



РАЗДЕЛ 1
ТЕМА 1

ЛАГЕРЬ – ЭТО
МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ

ОТДЫХ

ОЗДОРОВЛЕНИЕ

– это совокупность мероприятий, направленных на:

- развитие творческого потенциала детей;
- охрану и укрепление их здоровья;
- профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом;
- формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде.

ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ – ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

это организация сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которой направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления.

ДОЛ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает способность целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности.

Структура воспитательной системы

- цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДОЛ - обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 и до достижения ими 18 лет.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОЛ

- организация содержательного досуга детей;
- обеспечение необходимых условий для личностного, творческого, духовного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, укрепления их здоровья, привития навыков здорового образа жизни;
- обеспечение соблюдения режима питания и жизнедеятельности детей при выполнении санитарно-эпидемиологических требований;
- развитие общественной активности детей;
- адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, коллективизма;
- формирование общей культуры;
- привлечение детей к политико-воспитательной, туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической работе.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ

1. По времени деятельности

- круглогодичные
- сезонные
- лагерь выходного дня

2. По месту проведения

- стационарные
- палаточные

3. По типу организации

- круглосуточные
- дневные

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ

4. По содержанию программы пребывания

- спортивные
- туристические
- языковые (лингвистические)
- общеоздоровительные
- лечебно-коррекционные, санаторные
- культурно-познавательные
- с психологическими тренингами, например, с тренингом лидерских качеств для подростков.
- лагеря с учебной программой
- профориентационные
- экологические лагеря
- художественные (театральные, кинематографические, музыкальные, цирковые, акробатические, танцевальные, с обучением изобразительному искусству и тд.)

ОСОБЕННОСТИ ДОЛ

1. Контингент – дети от 6 до 17 лет включительно, объединенные в отряды по 20-30 человек (совместное проживание детей, образование временного детского коллектива).
2. Четко определенный режим дня, по которому живут дети. Режим дня - это определенный порядок чередования различных видов деятельности детей и необходимых бытовых функций (еда, сон, личная гигиена и т.д.), который формирует определенный уклад жизни ДОЛ.
3. Наличие программы, содержащей досуговые, спортивные и развивающие мероприятия.
4. Наличие совместной со взрослыми коллективной творческой деятельности.

ИНФРАСТРУКТУРА ДОЛ (НА ПРИМЕРЕ ДОЛ «РАДУГА»)



МОС
ГОР
ТУР

ПЕРЕЙТИ
НА ОСНОВНОЙ
САЙТ

СТРУКТУРА ДОЛ. КОЛЛЕКТИВ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ



ВОЖАТЫЙ

ВОЖАТЫЙ – работник учреждения, основная деятельность которого направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления, являющийся непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, реализующим совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности.

ВОЖАТЫЙ

- ДЛЯ ДЕТЕЙ;
- ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ;
- ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ;
- ДЛЯ КОЛЛЕГ.



НАСТАВНИК

ИГРОТЕХНИК

ПЕДАГОГ

ВОЖАТЫЙ

ЛИДЕР



ЛЮБОЕ ОБУЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ И
ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ) – ЭТО НЕ ТОЛЬКО
ИГРА, НО И ТРУД, ПРИЛОЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЁННЫХ
УСИЛИЙ, ПРИНЯТИЕ НА СЕБЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТА!

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

Диагностическая деятельность направлена на выявление интересов, потребностей, возможностей детей, а также эффективность организации воспитательной работы в отряде.

Прогностическая деятельность определяет направления воспитательной работы, ее конкретные цели, задачи на каждом этапе организации лагерной смены и ее результаты.

Конструктивная деятельность направлена на конструирование, проектирование содержания воспитательной работы в отряде.

Коммуникативная деятельность вожатого связана с его личным обаянием, нравственной культурой, умением устанавливать и поддерживать с воспитанниками доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной деятельности.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

Организационная деятельность направлена на:

- реализацию намеченной программы воспитательной деятельности;
- организацию жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование здоровых, гуманных отношений среди воспитанников;
- объединение взрослых и детей общей системой интересов и ценностей;
- организацию социальной реабилитации в условиях детского оздоровительного лагеря дезадаптированных детей и подростков;
- координацию деятельности и сотрудничество с родителями воспитанников и педагогами лагеря.

