

Зачетные вопросы

**ФГОС
дошкольного
образования**

**Педагогический
стандарт «Педагог»**

**Методика
обучения
плаванию**



1. Какими документами определяется стратегия развития системы дошкольного образования.

- 1. "Декларация прав ребенка" и "Конвенция о правах ребенка" как базовые международные документы системы дошкольного образования**
- 2. Закон Российской Федерации "Об Образовании" как основной документ отечественной системы образования**
- 3. "Концепция дошкольного воспитания" как документ, определяющий парадигму современной системы дошкольного образования в России**
- 4. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»**

2. Назовите основные направления образовательного процесса, которые соответствуют основным линиям развития ребенка согласно ФГОС ДО

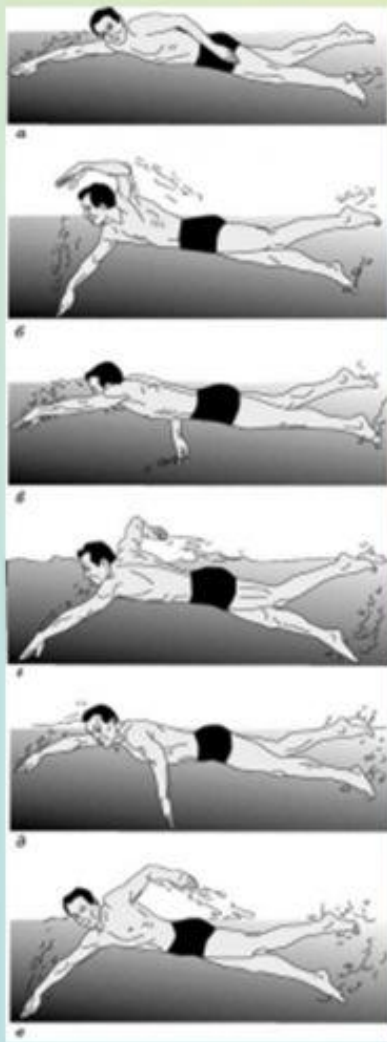
Основные направления образовательного процесса

Направления	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ.
Познавательное развитие	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка.
Речевое развитие	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена

3. Методика обучения плаванию способом кроль на груди и на спине

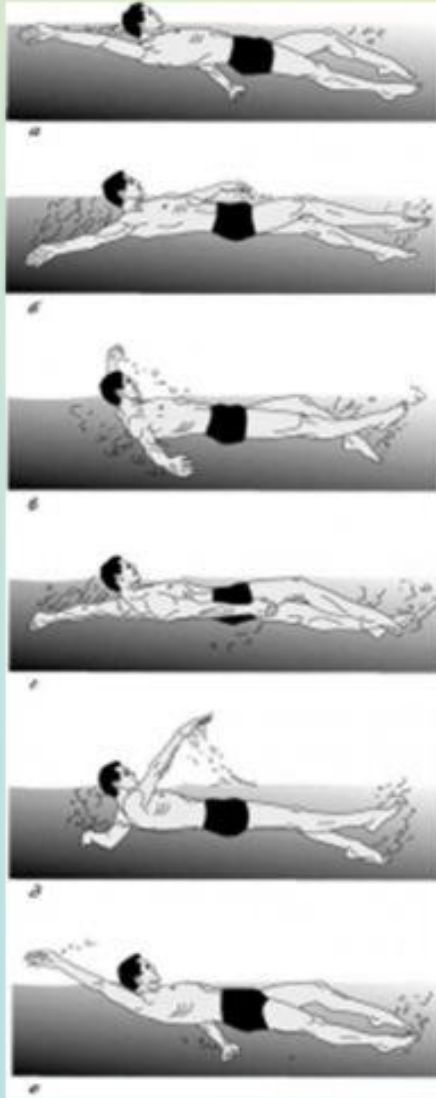
4. Анализ техники плавания способом кроль на груди и на спине

Техника плавания кролем.



- а) Захват с выходом на поверхность.
- б) Подтягивание с проносом левой руки.
- в) Отталкивание с захватом (и последующим выходом на поверхность).
- г) Подтягивание с проносом правой руки.
- д) Отталкивание с захватом.

Техника плавания на спине.



- а) Захват с выходом правой руки.
- б) Подтягивание правой руки с началом проноса левой.
- в) Отталкивание с проносом левой руки.
- г) Погружение и подтягивание левой руки.
- д) Отталкивание левой руки с проносом правой.

