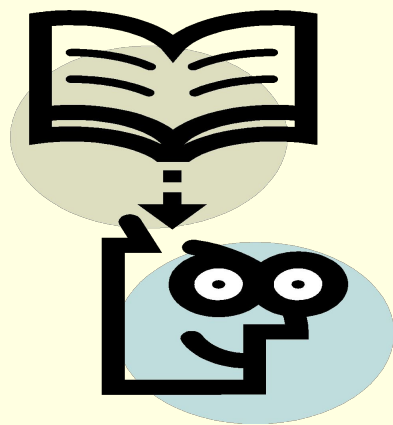


# Общешкольный проект



# Содержание

---

1. Теория проектной деятельности
2. Общешкольный проект:
  - цель и задачи;
  - алгоритм организации деятельности участников проекта;
  - результат проектной деятельности.



**Цель:**

---

**Повышение качества  
образовательного процесса**

# Задачи:

---

- формирование самостоятельной активной позиции учащихся в учебной деятельности;
- развитие общих учебных умений и навыков;
- развитие учебной мотивации учащихся;
- перевод полученных знаний на компетентностный уровень.

# Преимущества проектной технологии

---

- **Внешний результат**

(созданный продукт можно увидеть, применить в реальной практической деятельности, оценить качество своей деятельности, получить общественное признание)

- **Внутренний результат**

(приобретение опыта учебно-исследовательской деятельности; перевод знаний и умений в компетентности и ценности)

# А также,

---

- осуществляется развитие общих учебных умений и навыков;
- создаются условия для формирования внутренней мотивации школьников к изучению предметов школьной программы и получению «запрограммированных» знаний;
- создаются условия для восприятия учебных дисциплин в комплексе, во взаимосвязи друг с другом, т.е. для формирования целостной системы науки и культуры;
- приобретается опыт принятия самостоятельных решений, аргументации своей позиции, публичного представления результатов своей работы.

# Типология проектов:

---

- исследовательские;
- творческие;
- приключенческие, игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

# Исследовательский проект

---

Хорошо продуманы структура проекта, его цель, актуальность для всех участников, социальная значимость. Продуманность методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки собранной информации, способов представления результатов.

# Творческий проект

---

Проекты не имеют детально проработанной структуры. Она только намечается и развивается по ходу работы. В лучшем случае можно договориться о планируемых результатах (совместно выпущенной газете, видеофильме, экспедиции и т.д.).

# Приключенческий, игровой

---

Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения;

# Информационный проект

---

Проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, анализ и обобщение этих фактов предназначены для большой аудитории.

Структура проекта:

- Цель;
- Актуальность;
- Методы получения и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы, корректировка);
- Результат (статья, реферат, доклад, видеофильм и др.);
- Презентация (публикация, обсуждение, представление).

# Практико-ориентированный проект

---

- Четко обозначенный результат деятельности учащихся с самого начала проекта. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы учащихся (справочный материал, проект закона, программа действий, документ, газета, видеофильм и др.)
- Необходимо четкое определение функций каждого участника проекта в оформлении конечного продукта. Коррекция работы, поэтапное обсуждение, коррекция совместных и индивидуальных усилий.

# Формы представления результатов проектной деятельности

---

- Web-сайт, мультимедийный продукт;
- анализ данных социологического опроса;
- атлас, журнал, газета, карта, путеводитель, письмо;
- атрибуты несуществующего государства, законопроект;
- бизнес-план;
- статья, доклад, реферат, сочинение;
- видеофильм, видеоклип;
- выставка, экскурсия, постановка (спектакля), праздник, ;
- учебное пособие, публикация, ролевая игра, музыкальное произведение;
- коллекция, костюм, модель, макет;
- справочник; , чертеж, прогноз и др.

## Конечный результат проектной деятельности

---

- 1. Новые знания и умения  
(ими заканчивается исследование проблемы)
- 2. Непосредственно готовый продукт или алгоритм его создания  
(им заканчивается решение проблемы)

# Портфолио проекта

---

## Цель :

показать ход и результативность  
работы проектной группы или  
индивидуального исполнителя

# Задачи:

---

- четко организовывать работу каждого участника проектной группы;
- фиксировать личные достижения и рост каждого ученика проекта на протяжении его выполнения.

