

Виды и формы обучения

Каждая дидактическая система
вызывает к жизни новую
практическую технологию – вид
обучения

Форма организации обучения

- — это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования.
-



История развития форм обучения

- В школах древности (Китай, Египет, Греция)

индивидуальная, а позднее индивидуально-групповая формы организации учебной работы.

Обеспечивает обучение малого количества детей, в то время как развитие общества требовало значительного количества образованных людей

Индивидуально-групповое обучение

- В античное время и особенно в период средневековья
 - Состав учебных групп был непостоянным, дети были разные по возрасту и имели разный уровень интеллектуального развития. Это было не столько объяснительное, сколько индивидуальное, основанное на механическом запоминании обучение. Не были разработаны организационные принципы такого обучения. Поэтому учителю приходилось поочередно объяснять новое содержание, давать индивидуальные задания, опрашивать.
-

Индивидуально-групповое обучение

- основное время отводилось на индивидуальную работу, после которой следовал строгий педагогический опрос каждого ученика. Подобная организация обучения не была регламентирована во времени. Дети могли посещать школу в любое время года и светового дня. Школа не обеспечивала массового обучения детей и давала ученикам лишь элементарные навыки чтения, письма, счета
-

Классно-урочная система

- в конце XVI— начале XVIII вв
 - Я.А.Коменский
 - Классно-урочную систему развивал Я. Штурм в 1537—1588 гг., будучи ректором школы в Страсбурге, где он поделил учащихся на десять классов. Впоследствии это стало образцом для средних школ. Каждый класс работал в соответствии с подробно разработанной программой и педагогическими принципами, которые строго соблюдались учителями
-

Классно-урочная система

- Классно-урочная система выдержала примерно 450-летние испытания временем и является основной формой обучения в школах многих стран.
 - Существенный вклад в ее развитие внесли выдающиеся педагоги И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский.
 - Внесли свой вклад в развитие классно-урочной системы обучения и современные психологи, и учителя-практики, и учителя-новаторы, и педагогич-технологии.
-

Белл-ланкастерская система взаимного обучения

- Бурный рост промышленности в Англии в конце XVIII — начале XIX вв. и нехватка квалифицированных рабочих и специалистов актуализировали потребность в массовом обучении
-

Белл-ланкастерская система взаимного обучения

- Священником А. Беллом и учителем Д. Ланкастером была использована идея Я. А. Коменского об одновременном обучении большого количества людей, более 300 человек. В условиях дефицита учителей ими была предложена система «ступенчатого» обучения, или «взаимообучения», позволившая учителю обучать такое количество учащихся различного возраста.
-

Белл-ланкастерская система взаимного обучения

- в первую половину дня учитель занимался с группой старших, способных учеников (десятских), во второй половине дня они, получив инструкции, проводили занятия с каждым десятком учащихся, передавая свои знания и умения под общим руководством учителя.
 - примененная в школах Англии и Индии белл-ланкастерская система взаимного обучения не могла обеспечить достаточного уровня подготовки детей и в дальнейшем не получила широкого распространения.
-

Мангеймская система (от названия города Мангейм, Германия) нач.ХХв.

- представляет собой классно-урочную систему организации обучения. Но распределяли учеников по классам, исходя из уровня их учебных способностей и интеллектуального развития
 - 4 специальных класса:
 - основные (нормальные) классы — для детей со средними способностями;
 - классы для малоспособных учащихся;
 - вспомогательные классы — для умственно отсталых;
 - классы иностранных языков или «переходные» для способных, желающих продолжить учебу в средних учебных заведениях.
-

Далтон-план(1905 США) система индивидуализированного обучения

- примененная в школьной практике г. Далтон (штат Массачусетс) учительницей Еленой Паркхерст.
 - лабораторная система, система мастерских, так как занятия с учащимися проводились индивидуально в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских, библиотеках. Ставилась цель создать каждому ученику возможности индивидуальной учебной работы, исходя из его способностей, умственных возможностей, темпа работы
-