Аналитическая деятельность направлена на проведение анализа эффективности организации воспитательной работы в отряде, выявление положительных и отрицательных сторон деятельности, сравнение достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые намечал вожатый, а также сопоставление своей работы с опытом коллег

ВОЖАТЫЙ: ФУНКЦИИ

- Формирование, организация деятельности и развитие детского коллектива во время пребывания в организации отдыха и оздоровления.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- Ведение отчётной документации.
- Реализация тематической программы.

ВОЖАТЫЙ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией.
- За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка.
- За правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности.
- За причинение ущерба организации отдыха и оздоровления.

ВОЖАТЫЙ: ПРАВА

- Запрашивать и получать от непосредственного руководителя информацию, направленную на улучшение оздоровления и отдыха, документы, необходимые для своей профессиональной деятельности.
- Инициировать проведение совещаний по организационным вопросам.
- Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполнения должностных обязанностей.
- Требовать от непосредственного руководителя оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

ЭТИКА ВОЖАТОГО

- Вожатый дружелюбен, вежлив и терпелив в общении с коллегами, детьми и их родителями.
- Вожатый соблюдает культуру речи.
- Вожатый честен с собой и окружающими, соблюдает законодательство и принятые морально-этические нормы.
- Вожатый ведет здоровый образ жизни.
- Вожатый принимает ребенка таким, какой он есть.
- Вожатый является патриотом своей Родины.
- Вожатый – мастер на все руки, в любой момент он может выполнить любую поставленную задачу.

ЭТИКА ВОЖАТОГО

- Вожатый – проницателен, умеет увидеть назревающий конфликт и предотвратить его.
- Вожатый разбирается в современной музыке.
- Вожатый быстро находит ответ на любой вопрос.
- Вожатый всегда остается оптимистом.
- Вожатый требователен, но справедлив.
- Вожатый в совершенстве владеет тембром своего голоса.
- Вожатый является примером для подражания
- Вожатый всегда стремится к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию.
- Вожатый всегда готов прийти на помощь своим коллегам.

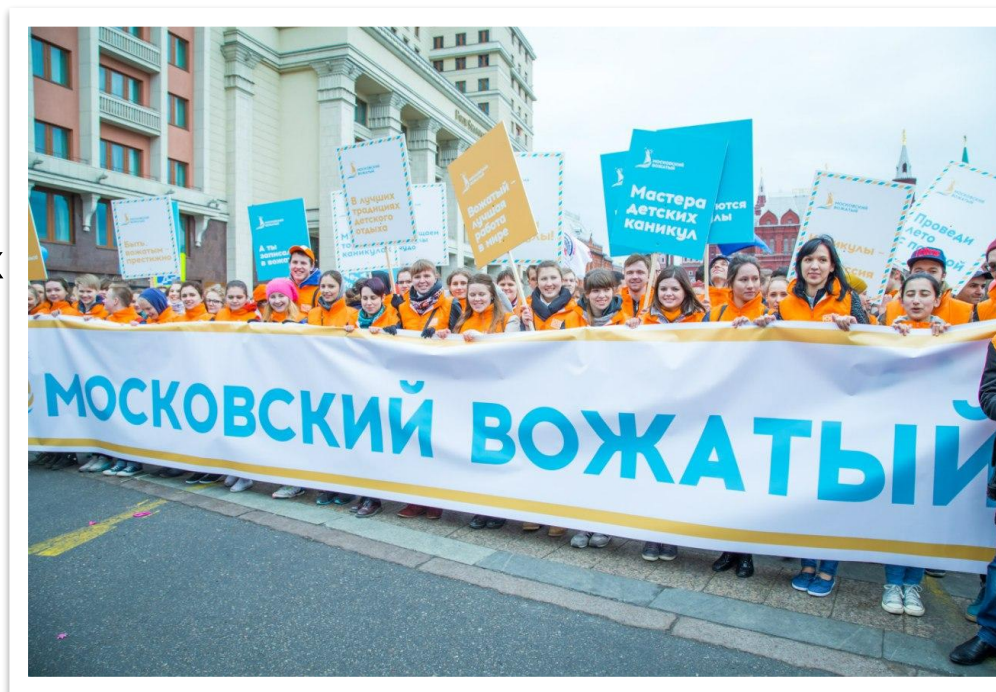
ИМИДЖ ВОЖАТОГО

Складывается:

- стихийно;
- целенаправленно.