5. Организация образовательного процесса по обучению детей плаванию на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его основных образовательных способностей

**6. Способы транспортировки
уставшего и тонущего.
Методика обучения спасению
ТОНУЩИХ.**



Буксировка тонущего за подбородок



Буксировка тонущего с захватом под мышками

Буксировка за голову. Спасатель, вытянув руки, берет голову тонущего так, чтобы большие пальцы рук лежали на щеках, а мизинцы — под нижней челюстью пострадавшего, и приподнимает его лицо над поверхностью воды. Плывая на спине и работая ногами способом «басс», спасатель транспортирует тонущего к берегу.

Буксировка с захватом под мышками. Оказывающий помощь крепко подхватывает пострадавшего под мышки и буксирует утопающего, плывя на спине при помощи ног.

Буксировка тонущего с захватом под руку

Буксировка тонущего с захватом выше локтей

Буксировка тонущего с захватом за волосы



Буксировка тонущего с захватом под руку



Буксировка тонущего с захватом выше локтей



Буксировка тонущего с захватом за волосы

Основные цели прикладного плавания:

- общее повышение работоспособности, жизнерадостности и отдых на воде;**
- непосредственно закаливание;**
- обеспечение гармоничного развития маленьких детей и взрослых людей;**
- профилактика болезней и лечение уже имеющихся болезней и др.**

Велико значение прикладного плавания.

В первую очередь, - это оказание помощи терпящему бедствие на водах:

умение извлечь человека со дна или из глубины, в случае надобности освободиться

от захватов «тонущего», быстро доставить его на берег и оказать необходимую доврачебную помощь.

Прикладное плавание предусматривает также умение буксировать различные плавающие предметы,

переправляться вплавь с грузом или с полной выкладкой,

выполнять различные операции, связанные с работой под водой.

Необходимые навыки прикладного плавания: умение плавать одним из спортивных

способов (кроль, на спине, брасс, баттерфляй), нырять и ориентироваться под водой, доставать со дна различные предметы.

Овладев этими навыками, ребенок в более старшем возрасте сможет в случае необходимости оказать помощь терпящему бедствие на воде.

На суше: - с младшими дошкольниками проводятся беседы, в которых рассказывается:

о правилах поведения на воде, о значении плавания, о свойствах воды;

-со старшими дошкольниками: о способах отдыха на воде во время плавания,

-о том, как дольше продержаться на поверхности воды;

- в подготовительных группах: о способах переправы через водоем в естественных природных условиях,

-о мерах по предупреждению несчастных случаев на воде,

-о наиболее характерных захватах и приемах освобождения от них,

-о способах удержания пострадавшего во время транспортировки, приемах искусственного дыхания.

-Практикуемые упражнения на воде:

-1. Транспортировка "уставшего" одним и двумя спасателями.

-2. Захваты и приемы освобождения от них.

-3. Плавание с помощью одних ног брассом (кролем) на спине, руки над водой (детям лучше взять предметы в руки).

-4. Плавание с помощью одних ног на боку, "верхняя" рука над водой (лучше с предметом), "нижняя" выполняет гребки.

-5. Плавание избранным для транспортировки способом, удерживая в руках легкий предмет (резиновые и надувные игрушки, куклы).

-6. Плавание избранным способом, транспортируя "пострадавшего" (проплываемое расстояние постепенно увеличивается).

-7. Умение менять направление (вперед, назад, влево, вправо) при плавании по сигналу (свистку, хлопку)

- и умение переворачиваться со спины на грудь и наоборот.

-8. Сбор предметов со дна, во время проплывания под водой (количество предметов постепенно увеличивается).

9. Плавание с бросовым материалом (пластиковые бутылки).


10. Плавание в одежде и умение ее снимать в воде, не вставая на ноги

7. Последовательность обучения различным способам плавания

8. Характеристика словесного метода обучения в плавании

Словесные методы включают объяснения, рассказ, сравнения, замечания, указания, распоряжения, команды, подсчет, анализ (для старшего дошкольного возраста). В работе с детьми младшего дошкольного возраста словесные методы должны быть доходчивыми, доступными для понимания: необходимо использовать сравнения с движениями и действиями, известными ребенку.