Далтон-план

- Коллективная работа проводилась один час в день — остальное время отводилось на индивидуальную, т.е. уроки заменялись индивидуальной работой по разработанным учителем заданиям. Деятельность учителя по объяснению нового материала отменялась.
 - Учитель выполнял общие организационные функции, оказывал учащимся при необходимости помощь. Общего плана занятий не было. Программы разбивались на годовые и ряд заданий по месяцам, устанавливались сроки их выполнения учащимися.
 - Успехи учащихся отмечались в индивидуальных карточках и общей таблице класса.
-

Далтон-план

- Такая форма организации обучения не обеспечивала учащимся без помощи учителя прочного усвоения учебного материала. Снижался уровень подготовки, появлялась нервозность и спешка в работе, ответственность за результаты работы снижалась. Снижение роли учителя в учебном процессе повлекло за собой снижение уровня подготовки учащихся. Получив широкое распространение в ряде государств, в конечном итоге далтон-план не прижился ни в одной стране мира.
-

Бригадно-лабораторный метод (1920-е г.г. СССР)

- ❑ Особенность заключалась в сочетании коллективной работы всего класса с бригадной (частью класса в 5-6 человек) и индивидуальной работой.
 - ❑ На общих занятиях планировалась работа, обсуждались задания и т.д., определялись задания бригадам, намечались сроки выполнения, обязательный минимум работы, которая, как правило, выполнялось группой активистов; и за нее перед учителем отчитывался только бригадир.
 - ❑ Эта форма организации работы фактически разрушала урок и в итоге привела к снижению роли учителя в объяснении нового материала и, естественно, к снижению ответственности учащихся и успеваемости, роли индивидуальной учебной работы, несформированности ряда важнейших общенаучных умений.
-

План Трампа 1950-60г.г.США

вариант лекционно-семинарской системы

- предусматривал сочетание занятий в больших аудиториях (100—150 человек) с занятиями в малых группах (10-15 человек) и индивидуальную работу учащихся.
 - На лекции с применением современных технических средств (читают высоко квалифицированные преподаватели) отводилось 40 % времени; в малых группах, где обсуждались лекции, шло углубленное изучение отдельных тем, велись дискуссии, осуществлялась отработка умений и навыков, — 20 % времени.
 - Занятия в малых группах проводили рядовые учителя или помощники из лучших учащихся. Там, где индивидуальная работа велась или мастерских под руководством педагога или помощников из лучших учеников — отводилось 40 % времени. Перенос вузовской системы отменял классно-урочную.
-

-
- В современной дидактике представлены и имеют организационное оформление индивидуальное обучение, классно-урочная система и лекционно-семинарская система
-

-
- Оценка – это дуло винтовки,
направленное в лоб ученика

В.А.Сухомлинский

Контроль в обучении

- **Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность.**
-

Цель контроля связана

- **Во-первых, с определением качества усвоения учащимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету.**
 - **Во-вторых,**
конкретизация основной цели контроля связана с обучением школьников
приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в
самоконтроле и взаимоконтроле.
 - **В-третьих, эта цель предполагает**
воспитание у учащихся таких качеств личности, как
ответственность за
выполненную работу, проявление инициативы.
-

Функции контроля

□ **Контролирующая**

Обучающая

Диагностическая

Прогностическая

Развивающая

Ориентирующая

Воспитывающая

Принципы контроля

- Контроль должен быть
 - целенаправленным
 - объективным
 - всесторонним
 - регулярным
 - индивидуальным
-

Виды контроля

Текущий

Периодический

Итоговый

Формы контроля

Индивидуальный фронтальный опрос

Контрольные, самостоятельные, проверочные работы

Контрольные беседы по теме, разделу

Выставление поурочных, четвертных, годовых оценок успеваемости

Сдача зачетов и экзаменов

Требования к учету и контролю

Систематичность и регулярность

Всесторонность – контроль должен охватывать все разделы учебной программы, как теорию, так и практику

Объективность – исключение субъективных и ошибочных оценочных суждений

Разнообразие форм проведения

Дифференцированный подход – учет особенностей учащихся

Индивидуальный характер – контроль достижений каждого ученика

Использование контроля в целях обучения и воспитания всех учащихся