Ключевые компоненты, из которых у окружающих складывается первое впечатление о вас:

- Ваш внешний вид.
- Выражение вашего лица.
- Ваш запах.
- Тембр вашего голоса.
- Ваша жестикуляция.



КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА



- Чувство причастности к лагерю;
- Понимание своего места и роли в лагере;
- Внешний вид сотрудника;
- Символы – атрибуты;
- Сформулированная миссия лагеря и её понимание;
- Сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- Правила и нормы поведения;
- Трудовой этикет.

ТРАДИЦИИ И ЗАКОНЫ ДОЛ

- Закон «ноль-ноль».
- Закон территории.
- Закон зелени.
- Закон моря.
- Закон поднятой руки.
- Традиция вечерней речевки.
- Традиция доброго отношения к людям.
- Традиция сюрпризов.
- Традиция доброго отношения к песне.
- Традиция «орлятского» круга.



ЗАКОН СУЩЕСТВУЕТ,
НО ЭТО - ЗАКОН

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАТОРА ДЕТСКОГО ОТДЫХА (ВОЖАТОГО)



- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 N 18-2/10/1-7164).
- СанПиН 2.4.4.3155-13.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАБОТЫ

КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Основные требования, которые должны обеспечить права детей:

- Выживание.
- Развитие.
- Защита.
- Обеспечение активного участия в жизни общества.

В Конвенции заложены два основополагающих принципа:

1. Ребёнок – самостоятельный субъект права, т. е. обладает всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека.
2. Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАБОТЫ

ФЗ РФ от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАБОТЫ

**Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007
«Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»**

**Настоящий стандарт распространяется на
услуги детям в организациях и
учреждениях отдыха и оздоровления.**

**Настоящий стандарт устанавливает виды
этих услуг, их состав, формы, порядок и
условия предоставления.**



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАБОТЫ

СанПиН 2.4.4. 3155-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей

XI. Требования к режиму дня (выдержки)

- 11.1. Режим дня должен предусматривать: продолжительность ночного сна не менее 9 часов (для детей от 7 до 10 лет не менее 10 часов), дневного сна (отдыха) - не менее 1,5 часа, питание детей не менее 5 раз (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин), проведение утренней зарядки, спортивных и культурно-массовых мероприятий, гигиенических, оздоровительных и закаливающих (водных, воздушных) процедур, а также отдых и свободное время. Утренний подъем детей проводится не ранее 8 часов. Для детей 15 лет и старше допускается замена дневного сна на чтение книг и настольные игры.
- 11.5. Утренняя зарядка проводится ежедневно на открытом воздухе. В дождливую погоду утреннюю зарядку рекомендуется проводить в хорошо проветриваемых помещениях. Продолжительность утренней зарядки - не менее 15 мин.
- 11.6. Купание детей в открытых водоемах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни, при температуре воздуха не ниже +23°C и температуре воды не ниже +20°C. При организации купания детей присутствие медицинского работника обязательно.
- 11.9. Для детей 7-13 лет допускается уборка постелей, сбор ягод и лекарственных трав под наблюдением воспитателя; для детей старше 14 лет - уборка спальных комнат, дежурство по столовой (сервировка обеденных столов, уборка грязной посуды, уборка обеденного зала).
- 11.11. При дежурстве в столовой дети не допускаются к приготовлению пищи, чистке вареных овощей, раздаче готовой пищи на кухне, резке хлеба, мытью посуды, разносу горячей пищи. Не допускается вход детей непосредственно в производственные помещения столовой.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАБОТЫ

СанПиН 2.4.4. 3155-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей

XII. Требования к санитарному содержанию помещений и территории детских оздоровительных лагерей (выдержки)

- 12.1. Генеральная уборка территории и всех помещений проводится перед началом каждой смены с применением моющих и дезинфицирующих средств.
- 12.2. Во всех помещениях пребывания детей 2 раза в сутки техническим персоналом детского оздоровительного лагеря проводится влажная уборка с применением моющих средств.
- 12.7. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю.
- 12.9. В помещениях детского оздоровительного лагеря не должно быть насекомых и грызунов. На территории и в помещениях детского оздоровительного лагеря должны проводиться дератизационные и дезинсекционные мероприятия.
- 12.10. Территория детского оздоровительного лагеря должна содержаться в чистоте. Уборка территории проводится не менее одного раза в сутки.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАБОТЫ

Типовое положение разработано в целях координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по проведению оздоровительной кампании детей и обеспечения единого подхода к созданию и организации деятельности детских оздоровительных лагерей

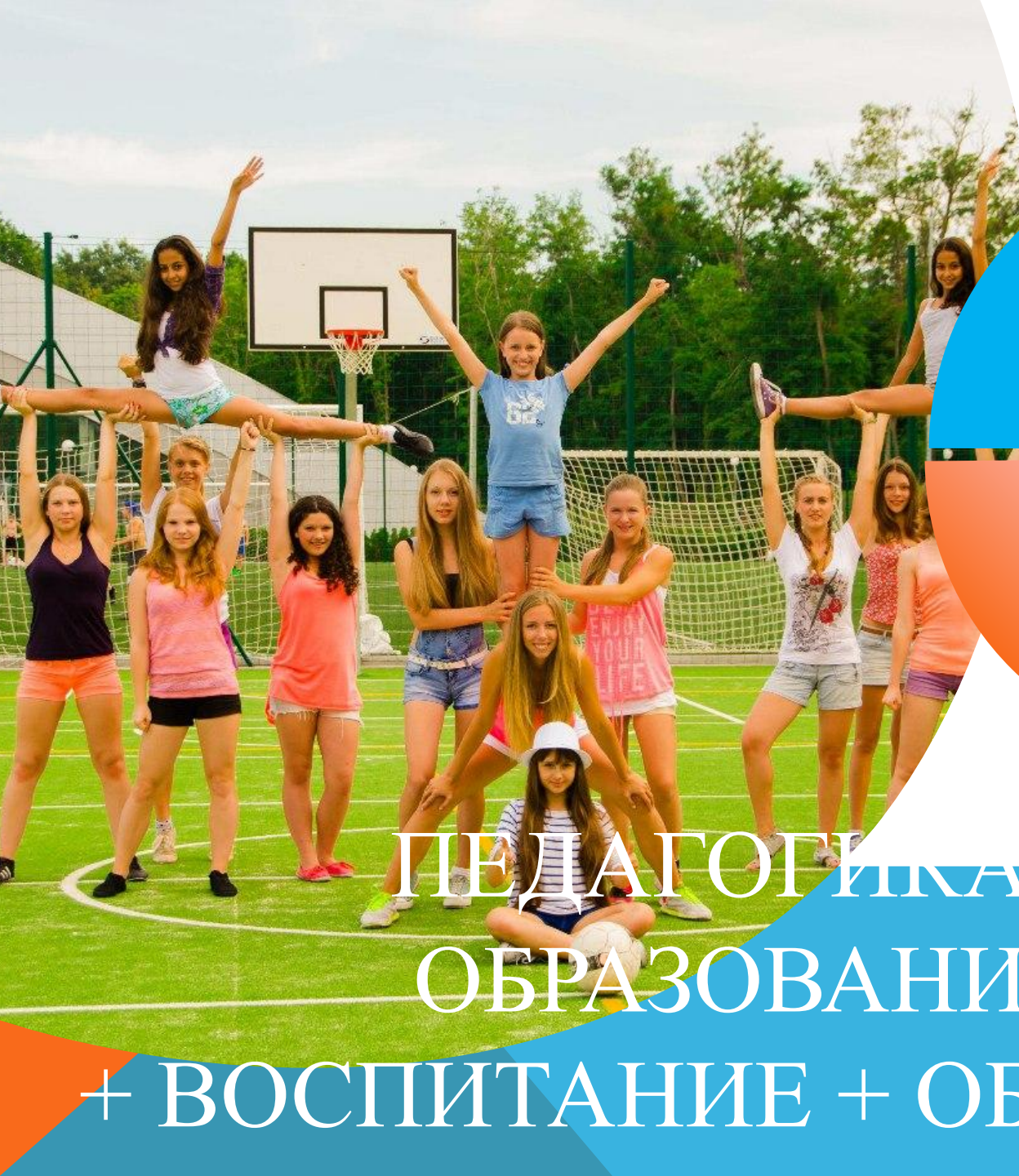
К педагогической деятельности в лагере не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию *за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;*
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральном законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

ТРУДОУСТРОЙСТВО

1. Паспорт РФ (оригинал + ксерокопия первых страниц и страницы с пропиской).
2. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования - СНИЛС (оригинал + ксерокопия) – по месту жительства.
3. ИНН (если есть) (Оригинал + ксерокопия).
4. Справка об отсутствии судимости (ОРИГИНАЛ).
5. Справка из психоневрологического и наркологического диспансеров (ОРИГИНАЛ) – по месту прописки.
6. Справка с места учебы/ документ об образовании (оригинал + ксерокопия).
7. Медицинская книжка (ксерокопия всех страниц). Аттестация и допуск к работе в Детские оздоровительные лагеря (ДОЛ).
8. Банковская карта и полные реквизиты карты и банка (№ личного счета в банке, БИК банка, ИНН банка, КПП банка, р/сч банка, кор/счет банка).
9. 2 фотографии.