9. Цели и задачи начального обучения в плавании



Какие цели и задачи ставит перед собой курс начального обучения

- Учет особенностей возраста - это отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегаёт вперед развития (Л. С. Выготский). А "зоной ближайшего развития" принято считать те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

10. Характеристика спортивного плавания

11. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в период обучения детей плаванию

Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении - необходимые профессиональные качества педагога

Психологическая безопасность среды

Состояние безопасности необходимо выделять как отдельную область из всех психических состояний в силу его значимости для развития (И.А. Баева).

Психологическая безопасность обеспечивается не комфортностью условий, а умением субъектов образовательного процесса (дети , воспитатели, родители) регулировать опасности и риски, управлять ими.

12. Методика обучения плаванию способом брасс на груди.

Методика обучения

Упражнения для изучения техники движений руками:

На суше: стоя в положении наклона вперед

– имитационные движения руками брассом, дыхание произвольное.

В воде: 1. Стоя в положении наклона вперед подбородок у воды

– движения руками брассом, дыхание произвольное.

2. То же, но лицо опущено вводу, дыхание задержано.

3. Те же движения руками при ходьбе по дну в положении наклона вперед.

4. Те же движения руками в без опорном положении, ноги выпрямлены, но не напряжены.

Упражнения для изучения согласования движений рук с дыханием:

На суше: стоя в положении наклона вперед – имитация согласования движений рук с дыханием.

В воде: 1. Стоя

в положении наклона вперед – согласование движений рук с дыханием.

2. То же при ходьбе по дну в положении наклона вперед.

3. То же в без опорном положении, ноги выпрямлены, но не напряжены

Упражнения для изучения и совершенствования техники движений ногами:

На суше:

1. Сидя в положении упора сзади – имитационные движения ногами брассом, дыхание произвольное.
2. Те же движения, лежа на скамейке.

В воде:

1. Удерживаясь согнутыми руками за опору или опираясь о дно – движения ногами брассом, дыхание произвольное.
2. То же, прямыми руками.
3. Те же движения, но лицо опущено в воду, дыхание задержано.
4. Плавание в без опорном положении с помощью одних ног брассом с различными положениями рук, дыхание задержано.
5. Те же движения на спине, дыхание произвольное.
6. Плавание с опорой о доску, дыхание произвольное.

Упражнения для изучения согласования движений ног с дыханием:

В воде:

1. Удерживаясь руками за опору или опираясь о дно – согласование движений ног с дыханием.
2. То же в без опорном положении с разным положение рук.
3. То же с опорой о доску.

Упражнения для изучения согласования движений рук и ног при заданном дыхании:

На суше:

стоя в полный рост или в положении наклона вперед

– согласование движений рук с движением одной ноги, дыхание произвольное.

В воде:

в без опорном положении согласование движений рук и ног, лицо опущено в воду, дыхание задано.

Упражнения для изучения согласования движений рук и ног с дыханием:

На суше:

согласование движений рук с дыханием и движением одной ноги.

В воде:

проплывание коротких отрезков и небольших дистанций брассом в полной координации.

13. Спортивное и оздоровительное значение плавания

ПЛАВАНИЕ - УНИКАЛЬНЫЙ СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА ОРГАНИЗМ РЕБЕНКА!

Систематические занятия плаванием совершенствуют работу органов кровообращения и дыхания. Это происходит за счет ритмической работы мышц, необходимости преодолеть напор воды. Улучшается сердечная деятельность, подвижность грудной клетки, увеличивается жизненная емкость легких.

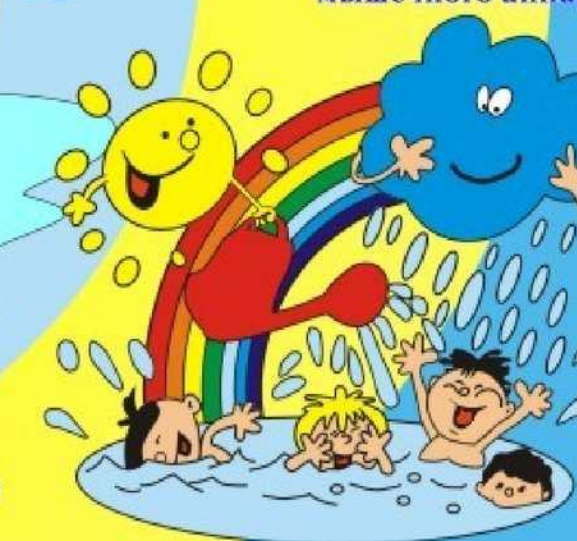
Систематические занятия плаванием благоприятно влияют на развитие детского организма: совершенствуется механизм регуляции, повышается иммунитет, усиливается адаптация к различным условиям окружающей среды. Изменяется нервная система, становится крепким, повышается аппетит, повышается тонус организма, совершенствуются движения, улучшается гибкость.



