

Лекция 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции

- Методологические проблемы психологии и педагогики всегда относились к наиболее актуальным, острым вопросам развития психолого-педагогической мысли.
- Изучение психологических и педагогических явлений с позиций диалектики, т. е. науки о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, позволяет выявить их качественное своеобразие, связи с другими социальными явлениями и процессами.
- Вспомним из философии, **ЧТО ТАКОЕ МЕТОДОЛОГИЯ?**

- **Методология** - это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- Все психолого-педагогические явления изучаются в их постоянном изменении и развитии, выявлении противоречий и путей их разрешения.
- *Роль методологии* в определении перспектив развития педагогической науки существенно возросла.
- С чем это связано?

- **Во-первых**, в современной науке заметны тенденции к интеграции знаний, комплексному анализу тех или иных явлений объективной реальности
- **Во-вторых**, усложнились сами науки психология и педагогика, стали более разнообразны по методам исследования/
- **В-третьих**, в настоящее время стал очевиден разрыв между философско-методологическими проблемами и непосредственной методологией психолого-педагогических исследований: с одной стороны – проблемы философии психологии и педагогики, а с другой – специальные методологические вопросы психолого-педагогических исследований/
- **В-четвертых**, в настоящее время психология и педагогика стали своеобразным полигоном применения математических методов в социальных науках, мощным стимулом развития целых разделов математики.
- **В-пятых**, человек является решающей силой в профессиональной деятельности.

- Термин **методология** греческого происхождения и означает “учение о методе” или “теория метода”

В современной науке методология понимается в следующих значениях:

- **В широком смысле слова методология** – это совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя.
- **Методология в узком смысле слова** – это учение о методах научного исследования.
- В современной научной литературе под **методологией** чаще всего понимают учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

- *Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования - его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских методов, средств и способов, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной задачи.*
- **Что же представляет собой методология педагогики?**

Чаще всего методология педагогики *трактруется* как теория методов педагогического исследования, а также теория для создания образовательных и воспитательных концепций

- Есть и другие мнения:
- существует философия педагогики, которая и разрабатывает методологию исследования. Она включает разработку педагогической теории, логику и смысл педагогической деятельности. С этих позиций методология педагогики означает философию образования, воспитания и развития, а также методы исследования, которые позволяют создавать теорию педагогических процессов и явлений.
Р. Барроу
- методология педагогики представляет собой систему знаний об основах и структуре педагогической теории.
Я.Скалкова

Функции методологии педагогики

- во-первых, она определяет способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность (М.А. Данилов);
- – во-вторых, направляет и предопределяет основной путь, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель (П.В. Коппин);
- – в-третьих, обеспечивает всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении (М.Н. Скаткин);
- – в-четвертых, помогает введению новой информации в фонд теории педагогики (Ф.Ф. Королев);
- – в-пятых, обеспечивает уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в педагогической науке (В.Е. Гмурман);
- – в шестых, создает систему информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания (М.Н. Скаткин).

Из рассмотренных функций следует,
что:

- **методология педагогики** – это концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о педагогических процессах и явлениях

Следовательно, в качестве основных признаков методологии в любом педагогическом исследовании можно выделить следующие:

- – во-первых, определение цели исследования с учетом уровня развития науки, потребностей практики, социальной актуальности и реальных возможностей научного коллектива или ученого;
- – во-вторых, изучение всех процессов в исследовании с позиций их внутренней и внешней обусловленности, развития и саморазвития.

- – в-третьих, рассмотрение образовательных и воспитательных проблем с позиции всех наук о человеке: социологии, психологии, антропологии, физиологии, генетики и т. д. Это вытекает из того, что педагогика – наука, объединяющая все современное человеческое знание и использующая всю научную информацию о человеке в интересах создания оптимальных педагогических систем;
- – в-четвертых, ориентация на системный подход в исследовании (структура, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, динамика развития, тенденции, сущность и особенности, факторы и условия);
- .