РАЗДЕЛ 2
ТЕМА 1

ПЕДАГОГИКА –
ОБРАЗОВАНИЕ
+ ВОСПИТАНИЕ + ОБУЧЕНИЕ

ПЕДАГОГИКА - наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

ОБРАЗОВАНИЕ – это единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, социальные эталоны. Эффективность образовательного процесса обеспечивается единством и взаимосвязью в нем обучения и воспитания.

ОБУЧЕНИЕ – специфический способ образования, предусматривающий усвоение обучающимся научных знаний и способов деятельности.

ВОСПИТАНИЕ – это целенаправленный и специально организованный процесс формирования личности человека.

ВЕДУЩАЯ ФУНКЦИЯ ВОЖАТОГО – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

В условиях ДОЛ происходит взаимодействие социокультурного мира ребенка, детской субкультуры с социокультурным миром педагога.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО -

это целенаправленная деятельность по руководству временным детским коллективом-отрядом в условиях воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.

Педагогическая деятельность отрядного вожатого представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие вожатого на воспитанников, направленное на их личностное, интеллектуальное и деятельное развитие.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ (СОВРЕМЕННЫЙ ИДЕАЛ)

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

(«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009 г.)

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни.
- Приобщить личность к системе культурных ценностей.
- Раскрыть общечеловеческие нормы гуманистической морали (добродетель, сочувствие, понимание).
- Развить интеллектуально-нравственную свободу личности.
- Возрождение традиционной российской ментальности, чувства патриотизма.
- Формирование отношения к труду, как к социализации и личностно значимой потребности.
- Развитие представлений о здоровом образе жизни.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Нравственное. Основные задачи:

- формирование нравственного сознания;
- воспитание и развитие нравственных чувств;
- выработка умений и привычек нравственного поведения.

2. Физическое. Основные задачи:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- развитие и совершенствование основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
- формирование гигиенических навыков;
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом.

3. Умственное. Основные задачи:

- усвоение определенного объема научных знаний;
- развитие познавательных интересов и познавательной активности;
- развитие потенциальных возможностей личности;
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания
- вооружение ребенка методами познавательной деятельности;
- формирование способов мышления, опыта творческой деятельности.

4. Трудовое. Основные задачи:

- формирование у человека любви к труду как ее естественной потребности, необходимости активной жизнедеятельности;
- обеспечение социально-психологических условий для поддержания и развития физического и психического напряжения личности с целью удержания членов общества на достаточном уровне работоспособности;
- формирование у детей умения и навыков в определенных видах производительного труда;
- воспитание уважения к людям труда и бережливости к результатам труда.

5. Эстетическое воспитание. Основные задачи:

- формирование эстетических знаний и идеала;
- воспитание эстетической культуры и развитие эстетических чувств;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.

«ТРУДНЫЕ ПОДРОСТКИ»

Подростки группы риска – это подростки, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни, более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

Социальная дезадаптация — это нарушение процесса социального развития, социализации индивида.



«ТРУДНЫЕ ПОДРОСТКИ»

Специфические личностные черты:

- невыдержанность, отсутствие самообладания;
- стремление бросать вызов авторитетам, оспаривать сложившиеся порядки;
- желание действовать «назло» окружающим;
- неспособность нести ответственность за свои поступки, стремление переложить ответственность на окружающих;
- эмоциональная нестабильность, конфликтность;
- недоброжелательны и мстительны;
- неадекватная самооценка;
- использование ненормативной лексики;
- самоутверждение за счет других.