В воде уменьшается статическое напряжение тела, уменьшается нагрузка на еще не сформированный детский позвоночный столб, который в этом случае правильно формируется, формируется хорошая осанка. Активные движения ногами в воде в положении без опоры укрепляют стопы ребенка и предотвращают развитие плоскостопия.

Вода влияет на нервные рецепторы, находящиеся в коже. Увеличивается скорость нервных процессов. При этом уменьшается усталость, повышается бодрость, происходит пополнение энергии.

Во время плавания работают все мышцы тела, что способствует гармоничному развитию мышечного аппарата.



Во время плавания поочередно меняется напряжение и расслабление разных мышц, что увеличивает их выносливость и силу.



14. Цели и задачи процесса обучения плаванию

15. Рабочее пространство и позиции участников при разных формах организации занятий по обучению детей плаванию (партнерская и школьно-урочная)

16. Игры и развлечения на воде, как средство обучения плаванию

17. Основные компетентности ребенка дошкольного возраста и их характеристика



**18. Содержание трудовых функций
(обучение) профессионального
стандарта «Педагог»**

4.1. Часть первая: обучение.

Педагог должен:

- 1. Иметь высшее образование.** Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
- 2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.**
- 3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность** (самоанализ урока).
- 4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков:** лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.
- 5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т. д.**
- 6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.**
- 7. Владеть ИКТ-компетенциями (информационно-коммуникационные технологии).**

**19. Содержание трудовых функций
(воспитание) профессионального
стандарта «Педагог»**

4.2. Часть вторая: воспитательная работа. Педагог должен:

. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.

3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.

4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.

7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

**20. Содержание трудовых функций
(развитие) профессионального
стандарта «Педагог».**

4.3. Часть третья: развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности).

. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.

5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т д.).

6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

8. Умение отслеживать динамику развития ребёнка.

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; возрастных особенностей учащихся.

11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностные и возрастные особенностей учащихся.
17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т. д.
18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

21. Особенности современной методики обучения плаванию.

**22. Общая плавательная подготовка
как средство общей физической
подготовки.**

23. Медицинский контроль и самоконтроль при занятиях плаванием.

24.Занятие – основная форма обучения плаванию в ДОО

25. Обеспечение безопасности занятий на открытой воде.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ

ОБЩИЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ



Купаться можно только в специально отведенных местах.



Не купайтесь в неизвестных и не предназначенных для этой цели водоёмах!



Не ныряйте в местах с неизвестным рельефом дна!



Не заплывайте за ограничительные знаки специально отведённых для купания! Не подплывайте к большим судам, весельным лодкам, баржам.

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ТЕРпяЩИМ БЕДСТВИЕ НА ВОДЕ



При оказании помощи пострадавшему, если он не умеет плавать, необходимо осторожно погрузиться с головой в воду и ухватиться за его шею, сильно потянув рукой пострадавшего на себя за большой палец.



Если тонущий может ещё какое-то время самостоятельно оставаться на поверхности воды, достаточно бросить ему спасательный круг, за который он может держаться, пока к нему не подплывёт спасатель.



Если вы хороший пловец, такой способ транспортировки пострадавшего в воде наиболее приемлем.



Подплывать к тонущему следует осторожно. Брать утопающего безопаснее всего за шею под мышки и, поддерживая его лицо над водой, плыть к берегу.

26. Особенности формирования двигательного навыка в плавании.

27.Профессиональные компетенции педагога ДОО.

4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

Педагог дошкольного образования должен:

- 1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.**
- 2. Знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.**
- 3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.**
- 4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.**
- 5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).**
- 6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.**

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить **результаты освоения детьми образовательных программ**, степень сформированности у них необходимых **интегративных качеств** детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть **ИКТ-компетенциями**, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональная ИКТ-компетентность — квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно

28. Личностные результаты освоения программы ООП ДО по плаванию.

29. Одновременная система обучения в плавании.

30. Прикладное и воспитательное значение плавания.

ВАЖНОСТЬ ПЛАВАНИЯ

Плавание не только полезно для оздоровления и физического развития человека. Умение плавать является навыком, необходимым человеку в самых разнообразных ситуациях. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение.