

Теоретические основы методики развития речи детей

1. Предмет и задачи методики развития речи детей
2. Теоретические положения о языке и мышлении
3. Связь методики с другими науками
4. Становление методики развития речи детей как науки
5. Актуальные проблемы методики

1. Предмет и задачи методики развития речи детей

Цель

1. Разрабатывать эффективные средства, методы и приемы развития речи;
2. Вооружить педагогов ДОО системой средств, методов и приемов по развитию речи детей

Предмет

Процесс овладения детьми родной речью и умениями речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия

Задачи

Для чего учить?

Чему учить?

Как учить?

Почему учить так, а не иначе?

2. Теоретические положения о языке и мышлении

- 1) **Язык** – продукт общественно-исторического развития;
- 2) **Язык** – важнейшее средство человеческого общения, социального взаимодействия;
- 3) **Язык** - орудие мышления и познания

Язык - орудие мышления и познания

Язык – средство выражения мысли

Речь – способ формулирования мысли
посредством языка

МЫШЛЕНИЕ

ЯЗЫК

*Высшая форма активного
отражения объективной
реальности*

*Отражение и закрепление
специфического
обобщенного отражения
действительности*

**СЛОЖНОЕ
ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ
ЕДИНСТВО**

3. Связь методики с другими науками

Теория познания

Логика

Психофизиология

Психолингвистика

Языкознание

Социолингвистика

Психология

Педагогика

4. Становление методики развития речи детей как науки

● М.В. Ломоносов (1711-1765)

- *Осуществил реформу русского языка*
- *Выступал за национальное образование и воспитание на родном языке*

● Л.Н. Толстой (1828-1910)

- *«Азбука», «Книга для чтения»*
- *Рассказы*
- *Советы писателя послужили основой методики обучения детей творческому рассказыванию*

● К.Д. Ушинский (1824-1870)

- *«Родное слово», «Детский мир»*
- *Доказывал необходимость воспитания и обучения на родном языке (как главном предмете)*
- *Изменил содержание и методы первоначального обучения родному языку*
- *Разработал звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте*
- *Обратил внимание на психологические особенности детей-дошкольников*

- **Е.Н. Водовозова (1844-1923)** – *писательница, педагог .*
 - *Разработала систему воспитания детей дошкольников*
 - *Уделяла внимание методике воспитания в семье*
 - *«Умственное развитие детей от первого появления сознания до восьмилетнего возраста» (программа развития у детей родной речи и методика использования фольклора)*
- **А.С. Симонович**
 - *Словарь детской речи*
 - *«О детском языке» - главная работа*

- **М.Х. Свентицкая**
 - *Рассказы для детей-дошкольников*
 - *Лекции для дошкольных работников по методике рассказывания*
- **Н.А. Рыбников (1920-1930) – исследование детской речи**
 - *«Словарь русского ребенка»*
 - *«Язык ребенка»*
 - *«Детская речь»*
- **Е.А. Аркин (1873-1948)**
 - *Монография «Ребенок от года до 4-х лет» (1931) – изменение словаря и грамматических форм детской речи*
 - *объясняет взаимосвязь развития речи и интеллекта, психофизиологические механизмы речи, природу первых голосовых реакций.*
 -

● **Н.К. Крупская (1869-1936)**

- *Речь – основа умственного воспитания*
- *Развитие речи посредством живых наблюдений*
- *Необходимость обогащения детской речи, воспитание умения слушать.*

● **Е.И. Тихеева (1867-1944) – общественный деятель в области дошкольного воспитания**

- *С 1913г – статьи и книги по вопросам речевого развития дошкольников*
- *Изучение отечественного и зарубежного опыта детских садов*
- *«Развитие речи дошкольника» (из собственного опыта работы в д/с)*
- *Преподавание методики развития речи детей в ПИ ДО*
- *Вклад в становление методики как учебной дисциплины*
- *Разработка видов детского рассказывания*

● **Е.А. Флёрина (1889-1952) – доктор педагогических наук**

- *«Живое слово в дошкольном учреждении» (первое учебное пособие для учащихся пед. училищ и ВУЗов)*
- *Классификация и методика бесед*
- *ДОУ не школа, методы должны быть другими.*

● 1938г

«Руководство для воспитателя детского сада»:

- *Развитие речи – самостоятельный раздел*
- *Культура речевого общения*
- *Чтение и рассказывание*
- *позднее – введен раздел «Воспитание ЗКР»*

● О.И. Соловьева (1902-1977)

- *«Родной язык в детском саду» - методическое пособие*
- *1956г – «Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду» (для пед. училищ). Представила методику формирования ГСР.*

● Л.А. Пеньевская (1908-1969)

- *Обучение детей рассказыванию*

● Е.И. Радина (1901-1969)

- *Обучение правильному произношению звуков*

- **Ф.А. Сохин (1928-1992)** – лингвист, психолог, знаток детской речи

На основе исследований под его руководством - Типовая программа развития речи детей и методические пособия для воспитателей

- **М.М. Кони́на (1913-1991)** – ученица Флёриной
 - Автор и редактор большинства учебных программ по методике развития речи
 - Художественная литература – средство умственного, речевого, нравственного и эстетического воспитания
 - Внимание на недостаточное использование художественной литературы вне занятий
- **А.М. Бородич (1926)**
 - «Методика развития речи детей» (1979) – заслуга теоретического обобщения
 - Вклад в разработку методики обучения рассказыванию, методики словарной работы

- **Г.М. Лямина (1926-2009)**

- *Результаты исследований отражены в **новой типовой программе** (редактировалась до середины 80-х)*

- **к XX – н XI вв**

- *вариативные программы для разных типов ДОУ : «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и др.*

5. Актуальные проблемы методики

- 1) Уточнение терминологии с позиции современного состояния науки;
- 2) Пути повышения эффективности разных видов образовательной деятельности;
- 3) Диагностика речевого развития детей;
- 4) Проблемы развития речи детей в условиях семьи;
- 5) Создание нового дидактического материала, методического обеспечения, использования современных ТСО и др.