«ТРУДНЫЕ ПОДРОСТКИ»

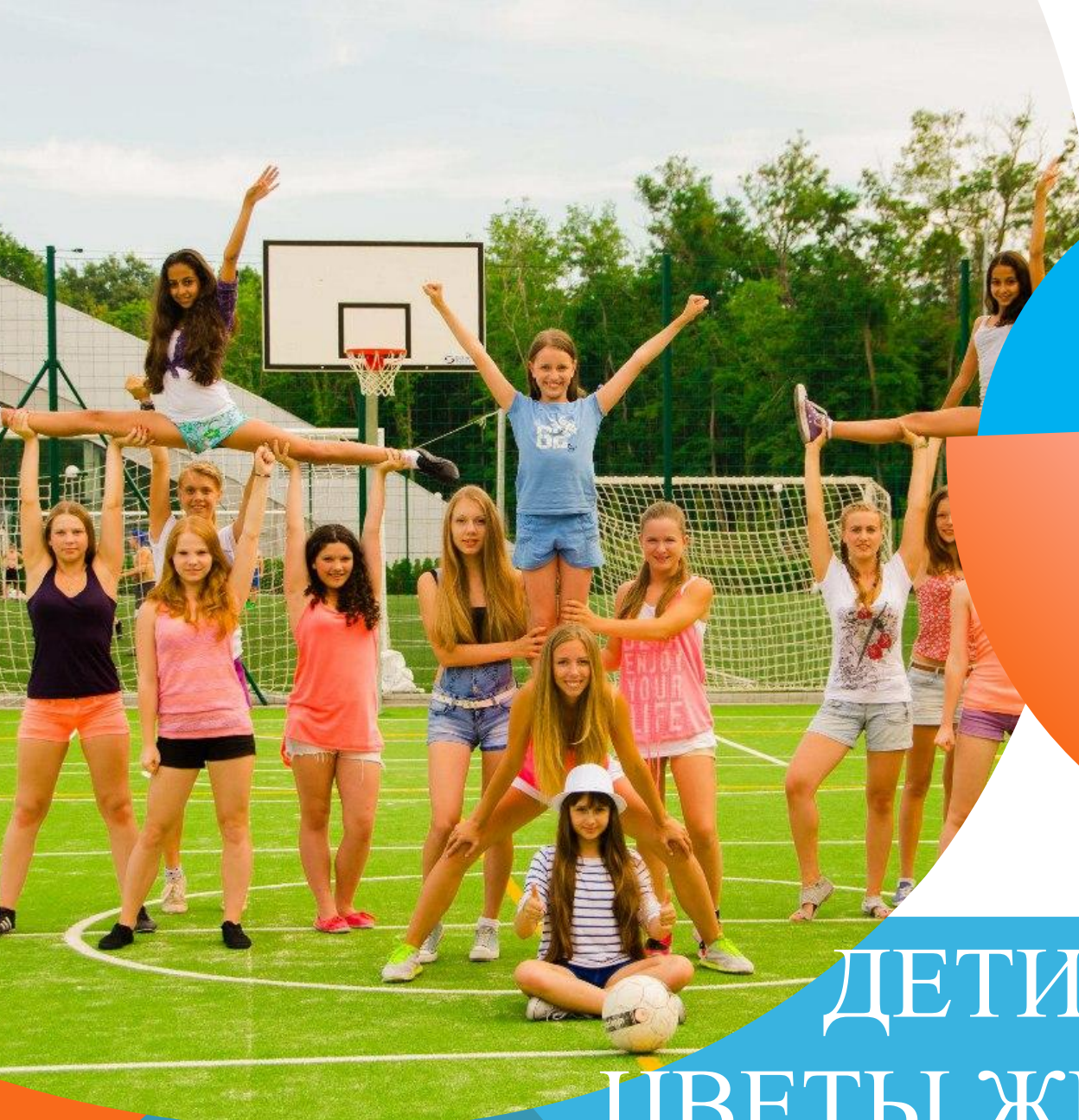
Задачи в работе с «трудными подростками:

- формирование у детей адекватной позитивной самооценки;
- формирование позитивного круга ценностей, положительного отношения к себе;
- развитие навыков принятия ответственных решений;
- формирование навыков позитивного общения, умения распознавать риски, избегать их и противостоять негативному влиянию социальной среды;
- закрепление навыков конструктивного и позитивного (содержательного и эффективного) общения между собой и с взрослыми;
- развитие умения контролировать свое эмоциональное состояние, правильно распознавать эмоции, справляться со стрессами.

«ТРУДНЫЕ ПОДРОСТКИ»

Рекомендации для вожатых

- Установление дисциплины в отряде.
- Заработать «настоящий» авторитет.
- Быть требовательным к себе.
- Не «торговаться» с детьми.
- Не кричать на детей.
- Не торопиться с выводами.
- Только спокойствие.
- Никакого панибратства.
- Режим дня.
- Обсуждение конфликтных моментов.
- Отсутствие свободного времени у детей.
- Бдительность.



