изучения учительских практик  
Института образования НИУ ВШЭ,  
доктор пед. наук, профессор

# ЭПИЗОД 1

## (мотивирующий)



В 1900 г. Жан-Марк Коте опубликовал серию почтовых открыток под названием «В 2000 году»



# Современные дети выросли в условиях изменившейся социокультурной среды

- увеличение скорости изменений в жизни;
- быстрое освоение новыми поколениями социального опыта;
- стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира;
- смещение ценностных ориентаций;
- обширная, но бессистемная информированность практически по любым вопросам и др.

*Собкин В.С. Трансформирование целей и мотивации учебы школьников // СоцИс: Социол. Исслед. – М. – 2006. – № 8. – с.106-115.*

# «Мы являемся свидетелями великого слияния наук»

Развитие междисциплинарного образования в России  
(внутренние закономерности развития науки,  
процесса познания человеком окружающего его мира)

**«Сегодня у человечества в руках коробка с перемешанными пазлами, из которых мы должны сложить новую картину единого мира и принципиально новое технологическое лицо цивилизации»**



- важное качество современных детей - более сильное ощущение своего «Я»;
- «умение добиваться успеха» – самое ценное качество личности, по мнению и младших, и «средних», и старших школьников;
- получение образования рассматривается подростками как «лифт», обеспечивающий возможность социального продвижения;
- абсолютизация индивидуальных ценностей, скептицизм;
- падение доверия к авторитетам (учителя, родителей и т.д.) и традиционным источникам знаний;

*Поливанова К.Н., В.С. Собкин, Соколова  
И.И.,  
Нико ван Уденховен, Дэвид Элкиндр и др.*

# Результаты исследований по современному детству

- критическое отношение к основным школьным предметам, определяя их как скучные, причем как с позиции их общего содержания, так и в плане деятельности учителей-предметников на соответствующих уроках.
- значительное количество учеников воспринимает цели школьного образования как слишком общие, не имеющие реальной связи с их повседневной сегодняшней и будущей жизнью;
- педагоги признают, что для изменения (повышения) мотивации познавательной деятельности школьников необходимы новые учебные технологии, необходимо новая образовательная среда, способные, в частности, помочь «перевести» цели школьного образования на язык, понятный школьникам.

*Поливанова К.Н., В.С. Собкин, Соколова И.И.,  
Нико ван Уденховен, Дэвид Элкинд и др.*

# ЭПИЗОД 2

## (ветра перемен)





# Факторы, обозначающие постепенный уход от классно-урочной системы

- индивидуальные учебные планы;
- возрастающая вариативность обучения;
- дистанционное обучение;
- внеурочная деятельность;
- проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся;
- семейное обучение  
(в недавнем прошлом экстернат)



# Учебный процесс в современных условиях направлен на

1

- создание опыта работы с информацией, ее применения в нестандартных и непривычных жизненных ситуациях, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию учащихся

2

- формирование способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.



# Этапы проектирования современного учебного процесса

## Двигаемся от планируемого результата!



# ЭПИЗОД 3 (ПОНЯТИЙНЫЙ)



# К определению понятия учебника

- учебник — это книга, содержащая в себе научное, последовательное, доступное для учащихся изложение содержания учебного предмета, соответствующее программе и требованиям дидактики (**Каиров, 1948**);
- учебник — форма фиксации содержания, проекция целостной деятельности обучения, в которой запрограммирована деятельность учителя и учащихся (**Краевский, 1976**);
- учебник — массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая виды деятельности, предназначенные школьной программой для обязательного усвоения учащимися с учетом их возрастных или иных особенностей (**Зуев, 1987**);
- учебник — комплексная информационная модель, отображающая четыре элемента педагогической системы — цели обучения, содержание обучения, дидактические процессы, определенные организационные формы обучения, — и позволяющая воспроизвести их на практике (**Беспалько, 1988**).
- учебник — средство усвоения содержания образования (**Лернер, 1992**);
- учебник — проектируемая цель обучения (**Товпинец, 1992**);
- **учебник должен быть ориентирован не столько на усвоение готовых знаний, сколько на их поиск» (Мордкович, 2003) и т. д.**

# Учебник

«Учебник – это основная учебная книга по конкретной дисциплине. В нем излагается система базовых знаний, обязательных для усвоения обучающимися.