- – в пятых, выявление и разрешение противоречий в процессе обучения и воспитания, в развитии коллектива или личности;
- – в шестых, разработка связей теории и практики, идей и их реализация, ориентация педагогов на новые научные концепции, новое педагогическое мышление при одновременном исключении старого, отживающего, преодоление в педагогике косности и консерватизма

Возникает вопрос:

- наиболее широкое (философское) определение методологии нам подходит?
- ПОЧЕМУ?

- **Методология педагогики** есть система знаний о структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также **система деятельности** по получению таких знаний и обоснованию программ, логики, методов и оценке качества исследовательской работы”

• В.В.Краевский

- Следовательно, **предмет методологии** педагогики выступает как соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке.

Методология педагогики как отрасль научного познания выступает в двух аспектах

- как система знаний и как система научно-исследовательской деятельности. (т.е. имеется в виду два вида деятельности—*методологические исследования и методологическое обеспечение.*
- Задача первых – выявление закономерностей и тенденций развития педагогической науки в ее связи с практикой, принципов повышения качества педагогических исследований, анализ их понятийного состава и методов.
- Задача вторых - использовать имеющиеся методологические знания для обоснования программы исследования и оценки его качества, когда оно ведется или уже закончено.

Это обусловлено выделением двух функций методологии педагогики:

- **1. дескриптивной**, т. е. описательной, предполагающей также и формирование теоретического описания объекта
- **2. прескриптивной** – нормативной, создающей ориентиры для работы педагога-исследователя.
- Наличие этих функций определяет и разделение оснований методологии педагогики на две группы – теоретические и нормативные.

К теоретическим основаниям, выполняющим дескриптивные функции, относятся следующие:

- – определение методологии;
- – общая характеристика методологии науки, ее уровней;
- – методология как система знаний и система деятельности, источники методологического обеспечения исследовательской деятельности в области педагогики;
- – объект и предмет методологического анализа в области педагогики.

Нормативные основания охватывают

- – научное познание в педагогике среди других форм духовного освоения мира, к которым относятся стихийно-эмпирическое познание и художественно-образное отображение действительности;
- – определение принадлежности работы в области педагогики к науке: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, однозначность понятий;
- – типология педагогических исследований;
- – характеристики исследований, по которым ученый может сверять и оценивать свою научную работу в области педагогики: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики
- – логика педагогического исследования и т. д.

Структура методологического знания

- **Э.Г. Юдин выделяет четыре уровня:** философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
- Содержание *1 (высшего) философского уровня* методологии - составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания.
- *2 общенаучная методология* – представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин.

- *3 уровень – конкретно-научная методология* - . совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. или моделирование в педагогических исследованиях).
- *4 уровень – технологическая методология* – методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

2. Методологические принципы научного исследования

- При рассмотрении этого вопроса будем исходить из того, что методология есть не что иное, как применение общих принципов, теорий при решении исследовательских задач, проблем конкретной науки.

1. Принцип единства теории и практики

- Практика – критерий истинности того или иного теоретического положения. Теория, не опирающаяся на практику, оказывается бесплодной.
- Практика, не направляемая научной теорией, страдает стихийностью, отсутствием должной целеустремленности, малоэффективна.
- Без глубокого и всестороннего научного анализа практической деятельности будущих специалистов невозможно наметить эффективные пути совершенствования образовательного процесса в вузах.
- Любое психолого-педагогическое должно отражать передовую практику, проверяться ею и способствовать успешному решению учебных и воспитательных задач, формированию всесторонне и гармонично развитых профессионалов.

Творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме

- Опыт убеждает, что нельзя глубоко исследовать ту или иную проблему подготовки будущих специалистов, идя только проторенными путями, следуя выработанным шаблонам, не проявляя творчества. Если исследователь стремится по-настоящему помочь, он должен по-новому решать возникающие проблемы.
- В ходе исследования следует искать свое аргументированное объяснение новым фактам, явлениям, дополнять и уточнять сложившиеся взгляды, не бояться проявлять научной смелости.
- Однако эта смелость должна сочетаться с научной обоснованностью и предусмотрительностью, так как психолого-педагогические исследования связаны с живыми людьми, а каждое общение с человеком должно его духовно обогащать.
- Творчество неразрывно с *конкретно-историческим* подходом к оценке психолого-педагогических явлений: то, что на определенном историческом этапе является прогрессивным, может быть в иных условиях реакционным. Иначе говоря, нельзя оценивать психолого-педагогические теории прошлого с позиций современности.