# Содержание портфолио проекта

---

1. Паспорт проекта
2. Критерии оценки проектной деятельности (учет достижений)
3. Структура и план реализации общешкольного учебного проекта
4. Структура и план реализации индивидуального (группового) учебного проекта

# Паспорт проекта

---

- Тема проекта
- Руководитель проекта
- Консультант проекта
- Учебный предмет
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта
- Класс
- Состав проектной группы
- Тип проекта
- Заказчик проекта
- Цель проекта (практическая, педагогическая)
- Задачи проекта (2 – 4 задачи, акцент на развивающие задачи)
- Вопросы проекта (3 – 4 важных проблемных вопроса по теме проекта)
- Необходимое оборудование
- Аннотация (актуальность, значимость на уровне школы, социума)
- Предполагаемый продукт проекта (форма защиты)
- Распределение ролей в проектной группе
- Конечный результат (оценка)

# Критерии оценки проектной деятельности

---

- Исследование
- Коммуникации
- Управление
- Презентация
- Конечный продукт (проект)

# Умения и навыки позиции «исследование»

---

1. Ставить вопросы
2. Формулировать (выдвигать) гипотезы
3. Предлагать собственный план исследования и уточнять предмет исследования
4. Генерировать идеи (изобретать способ действия)
5. Сравнивать и различать информацию, рассматривать данные с различных точек зрения
6. Делать обзор необходимой информации и анализировать ее (выделение главной мысли, аргументов)
7. Делать обобщения, выводы
8. Работать с теоретической и справочной литературой для выстраивания аргументации
9. Устанавливать причинно-следственные связи

# Умения и навыки позиции «коммуникация»

---

- Обрабатывать и представлять данные в различных форматах с ориентацией на основного слушателя (я говорю, я показываю)
- Активно слушать (я слушаю)
- Понимать и интерпретировать различные точки зрения
- Инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы по теме
- Дискутировать
- Интервьюировать
- Аргументировано отстаивать свою точку зрения
- Редактировать собственные тексты
- Использовать различные способы коммуникации
- Уметь находить разумный компромисс

# Умения и навыки позиции «управление»

---

- Работа в группе на разных ролях
- Уметь вести деловое партнерское общение
- Организовывать групповую работу, проявлять инициативность
- Уметь находить и исследовать ошибки в своей работе и в работе других участников группы
- Уметь постановить цель и задачи работы
- Оказывать взаимопомощь в группе
- Умение планировать работу (деятельность, время, ресурсы)
- Умение анализировать работу (сравнение реального результата с планируемым, выявление причин отклонения)
- Умение прогнозировать трудности в реализации планов
- Умение оценивать собственные результаты
- Умение осуществлять рефлекссию осуществляемой деятельности

# Умения и навыки позиции «Презентация»

---

1. Монологическая речь
2. Уверенность во время защиты проекта
3. Артистизм
4. Использование различных средств наглядности при выступлении
5. Ответы на вопросы
6. Форма представления результатов деятельности, ее соответствие цели и содержанию

# Умения и навыки позиции «конечный продукт»

---

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Аккуратность
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Раскрытие содержания проекта в презентации
6. Краткое отражение содержания проекта (тезисы)

# Этапы общешкольного учебного проекта

---

- Подготовительный
- Основной
- Заключительный

# Подготовительный этап

---

|                 |                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Сентябрь</u> | Постановка проблемы, определение цели и задач, формулирование темы, выдвижение гипотез, формирование групп.       |
| Октябрь         | Планирование деятельности по реализации проекта (определение этапов, сроков, способов выполнения, ответственных). |
| Ноябрь          | Сбор информации и классификация информации, решение промежуточных задач.                                          |

# Основной этап

---

|         |                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Анализ и обобщение собранной информации, формулировка выводов, оформление результата. |
| Январь  | Создание первичной модели презентации проекта, подготовка тезисов выступления.        |
| Февраль | Создание окончательной формы презентации, завершение работы над выступлением.         |

# Заключительный этап

|        |                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------|
| Март   | Внутренняя защита отдельных элементов проекта с учителем |
| Апрель | Защита общешкольного проекта                             |
| Май    | Рефлексия                                                |

# Презентация

---

- Вступление
- Основной этап
- Заключение

# Вступление

---

- Название проекта
- Кому адресован
- Цель создания и средства
- Основные рубежи выполнения плана  
графика

# Основной этап презентации

- Раскрытие содержания
- Выводы

# Заключение

---

- Дискуссия
- Подведение итогов

# Общешкольный проект