Содержание учебника должно удовлетворять требованиям государственного образовательного стандарта и полностью раскрывать примерную программу по конкретной дисциплине».

*Письмо Минобразования Российской Федерации от 23.09.2002 г. «Об определении терминов...»*



# Традиционные и инновационные функции учебника

- учебник как источник учебной информации;
- учебник как средство организации и управления учебной деятельностью школьников;
- развивающая, воспитательная, коммуникативная, функция дифференциации и индивидуализации обучения

Учебник как средство обобщения, систематизации и коррекции полученной информации, в том числе из Интернета, СМИ и т.д.

Учебник становится средством обеспечения иных (кроме урока) организационных форм обучения.

# Структура учебника

тексты

учебные  
задания

иллюстративный материал

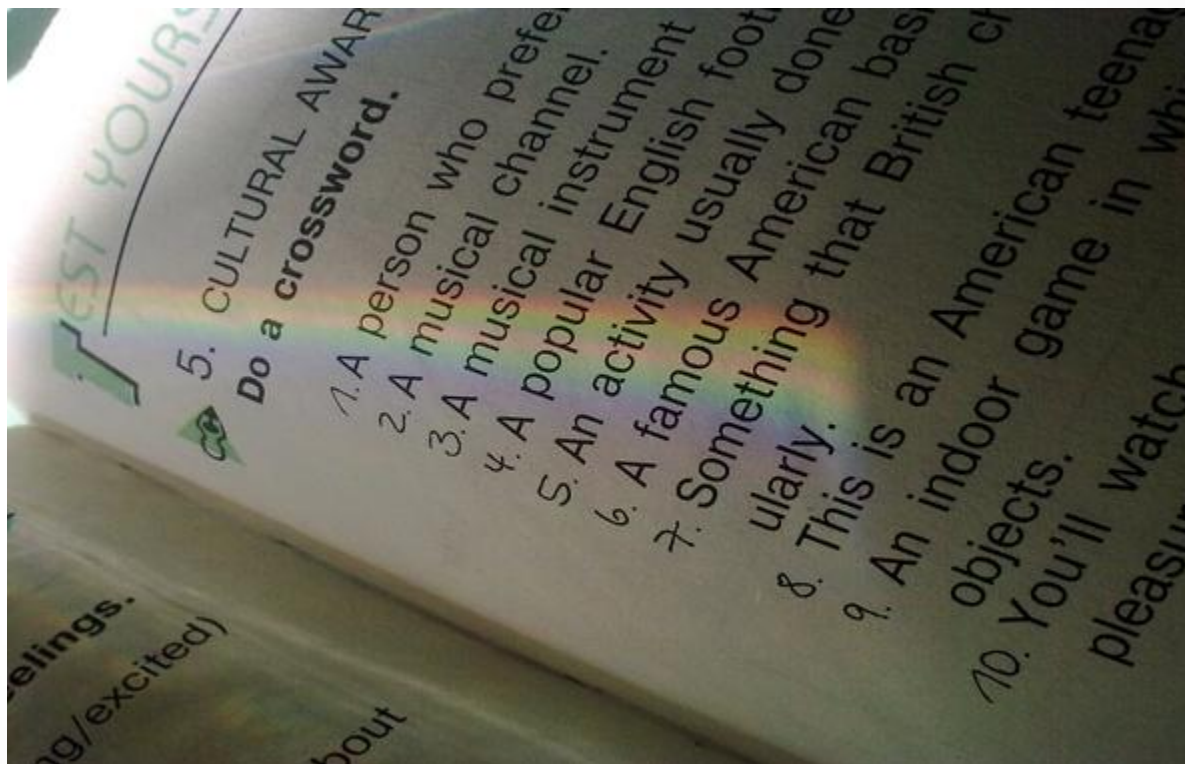
аппарат организации усвоения (заголовки, планы параграфов, образцы решений, таблицы, вопросы, ответы, памятки, указания для самообразования, подписи к иллюстрациям, выделения в тексте)

аппарат ориентировки (введение, предисловие (инструктивно-методическое), оглавление, выделения (шрифтовые и цветовые); указатели (предметно-тематические и именные); библиография и др.



