



РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР

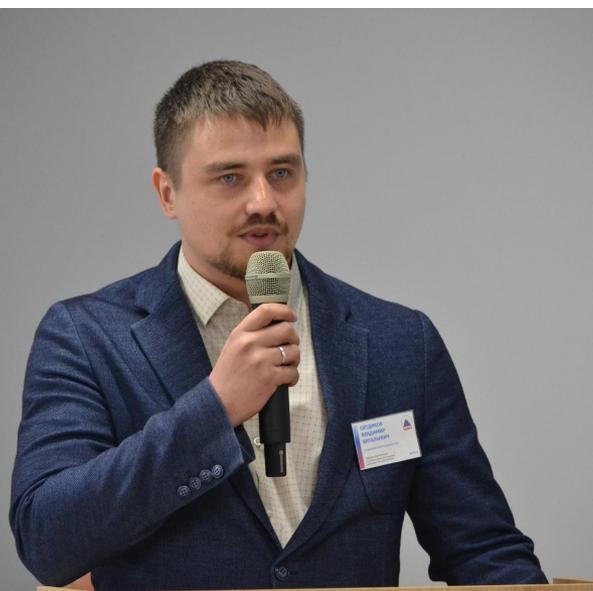
Усиление взаимосвязей преподавания
обществознания и истории с реализацией
программ воспитания и социализации
обучающихся

Федеральный проект по модернизации технологий и содержания обучения
в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций
модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ
развития образования и поддержки сетевых методических объединений

Челябинск
13 сентября 2019 г.



Отражение личностных и
метапредметных образовательных
результатов в перспективных моделях
контрольно-измерительных
материалов государственной
итоговой аттестации по истории



Ситдигов Владимир Витальевич
ст. преподаватель кафедры
общественных и художественно-эстетических
дисциплин ГБУ ДПО «ЧИППКРО»,
зам. председателя РПК ГИА-9 по истории

Особенности ОГЭ по истории 2019 года

В связи с переходом на линейную систему изучения истории в 2019 году было разработано два варианта сборки КИМ:

- 1) Для школ с концентрической системой преподавания истории
- 2) Для школ с линейной системой преподавания истории

Особенности ОГЭ по истории 2019 года

**Для школ с
концентрической системой
преподавания истории**

**Для школ с линейной
системой преподавания
истории**

Количество, типы и сложность заданий сборки КИМ совпадали.

Первичные и вторичные баллы одинаковы.
Содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Историко-культурного стандарта.

Задания охватывали курс истории с древнейших времен до настоящего времени

Задания охватывали курс истории с древнейших времен до 1914 года.

Результаты ОГЭ по истории

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получил и «2»	109	9,14	85	9,24	47	5,69
Получил и «3»	656	55,03	472	51,30	423	51,21
Получил и «4»	377	31,63	306	33,26	295	35,71
Получил и «5»	50	4,19	57	6,20	61	7,38

Двоек в вариантах без XX века нет!

Проект ОГЭ по истории в 2020 году

1. Изменена структура экзамена в соответствии с требованиями ФГОС. Новая модель нацелена не на проверку знаний по определенному периоду истории, а на проверку умений.
2. Новая модель полностью соответствует линейной системе преподавания истории.

Проект ОГЭ по истории в 2020 году

Типология заданий по охвату содержания курса истории	Количество заданий
Задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до конца XV в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в.	15
Задания по истории России, которые могут охватывать материал одного–трёх периодов истории	3
Задания, посвящённые только периоду XVIII – начало XX в.	1
Задания на проверку знания фактов истории культуры (могут охватывать материал двух-трёх периодов истории)	2

Проект ОГЭ–2020 по истории

ОГЭ - 2019

ОГЭ - 2020

Время выполнения – 180 минут.

Возможно включение элементов по всеобщей истории.

Всего 35 заданий: 24– базового уровня, 8 – повышенного, 3 – высокого.

Всего 21 задание: 11 – базового уровня, 7 – повышенного, 3 – высокого.

Задания 1-22 с выбором одного правильного ответа.

Задания с выбором одного правильного ответа отсутствуют.

5 заданий с развернутым ответом.

7 заданий с развернутым ответом.

Максимальный первичный балл – 44:
1 часть – 32, 2 часть – 12 баллов.

Максимальный первичный балл – 34:
1 часть – 18, 2 часть – 16 баллов.

Два варианта сборки заданий: с XX веком и без него.

Задания будут охватывать только курс истории с древнейших времен до 1914 г.

