



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Определение

- **Семинарское занятие** (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.



Цель семинарского занятия

- развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов

Виды семинаров - по целевому назначению

Просеминар - семинарское занятие, имеющее целью ознакомление студентов первого курса со спецификой самостоятельной работы в вузе, приобретение навыков работы с научной литературой.

- Собственно семинар - семинарское занятие, тематически прочно связанное с учебной программой курса и имеющее целью углубленное изучение его отдельных, наиболее важных тем.
- Спецсеминар - семинарское занятие исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которого является углубленное изучение отдельной проблемы.

Виды семинара - по форме организации:

- развернутая беседа на основании плана;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- прослушивание и обсуждение докладов (рефератов);
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и до семинара прочитанных всей группой;
- семинар-пресс-конференция;
- семинар-диспут;
- семинар-дискуссия;
- семинар -"круглый стол";
- семинар -"мозговой штурм";
- семинар -деловая игра.

СТРУКТУРА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Вступительное слово преподавателя

- кратко характеризует место темы семинарского занятия в изучаемом курсе, цели с задачи занятия;
- мобилизует, организует и активизирует внимание студентов.



Основная часть

- состоит из выступлений студентов и их обсуждения;
- определяется формой проведения.

Заключительное слово преподавателя

- распространяется как на отдельные вопросы, так и семинарское занятие в целом;
- содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее семинарское занятие.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

- критерии оценки содержания;
- критерии оценки методики проведения;
- критерии оценки организации;
- критерии оценки руководства работой студентов;
- критерии оценки педагогических данных преподавателя;
- критерии оценки результативности.

Критерии оценки содержания

- соответствие тематическому плану и учебной программе;
- качество плана семинарского занятия (полный, детальный, перегруженный и т.п.);
- отчетливость постановки цели семинарского занятия;
- обсуждение дискуссионных вопросов;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современных достижений науки, техники, культуры и искусства;

Критерии оценки содержания

- раскрытие органического единства теории и практики;
- профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов;
- соотношение семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично; материал, изложенный полностью);
- реализация в содержании занятия внутри и междисциплинарных связей.

Критерии оценки методики проведения

- дидактическая обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара;
- логическая последовательность построения семинара;
- использование методов активизации мышления студентов;

Критерии оценки методики проведения

- использование приемов закрепления полученной информации;
- использование эффективных методов контроля за ходом и результатами выполнения студентами заданий занятия;
- использование технических средств обучения и наглядных пособий.

Критерии оценки организации

соответствие семинарского занятия учебному расписанию;

- соответствие продолжительности (количества часов) тематическому плану и учебной программе;
- наличие плана семинарского занятия;
- четкость начала (задержка во времени, вход преподавателя в аудиторию и т.п.);
- четкость окончания (время окончания, соблюдение установленной продолжительности занятия по отношению к звонку и т.п.);

Критерии оценки организации

- посещаемость семинара студентами;
- дисциплина на семинарском занятии;
- подготовка студентов к занятию;
- рациональность распределения времени;
- наличие необходимого количества учебных изданий, обеспечивающих самостоятельную работу студентов;
- соответствие аудитории, существующим нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление).

Критерии оценки руководства работой студентов

осуществление контроля за подготовкой студентами конспектов и др. материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой;

- мобилизация, организация и активизация деятельности студентов в ходе вступительного слова;
- побуждение студентов к высказыванию, выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу занятия;
- микровведение и микрозаключение до и после каждого вопроса семинара;

Критерии оценки руководства работой студентов

- подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки, ответы на вопросы студентов;
- согласование рассматриваемого на занятии материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- управление группой: способность устанавливать контакт со студентами постановка задания к следующему занятию.

Критерии оценки педагогических данных преподавателя

- знание предмета;
- убежденность;
- стиль проведения семинара (оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией, монотонный, рутинный);
- характер выступления преподавателя в ходе семинара (убедительность, неубедительность, конструктивность, степень обобщения материала и т.п.);

Критерии оценки педагогических данных преподавателя

- умение вызвать и поддержать дискуссию;
- культура речи, дикция;
- внешний вид;
- отношение преподавателя к студентам (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.);
- отношение студентов к преподавателю (уважительное, ироническое равнодушное и т.п.).

Критерии оценки результативности

- степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная);
- степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия;
- степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать, убеждать, отстаивать свои взгляды;

Критерии оценки результативности

- степень сформированности у студентов приемов и методов самостоятельной работы с литературой;
- информационно-познавательная ценность семинарского занятия;
- воспитательное воздействие семинарского занятия.