

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение Детский сад комбинированного вида Учалинский район  
Республики Башкортостан  
(МАДОУ Детский сад № 18 МР Учалинский район РБ)

**«Роль современного воспитателя в  
обеспечении преемственности  
дошкольного и начального образования  
в условиях ФГОС»**

Конкурсное задание «Педсовет»  
Регламент выступления 3 минуты  
Н.К. Клызбаева

# В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства.

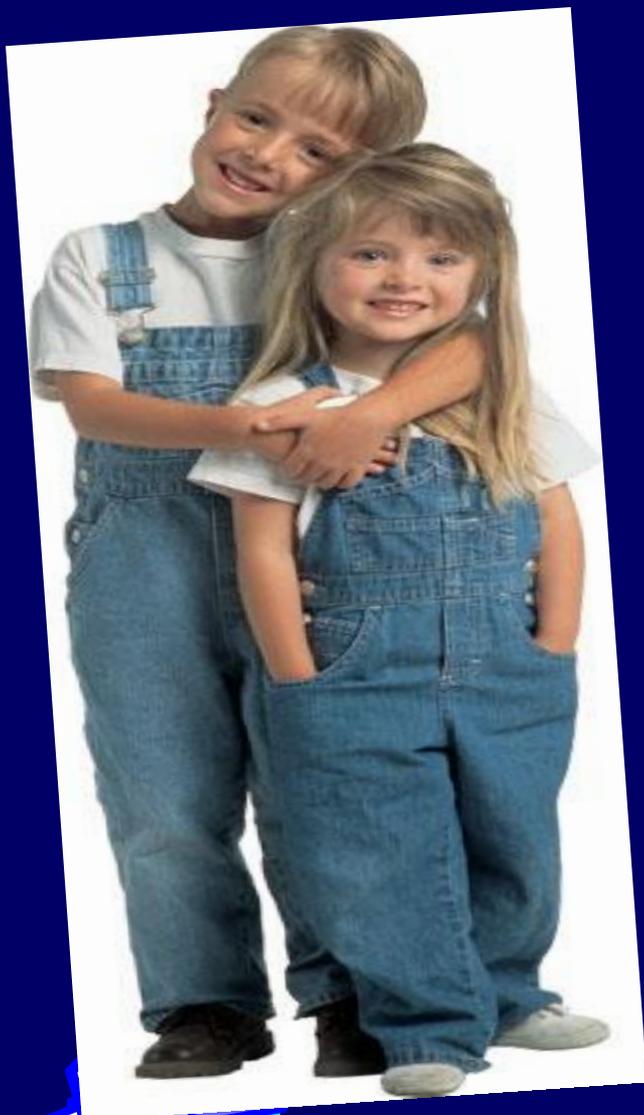


- Появился федеральный государственный стандарт. До сих пор к дошкольному образованию предъявлялись федеральные государственные требования. Отличие в том, что стандарты, помимо требований к структуре программы и условиям ее реализации, содержат и требования к результатам ее освоения.

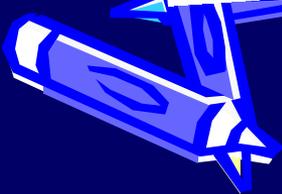


- Роль воспитателя сегодня очень высока. По сути, воспитатель сегодня, это посредник между детским садом и школой. Сегодняшнего ребёнка важно подготовить к школе морально, нацелить на то, что в школу он пойдёт учиться, а учиться, стремиться к познанию и творчеству ребёнка уже научили в детском саду.