Содержание определяется на основе Федерального компонента ГС ОО и

Содержание определяется на основе ФГОС с учетом ПООП ООО и ИКС

Новая модель КИМ ОГЭ–2020 по истории: часть 1

Задания в проекте ОГЭ - 2020	Соответствие с заданиями ОГЭ-2019
1 задание на соответствие дат, событий и личностей	Новое (задание 1 из перспективной модели)
2 задание на установление хронологической последовательности	23
3 задание на знание терминологии	27
4 задание на множественный выбор	25 (но увеличено макс. количество баллов до 2)
5 задание на знание терминологии (выбор лишнего)	30
6 задание на соответствие тезисов и фактов	Новое (задание 3 из перспективной модели)
7 задание на анализ статистики	26
8 задание на работу с картой	Новое (задание 5 из перспективной модели)
9 задание на работу с картой	Новое (задание 6 из перспективной модели)
10 задание на работу с картой и источником	Новое (задание 7 из перспективной модели)
11 задание на работу с иллюстрацией	22
12 задание на работу со схемой	29
13 задания по культуре	Новое (задание 10 из перспективной модели)

Новая модель КИМ ОГЭ–2020 по истории: часть 2

Задания в проекте ОГЭ - 2020	Соответствие с заданиями ОГЭ-2019
15 задание на атрибуцию источника	31
16 задание на поиск ответа в источнике	32 (изменены требования и система оценивания)
17 задание по тексту	Новое (задание 17 из перспективной модели)
18 задание на выявление причинно-следственных связей	Новое (задание 18 из перспективной модели)
19 задание с использованием данных различных исторических и современных источников	Новое (задание 19 из перспективной модели)
20 задание на выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	34
21 задание на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (эпизодов исторической ситуации)	33

Задания на работу с текстом

- 15 Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>век</u> – X в.; 2) <u>имя</u> – Святослав	
Правильно указаны век и имя	2
Правильно указан только век. ИЛИ Правильно указано только имя	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание идентично с заданием 31 в КИМ
ОГЭ 2019 года

Задания на работу с текстом

16

Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : князь Игорь решил повторно собрать дань с древлян ("Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит"); 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : у князя Игоря было мало воинов (дружинников)	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

**Каждый элемент ответа оценивается
отдельно!**

Задания на работу с текстом

17

Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, повлиявший на выбор веры киевским князем Владимиром, совершила упоминаемая в тексте Ольга?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>последствие</u> , например: – мечь княгини Ольги древлянам; – установление уроков и погостов; (Может быть указано другое последствие.) 2) <u>поступок</u> – принятие христианства княгиней Ольгой	
Правильно указаны последствие и поступок	2
Правильно указан один любой элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

В заданиях 15-17 на работу с текстом в проекте ОГЭ-2020 задана преемственность с заданиями 20-22 в КИМ ЕГЭ. Ключевое отличие – в заданиях для максимального балла достаточно указать 2 элемента ответа.

Задание на выявление причинно-следственных связей

18

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- неудачное завершение русско-японской войны
- покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
- неудачи России в Крымской войне
- создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>правильный ответ</u> – неудачи России в Крымской войне; 2) <u>объяснение</u> , например: поражение в Крымской войне продемонстрировало экономическое отставание России от сильнейших европейских держав. Причиной этого отставания было существование крепостного права, которое создавало нехватку рабочей силы, препятствовало повышению эффективности труда и тем самым сдерживало развитие промышленности. В результате поражения правящая верхушка осознала необходимость отмены крепостного права, что, в свою очередь, привело к необходимости проведения других реформ. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение.)	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Задание с использованием данных различных исторических и современных

19

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
В правильном ответе должно быть указано следующее.		
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность»	С.С. Уваров выработал формулу «православие, самодержавие, народность»	
2) Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые <u>декабристы</u> и славянофилы	Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые <u>западники</u> и славянофилы	

Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления	3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление	2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны	1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание на выявление общности и различия сравниваемых исторических

- 20 Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух различий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены различия:</p> <p>1) Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, выдавал себя за царя (императора Петра III);</p> <p>2) Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, заимствовал государственные атрибуты, существовавшие в Российской империи (Военная коллегия, графские титулы для приближённых и т.д.);</p> <p>3) в восстании под предводительством Е.И. Пугачёва приняли участие горнозаводские рабочие, а в восстании под предводительством С.Т. Разина нет;</p> <p>4) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва было более масштабным по численности участников и охвату территории.</p> <p>Могут быть приведены другие различия</p>	
Правильно приведены два различия	2
Правильно приведено только одно различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание идентично с заданием 34 в КИМ
ОГЭ 2019 года

Задание на анализ исторической ситуации

21

Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

1. Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
2. Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
3. Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Александр III; 2) <u>название политики</u> – контрреформы (консервативный курс); 3) <u>причина</u> : правительство считало, что основной движущей силой революционного движения являются студенты и образованные люди из «неблагородных слоёв», и с помощью циркуляра «о кухаркиных детях» стремилось препятствовать возможности представителям «низших сословий» стать студентами	
Правильно указаны император, название политики и причина	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание идентично с заданием 33 в КИМ
ОГЭ 2019 года

Итоги

1. Содержание заданий в ОГЭ по истории в 2020 году будет полностью соответствовать линейной системе преподавания истории.
2. В 2020 начинается постепенный переход к новой экзаменационной модели ОГЭ по истории (перспективной модели), основанной на ФГОС.
3. Данная модель КИМ не является окончательной и в ближайшие годы возможны дальнейшие изменения в структуре и содержании заданий.
4. Проект ОГЭ-2020 по истории значительно усложнен в связи:
 - с исключением заданий с выбором одного правильного ответа и сокращением заданий базового уровня сложности;
 - с сокращением общего количества заданий;
 - с появлением новых типов заданий;
 - увеличено количество заданий с развернутым ответом.