ЗАНЯТИЯ:
РАЗДЕЛ 2
ТЕМА 2

ДЕТИ –
ЦВЕТЫ ЖИЗНИ...

ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Деятельность – это целенаправленное преобразование человеком природной и социальной действительности.

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

Психологические новообразования – качественные изменения в психике, личности и деятельности, которые впервые возникают в данном периоде и определяют ход развития, а также отношение ребенка к самому себе и к социальному окружению и тем самым ведут к изменению существующей социальной ситуации развития.

В своей деятельности вожатому следует ориентироваться на так называемую «**зону ближайшего развития**» ребенка (по Л.С. Выготскому), определяемую содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже решает с помощью взрослого (в совместной деятельности); то, что первоначально делается ребенком под руководством взрослых, становится затем его собственным достоянием (способностями, навыками, умениями).

Возраст - категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития. Понятие психологического возраста обозначает определенную, качественно своеобразную ступень развития индивида, обуславливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ВОЖАТОМУ

Возрастной период

- Младенчество (от 0 до 1 года).

Ведущая деятельность

- Эмоционально-непосредственное общение со взрослыми.

Новообразование возраста

- Потребность во впечатлениях.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ВОЖАТОМУ

Возрастной период

- Раннее детство (от 1 до 3 лет).

Ведущая деятельность

- Орудийно-предметная деятельность.

Новообразование возраста

- Речь, наглядно-действенное мышление.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ВОЖАТОМУ

Возрастной период

- Дошкольное детство (от 3 до 6, 7 лет).

Ведущая деятельность

- Сюжетно-ролевая игра.

Новообразование возраста

- Соподчинение мотивов, развитие самооценки, усвоение этических норм поведения.



РЕКОМЕНДАЦИИ: 6 – 7 ЛЕТ

Маленькие дети часто очень скучают по семье, маме. Постарайтесь отвлечь детей от грустных мыслей интересными делами, переключить внимание.

Постоянно придумывайте для детей интересные задания, организуйте игры и конкурсы. Умотайте их за день, чтобы они действительно устали, но были довольны и счастливы.

Избегайте игр, по условиям которых, участники выходят из игры по ее ходу, либо дайте задание выходящим из игры.

Основным занятием для малышей должны быть подвижные и спортивные игры разной интенсивности с дозированной физической нагрузкой. В играх необходимо чередовать различные физические действия (прыжки, бег, ходьба и т.д.), делать перерывы для отдыха и ограничивать продолжительность мероприятий (30-40 минут).

Развивайте у детей мелкую моторику. Для этого можно использовать прикладное творчество (лепка, рисование, поделки из природных материалов, оригами, аппликация и др.), настольные игры.

РЕКОМЕНДАЦИИ: 6 – 7 ЛЕТ

Любую информацию, сообщаемую детям, необходимо сопровождать примерами, демонстрировать наглядно, как заправлять постель, где что находится и т.д.

Личность ребенка необходимо оценивать только положительно. При оценке деятельности, поступков ребенка разъясняйте, что конкретно вам не нравится, указывайте положительные и отрицательные стороны.

Необходимо сосредоточиться на воспитании доброжелательного отношения детей друг к другу и окружающим, учить конструктивному разрешению конфликтов.

Маленькие дети не могут самостоятельно принимать коллективные решения, этот процесс требует четкого руководства. Чаще прибегайте к голосованию или работе в микрогруппах.

Используйте понятный для детей язык, короткие предложения, проговаривайте инструкции несколько раз, проверяйте, все ли понятно. Любую деятельность лучше организовывать в игровых формах.

Во время вечернего сбора обращайтесь больше внимания на эмоциональное состояние детей, задавайте больше конкретных вопросов. Расскажите детям сказку, легенду или историю, косвенно связанную с темой дня или проблемой.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ВОЖАТОМУ

Возрастной период

- Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).

Ведущая деятельность

- Учебная деятельность.

Новообразование возраста

- Произвольность, внутренний план, самоконтроль, рефлексия.



РЕКОМЕНДАЦИИ: 8 – 11 ЛЕТ

Ни на минуту не оставляйте детей без дела, иначе их ненаправленная на дело энергия может принять разрушительный характер.