# ЭПИЗОД 4

## (зарубежный)



# Структура и содержание учебников по истории и обществознанию. Франция

Структура учебника: «Введение», «Материалы для уроков», «Досье», «Задания для самостоятельной работы» и «Конкретные упражнения».

Тематические материалы к каждому из уроков состоят из нескольких блоков:

- первый включает в себя авторский текст, носящий событийный характер, а также перечень деятелей и понятий.
- второй блок – это документальный материал с вопросами.
- третий блок – визуальный, с яркими иллюстрированными материалами и их описанием.

# Наглядность в зарубежных учебниках

- В художественной наглядности преобладают фотографии, в условно-графической - таблицы и диаграммы.
- Из видов изображений чаще всего размещают сцены из фильмов, мультфильмов, компьютерных игр, а также карикатуры и комиксы.



# Структура и содержание учебников по истории и обществознанию. Великобритания

- схематичная и фрагментированная подача материала
- базисная структура учебника почти всегда предполагает **мысленную «достройку» содержания** на основе привлечения широкого круга дополнительных средств обучения, в том числе первоисточников и иллюстративного материала
- доминирующим видом дополнительных текстов являются **биографии знаковых для общественного развития людей.**



# Структура и содержание учебников по истории и обществознанию. Дания

- Школьные учебники заполнены подробными таблицами, структурными диаграммами. Учебники ориентированы на провоцирование вопросов, могущих возникнуть у школьников по мере работы с материалом, а также источниками.
- Задачей авторов таких учебников, в первую очередь, является вовлечение учеников и учителей в сам процесс подачи знаний.
- В вводных разделах подробно рассказывается, как пользоваться методическим аппаратом учебника.

# ЭПИЗОД 5

(государственный и актуальный)



# Концепция преподавания обществознания в РФ

Комплекс умений, связанных с использованием полученных знаний в практике реальных взаимоотношений:

- школьники должны уметь анализировать различные ситуации;
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- уметь формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации и др.



# Концепция преподавания обществознания в РФ

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках обществознания могут быть достигнуты путем широкого использования в преподавании:

- активных и интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов реальных ситуаций, дебатов и др.);
- методов дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду);
- электронного обучения;
- более широкого использования дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.



# Ключевые компетенции и новая грамотность



- принятие решений
- решение проблем
- критическое мышление
- креативность / творческое мышление
- коммуникация с другими людьми
- кооперация и сотрудничество в рамках командной работы
- целеполагание и самоорганизация
- адаптивность к изменениям и эффективность в условиях неопределенности
- способность достигать результатов, включая ответственность
- настойчивость, инициативность
- открытость к восприятию нового и стремление к саморазвитию
- работа с информацией
- осознанность, этичность и социальная ответственность
- грамотность в работе с современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-грамотность)
- гражданская грамотность
- финансовая грамотность
- межкультурная грамотность
- научная грамотность
- правовая грамотность
- технологическая грамотность
- экологическая грамотность

# Какой учебник обществознания нужен современному школьнику?

- Многоуровневый учебник с выделением **обязательного учебного материала** в соответствии с образовательным стандартом и **определенное количество разнообразных материалов для углубленного изучения** наиболее важных тем, мотивационного и прикладного характера, заданий на практическое применение теоретических знаний, творческих и проектных заданий, заданий для самоконтроля результатов обучения.
- Значительное внимание должно быть уделено включению материалов, изучаемых на основе **индивидуальных познавательных запросов** учащихся для более успешного формирования их как субъектов образовательной деятельности.

Роль учителя при использовании такого учебника заключается в оказании помощи каждому учащемуся при выборе индивидуальной траектории изучения курса в соответствии с личными интересами и способностями.

## Учебник для учащегося, как инструмент конструирования собственного знания

Приобретение школьником потребности в учении, мотивов учебных действий способствует формированию у него желания учиться. Ученик активно участвует в исследовательской, проектной деятельности, в самостоятельном приобретении информации/знания через средства массовой информации. Для этого в учебнике желательны задания, которые направляют ученика к справочной литературе и ИКТ.



# Учебник для учащегося, как инструмент конструирования собственного знания

## **Ученик – соавтор образовательного процесса.**

Учебник нового поколения – это книга, дополненная, «созданная» самим учеником в процессе открытия и получения знаний как личностного образовательного продукта.