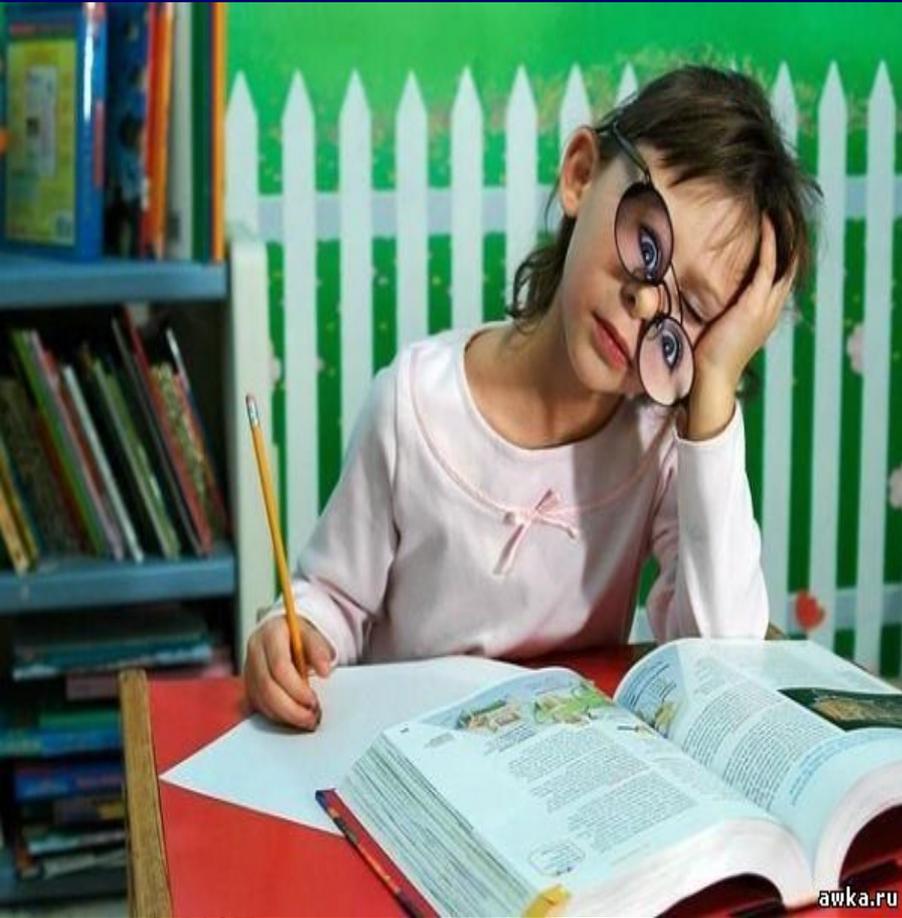


Воспитатель должен выпустить в школу рвущегося к знаниям «Почемучку», научить ребёнка учиться, развить в ребёнке любознательность, активность, сформировать у ребёнка умение сотрудничать в коллективе. Выпускник ДОУ сегодня, должен уметь ставить перед собой определённые задачи и смело искать пути решения, т.е. освоить морально – этические нормы поведения в социуме.



- Очень серьезное требование к ФГОС для дошкольного образования — вернуть игровую деятельность и статус развивающих игровых занятий в детском саду. Это одна из фундаментальных вещей, связанных с полноценным проживанием детьми этапа дошкольного возраста. Важно не то, чему научили ребенка, а то, мог ли он полноценно прожить этот возраст, чтобы пережить и кризис трех лет, и кризис семи лет, и кризисы других возрастов. Моя задача, как воспитателя сегодня, не научить ребёнка читать и писать, а через игру приобщать ребёнка к ценностям культуры.





- Другой важный момент — здоровье детей. Оно ослабевает, это волнует всех. Одна из важнейших задач воспитателя - это выпустить в школу ребёнка хорошо знакомого с нормами ЗОЖ, умеющего следить за своим здоровьем.



- Воспитатель подготовит ребёнка к школе, но труд воспитателя приобретёт статус «Мартышкиного труда», если не будет преимущества в образовательных программах
- Сегодня воспитателю предлагают современные методики, современные образовательные технологии, и овладение этими методиками, применение в своей работе, даст хорошие результаты. Ведь все эти технологии сегодня успешно апробированы и работают в школе.



- Современный воспитатель должен овладеть и технологией создания и ведения портфолио, своего рода паспорта развития ребенка, в нем будет описана психовозрастная динамика и приведены определенные критерии для навигации учителя начальной школы.



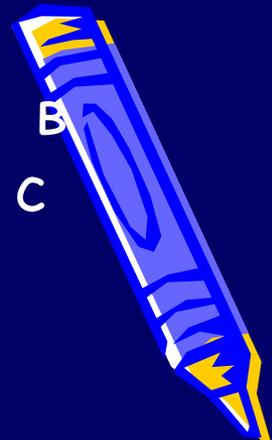
Воспитатель детского сада и учитель начального звена, объединены общей задачей, общей логикой работы, общими представлениями о возможностях детей. По определению Даниила Борисовича Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая «Детством».

- Воспитатель и учитель начальных классов так - же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог.



Педагогический коллектив детского сада № 18 в перспективе планирует тесное сотрудничество с педагогами начального звена лицея № 3.

- **В перспективе коллектив ДОУ планирует:**
- 1. Создать информационное пространство по обмену опытом по преемственности дошкольного и начального школьного образования среди педагогов ДОУ, учителей начальных классов лицея № 3 и родителей в рамках ФГОС.
- 2. Создать единое образовательное пространство «поликлиника- детский сад- школа-родители»
- 3. Обеспечить необходимый и качественный уровень развития детей для успешного освоения ими основных образовательных программ начального общего образования.



- В заключение хочется сказать, что успешность реализации преимущества определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей.

**Спасибо за внимание**