Дети в этом возрасте ищут себя в деятельности. Необходимо как можно больше разнообразить их занятия, давать возможность попробовать себя во всем. Используйте систему чередования поручений.

Наладьте с детьми такую связь, чтобы они доверяли вам свои секреты - осторожное использование полученной информации (без ее разглашения) поможет вам избежать некоторых проблем, быть в курсе происходящего в отряде.

Беседы с детьми должны быть направлены на обсуждение конкретных, актуальных для детей проблем, им не интересно говорить об абстрактных общих, далеких от их жизни темах (о добре и зле, войне и мире, например).

Учите детей анализировать деятельность, грамотно выражать свои мысли, делать выводы, отличать существенное от несущественного. Этому способствует подробное обсуждение поступков, действий, анализ сюжетов и героев книг и т.д.

Старайтесь создавать у детей чувство, будто они сами пришли к тому или иному выводу. Принятое совместно с детьми решение будет охотнее и качественнее выполняться.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ВОЖАТОМУ

Возрастной период

- Подростковый возраст (11-15 лет).

Ведущая деятельность

- Общение со сверстниками.

Новообразование возраста

- Абстрактное мышление, самосознание, половая идентификация, чувство "взрослости", переоценка ценностей, автономная мораль.



РЕКОМЕНДАЦИИ: 11 – 15 ЛЕТ

Необходимо поощрять социально-позитивные проявления самостоятельности, воспитывая ответственность за каждый сделанный подростком шаг.

Относитесь терпимее к множественным нарушениям поведения, свойственным данному возрастному периоду, подростки чисто по физиологическим причинам часто не могут контролировать себя.

Необходимо учить детей принимать себя, акцентируя внимание на личностных особенностях.

Учите мальчиков и девочек жить друг с другом в мире и согласии друг с другом.

Помогите детям проявить себя, стать лучшим в чем-то. Не допускайте ситуаций, когда ребенок вынужден идти против всех, или группа ополчается против одного.

Воспитывайте систему групповых ценностей, определяющую характер отношений друг к другу.

Учите детей видеть значимость и ценность собственного «Я». Говорите о том, что не бывает идеальных людей, подчеркивайте допустимость и ценность совершаемых человеком ошибок.

Формируйте позитивную сферу интересов детей, предлагая им многообразие привлекательных и полезных для них занятий, используйте личный пример.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ВОЖАТОМУ

Возрастной период

- Старший школьный возраст, раннее юношество (15-17 лет).

Ведущая деятельность

- Профессионально-учебная деятельность.

Новообразование возраста

- Профессиональное самоопределение, мировоззрение.



РЕКОМЕНДАЦИИ: 15 – 17 ЛЕТ

Учите детей видеть свои достоинства, проявлять сильные стороны личности, поддерживайте успехи в деятельности и общении. Станьте кумиром для детей, проявляя свои лучшие качества.

Не избегайте разговоров на «романтическую» тему. Учите ребят культурно выражать свои чувства, избегать пошлости, относиться серьезно к сфере половых отношений человека. Если необходимо, проведите беседу на тему сексуальных отношений отдельно для юношей и девушек.

Необходимо организовывать деятельность, в которой дети могли бы демонстрировать себя, проявлять мужественность и женственность, снимать напряжение: спорт, танцы, сценическое искусство и т.д.

Учите подростков планированию, умению разбивать деятельность на этапы, ставить задачи, анализировать групповую и личную деятельность.

Учите детей осознавать свои чувства и эмоции, конструктивно их проявлять.

ПОСТРОЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО ПЛАНА

- В каких сферах жизни сконцентрировать свои усилия для достижения успеха?
- Что именно и в какой период жизни должно быть достигнуто?
- Какими средствами и в какие конкретные сроки могут быть реализованы поставленные цели?

РЕКОМЕНДАЦИИ: РАЗНОВОЗРАСТНЫЙ ОТРЯД

В разновозрастном отряде дети получают более широкий социальный опыт, но в данном случае не избежать формирования возрастных группировок, возникновения конфликтов.

Поощряйте заботу старших о младших, привлекайте старших к организации и проведению мероприятий для младших возрастов.

Разделите группу на звенья, закрепляя за 2-3 старшими детьми малышей, создавая мини-отряды. Организуйте шефские отношения.

Вместе с напарником параллельно проводите разные мероприятия, деля группу по возрастам. При подготовке мероприятий делите отряд на микрогруппы и давайте задания в соответствии с возрастом.