Центр изучения учительских практик, Институт  
образования НИУ ВШЭ

# ЭПИЗОД 6

(методический)



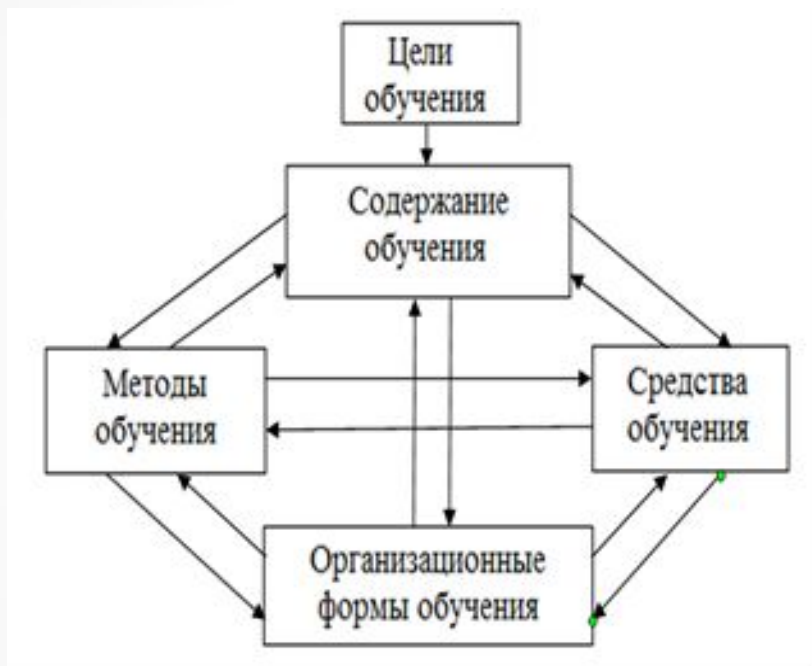
# Методическая система обучения



В традиционной методике обучения учебник рассматривался во многом как средство обучения, раскрывающее его содержание.

Учебник прежде всего связан, с таким компонентом методической системы обучения как содержание обучения, но вместе с тем постоянно возрастает его роль в организации обучения.

# Методическая система обучения



Расширение дидактических возможностей образовательной среды создает условия для реализации новых организационных форм обучения, что, в свою очередь, открывает возможности для осуществления **новых видов деятельности** участников образовательных отношений, что дает возможность применять соответствующие методы и средства обучения.

Новая «двусторонняя» взаимосвязь между отдельными компонентами методической системы обучения.

# Методическая система обучения

В новых условиях традиционный учебник начинает изживать себя и на смену ему **приходит учебно-методический комплекс**, состоящий из программы, учебной книги, методического пособия, электронных образовательных ресурсов.

Основные компоненты УМК, обеспечивающие освоение предмета и включение учебников в ФПУ

учебник –  
центральный  
компонент

электронная форма  
учебника

рабочая программа

**методическое пособие/книга для учителя, раскрывающие**

- **методические рекомендации** по формированию и оценке планируемых результатов (общие, по разделам/темам, поурочные); рекомендации по изучению сложных и трудных для освоения детьми вопросов курса, по интеграции ИКТ в учебный процесс; по использованию учебного оборудования;
- **материалы** (рекомендации и задания) по формированию ценностных установок, коммуникативных умений, навыков самоорганизации и сотрудничества, навыков проектной и исследовательской деятельности, ИКТ-навыков, навыков смыслового чтения и работы с информацией;
- **особенности работы** с детьми, имеющими разные образовательные потребности (с одаренными, с детьми с ОВЗ, трудностями в обучении)



# Методическая система обучения

Существенное **возрастание объема самостоятельной учебной работы** при увеличении числа школьников, занимающихся по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным маршрутам должно **изменить внимание к аппарату ориентировки в учебнике, использованию предметных указателей, глоссарию** и т.д.

Эти обстоятельства потребуют **дифференцировать учебный материал учебника по уровню сложности** и направленности на удовлетворение познавательных интересов школьников.



*Спасибо за внимание!  
Ваши вопросы, комментарии,  
предложения*