Принцип объективности

- Искусство исследователя заключается в том, чтобы найти пути и средства проникновения в суть явления, в его внутренний мир, не внося при этом ничего внешнего, субъективного.
- Объективность при изучении личности и групп людей способов воздействия на них является одним из краеугольных камней современных психологии и педагогики.
- Методологической основой конкретной реализации принципа объективности при исследовании личности служат практические действия людей, представляющие собой социальные факты.

Принцип всесторонности

- Любой педагогический феномен связан многими нитями с другими явлениями и его изолированное, одностороннее рассмотрение неизбежно приводит к искаженному, ошибочному выводу.
- Такой подход дает возможность моделировать изучаемые явления и исследовать их в состоянии развития и в разных условиях.
- Он позволяет осуществить многоуровневое и многоплановое изучение того или иного психолого-педагогического процесса, в ходе которого строится не одна, а ряд моделей, отражающих данное явление на разных уровнях и срезax. При этом возможен синтез этих моделей в новой целостной, обобщающей модели и, в конечном счете, в целостной теории, развивающей существо исследуемой проблемы.

Комплексный подход к исследованию педагогических процессов и явлений

- установление всех взаимосвязей исследуемого явления, учет всех внешних воздействий, оказывающих на него влияние, устранение всех случайных факторов, искажающих картину изучаемой проблемы.
- Использование в ходе исследования разнообразных методов в их различных сочетаниях.
- Требованием комплексного подхода к исследованию в области психологии и педагогики является опора на достижения других наук, прежде всего таких, как социология, философия, культурология и др.

Единство исторического и логического

- Логика познания объекта, явления воспроизводит логику его развития, то есть его историю. (История развития личности, например, является своеобразным ключом к пониманию конкретной личности, принятию практических решений по ее воспитанию и обучению)
- В истории развития личности проявляется ее сущность, так как человек лишь постольку является личностью, поскольку он имеет свою историю, жизненный путь, биографию.

Системность, т. е. системный подход к изучаемым объектам

- предполагает рассмотрение объекта изучения как системы, выявление определенного множества ее элементов (все их выявить и учесть невозможно, да и не требуется), установление, классификацию и упорядочение связей между этими элементами, выделение из множества связей системообразующих, то есть обеспечивающих соединение разных элементов в систему.
- Системный подход выявляет структуру (выражающую относительную жизненность) и организацию (количественную характеристику и направленность) системы; основные принципы управления ею.
- В процессе реализации системного подхода необходимо иметь в виду, что объект психолого-педагогического исследования и система не одно и то же ; при выделении системы исследуемое явление искусственно отделяется от окружающей среды, т. е. абстрагируется от нее; выделяя систему объекта исследования, устанавливаются ее элементы и элементы ее среды,
- Каждый элемент системы в сложных процессах может быть самостоятельной системой, и ее качество определяется не только качеством отдельных элементов, но и отношениями элементов со средой.

Важную методологическую роль в психолого-педагогическом исследовании играют *категории диалектики*

- сущность и явление;
- причина и следствие;
- необходимость и случайность;
- возможность и действительность;
- содержание и форма;
- единичное, особенное и общее и др..

- По отношению к психологии и педагогике это означает, что,
- **во-первых**, даже уникальный психолого-педагогический опыт содержит моменты, характерные для любого опыта организации образовательного процесса в вузе,
- **во-вторых**, всякие общие положения должны подтверждаться опытом, находить в нем питательную среду и, наконец,
- **в-третьих**, нет и не может быть рекомендаций, годных на все случаи жизни.

Важные методологические требования к исследованию психолого-педагогических проблем

вытекают из основных законов диалектики

- ***закон единства и борьбы противоположностей***
- Существуют различные виды противоречий: внутренние и внешние, основные и производные, главные и второстепенные.
- по основанию внутренние и внешние противоречия в психологии и педагогике существует - классификация противоречий развития личности.

Классификация противоречий развития личности

- *К первой группе противоречий*, предопределяющих развитие личности будущего специалиста, обычно относят противоречия между внешними факторами.
- *Ко второй группе противоречий*, как правило, относят противоречия между внешними и внутренними факторами. Важнейшие из них следующие: противоречия между требованиями к личности и ее подготовленностью к выполнению этих требований; между новыми требованиями и привычными взглядами, поведением; между внешними требованиями и требованиями личности к себе; между уровнем подготовленности личности и возможностями применять свои знания, умения и навыки на практике
- *Третью группу противоречий* составляют противоречия между внутренними факторами. В основе этих противоречий лежит неравномерность развития отдельных сторон, свойств, структурных компонентов личности. К этой группе противоречий относят противоречия между рациональным компонентом сознания и чувственным, притязаниями личности и ее реальными возможностями, новыми потребностями и старыми стереотипами поведения, новым и старым опытом и т.д.

Закон перехода количественных изменений в качественные

- требует исследовать любые психолого-педагогические явления в единстве их качественных и количественных характеристик.
- Каждый человек обладает неисчерпаемым количеством многообразных свойств (качеств), которые допускают сравнение их со свойствами других людей. Как целостная качественная определенность он – социальное существо.
- Психика человека обладает своей качественной определенностью. Однако сама психика как таковая разнокачественна.

Закон отрицание отрицания

- как устранение старого и утверждение нового в процессе поступательного развития, при котором сохраняются “в снятом виде” отдельные стороны, элементы предшествующего явления, процесса, имеет широкое проявление в жизни людей
- Каждый новый этап в развитии личности, группы есть в строго философском смысле отрицание старого, но отрицание как момент прогрессивного развития. Важную роль в таком отрицании играет самовоспитание самой личности, активная работа педагога по формированию личности будущего специалиста.

На базе всеобщих принципов сложились и более частные принципиальные требования

- *Принцип детерминизма* обязывает исследователя учитывать влияние различных факторов, причин на развитие психолого-педагогических явлений.
- *Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий.* В соответствии с этим принципом познание внутреннего содержания личности происходит в результате оценки внешних данных ее поведения, дел и поступков.
- *Принцип активной деятельности личности* акцентирует внимание исследователя на том, что не только окружающая среда формирует личность, но и личность активно познает и преобразует окружающий мир.

- *Принцип развития* диктует рассмотрение психолого-педагогических явлений в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант.
- *Принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследователя на целостное изучение личности в единстве основных социальных факторов ее развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности.

Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований

- а) исследовать процессы и явления такими, какие они есть на самом деле, со всеми позитивами и негативами, успехами и трудностями, без приукрашивания и без очернения; вести не описание явлений, а их критический анализ;
- б) оперативно реагировать на новое в теории и практике психологии и педагогики;
- в) усиливать практическую направленность, весомость и добротность рекомендаций;
- г) обеспечивать надежность научного прогноза, видение перспективы развития исследуемого процесса, явления;
- д) соблюдать строгую логику мысли, чистоту психологического или педагогического эксперимента.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

- 1. Охарактеризуйте понятие «Педагогический дизайн».
- Зачем введено данное понятие?
- Чем оно отличается?
- Какое понятие вам ближе и почему?

2.

- Охарактеризуйте категории педагогического дизайна
- А) Образовательная среда
- Б) Образовательный ресурс
- В) Образовательное средство
- Г) Учебный материал

3. Графический дизайн и педагогический дизайн:

- Что общего?
- Что шире и почему?

Охарактеризуйте принципы педагогического дизайна.

принципами

- **Вспомните-Методологические принципы научного исследования.**
- **Что общего?**
- **В чем различия?**