



«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Курс лекций для магистров программы
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»



**Директор «Центра инклюзивного образования ЮФУ
Гутерман Лариса Александровна**



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

ЛЕКЦИЯ 5



2016



Перед мировым сообществом стоит системная задача организовать **безбарьерную среду**, при которой люди, имеющие инвалидность (ограничения здоровья) будут успешно включаться в решение разнообразных проектов, программ и т.д. . - **формирования инклюзивного социального пространства.**

Инвалидов в
мире
650 миллионов

Детей-инвалидов
в Российской
Федерации **600
тысяч**

Детей –
инвалидов в
Ростовской
области **7тысяч**



2016



Согласно данным EFA Global Monitoring в настоящее время более 77 миллионов детей-инвалидов в мире не

Задачи инклюзивного образования состоит в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие





2016



- **Образовательная среда** рассматривается как подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется **развитие личности ребенка.**



2016



**Образовательная среда –
это система влияний и условий
формирования личности;**

Категория «образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования (Баева И. А.).

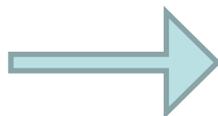
СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

пространственно-предметный компонент



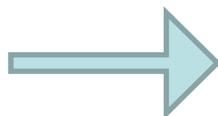
архитектурно пространственная организация жизнедеятельности субъектов

содержательно-методический компонент



концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания

коммуникативно-организационный компонент



особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления



2016



Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды

предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет **адаптации образовательного пространства** к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

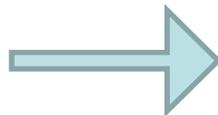
СТРУКТУРА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

пространственно-предметный компонент



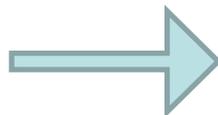
материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация, обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей

содержательно-методический компонент



адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств)

коммуникативно-организационный компонент



педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЙ
ТЕРРИТОРИЙ
ТРАНСПОРТА



2016



УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).
- Создание гибкой и вариативной организационно методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями обеспечивается преемственностью систем дошкольного и школьного образования.
- Совместная деятельность специалистов детского сада и школы осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии.
- Сотрудничество осуществляется в следующих формах: совместное проведение педагогических советов и совещаний, родительских собраний, воспитательных мероприятий, занятий в школе будущего первоклассника.
Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).



2016

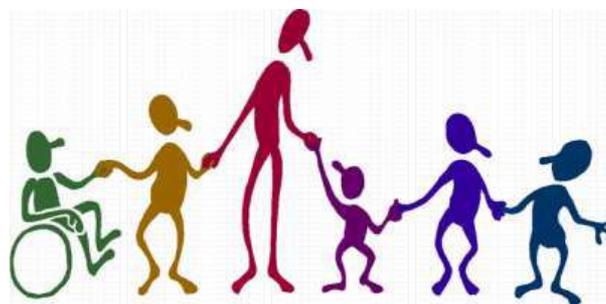
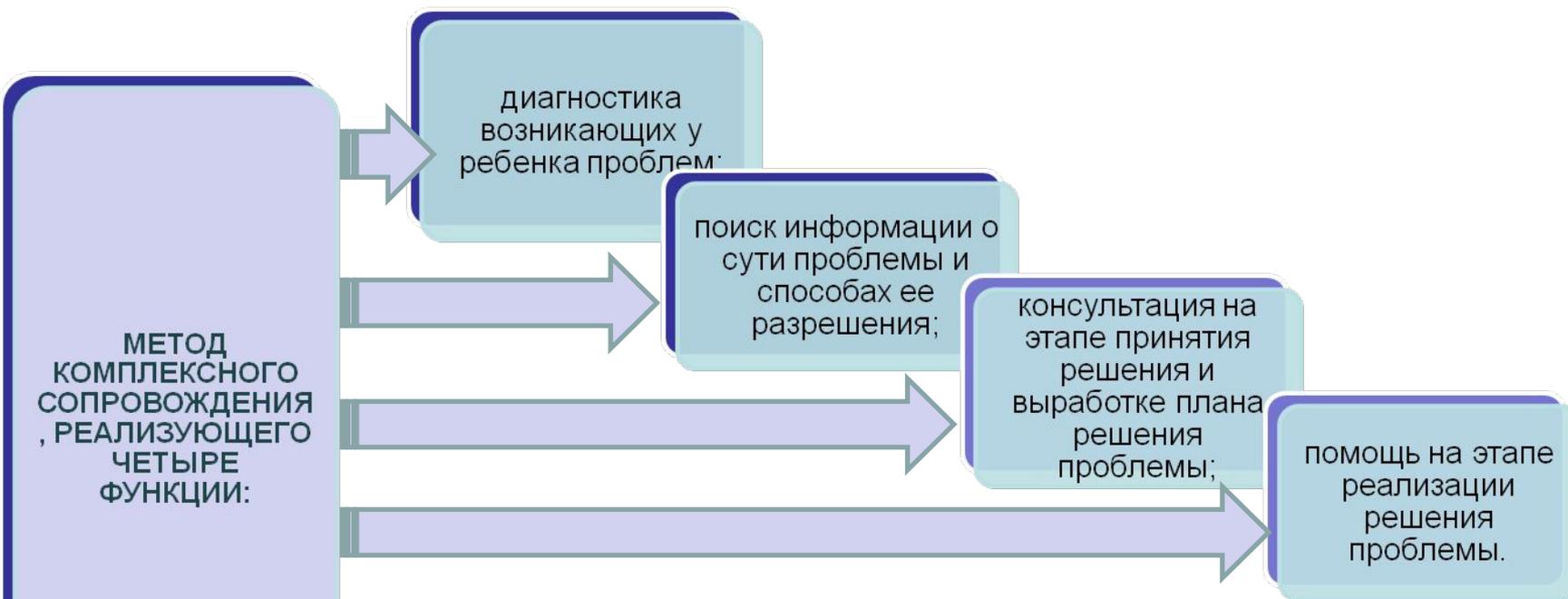


ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени;
- технология сопровождения педагога;
- технология помощи ребенку в процессе обучения;
- технология взаимодействия с семьей;
- технология воспитания личности Виды (направления) комплексного сопровождения:
- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).

диагностика возникающих у ребенка проблем;
поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения;
консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы;
помощь на этапе реализации решения проблемы.

2016



КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ СЛУХА



- Использование FM-системы позволяет создать в любом учебном помещении условия комфортного обучения учащихся с разными возможностями по слуху

Преподаватель имеет возможность свободно перемещаться по классу или аудитории, не напрягать голосовые связки, индивидуально работать со слабослышащими учащимися.

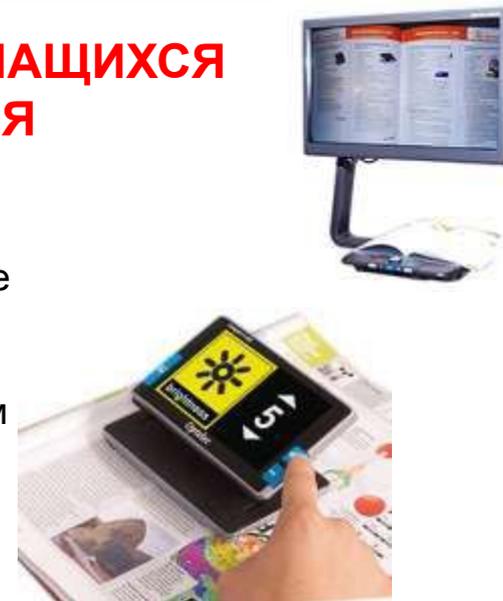


КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ ЗРЕНИЯ

Комплекс предоставляет учащемуся следующие основные возможности:

Комплекс включает в себя: ПК, видеоувеличитель, программное обеспечение экранного доступа, может комплектоваться 3D принтером шрифтов Брайля, читающими устройствами, и пр.

- Увеличение и отображение на экране фрагмента документа с необходимым учащемуся уровнем увеличения;
- Оптимальный для учащегося уровень контрастности и яркости документа;
- Удобная и быстрая навигация по документу, с которым осуществляется работа учащегося;
- Распознавание и чтение текста (при комплектовании системы синтезатором речи)



КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА





2016



Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства

- **Раннее включение в инклюзивную среду.** Это обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию;
- **Коррекционная помощь.** Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые потребности).
- **Индивидуальная направленность образования.** Ребенок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.



2016



Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства

- **Командный способ работы.** Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства.
- **Активность родителей,** их ответственность за результаты развития ребенка. Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции.
- **Приоритет социализации** как процесса и результата инклюзии. Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.
- **Развитие позитивных межличностных отношений** не является спонтанным процессом, это также выступает предметом специальной работы педагогов.



2016



- Одной из системообразующих характеристик эффективной образовательной среды выступает ее **безопасность** (физическая и психологическая). Психологически безопасной средой можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней;
- высокие показатели **индекса удовлетворенности** взаимодействием и защищенности от психологического насилия (Баева И.А., Лактионова Е.Б.). В контексте проблемы построения и функционирования инклюзивной образовательной среды указанный аспект требует специальной разработки и обоснования.



2016



- Инклюзивные школы должны начать работу на **следующих основаниях:**
- школа признает, что все дети могут учиться;
- школа принимает для обучения всех детей, независимо от национальности, пола, социального статуса родителей, наличия определенных проблем в развитии (но способные учиться) и т. п.;
- школа работает над созданием благожелательной, гуманистической среды обучения, систем и методик для обеспечения образовательных потребностей всех детей;
- школа имеет инновационный научный (кадровый) потенциал для развития.



2016



ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

- **Доступность**
- **Поликультурность**
- **Индивидуализация обучения**
- **Профессиональное мастерство и сотрудничество педагогов**
- **Коллективное сотрудничество всех педагогов**
- **Социальное партнерство**
- **Индивидуализация подходов**



2016



- **Основная задача, которую необходимо решить это как включить в учебный процесс различные группы детей и создать для каждого ребенка равнозначные условия**
- **Как обеспечить «включенность» всех в единое образовательное пространство, учитывая огромные различия между ними? И как создать принципиально неодинаковые условия для каждого ребенка?**



2016



ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

- Критерием качества образовательной среды является способность обеспечить ребенку личностное развитие и интеграцию в обществе.
- Второй по значимости уровень интеграции связан с определением учебного плана, программ, в которых учитываются интересы всех категорий детей (обычных и с особенностями развития)
- Не менее важным условием интеграции является участие ребенка в оценке своих учебных достижений и успехов личностного развития



2016



РОЛЬ И МЕСТО ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВКЛЮЧЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Фронтальное обучение в этих условиях отступает на второй план, зато объем самостоятельной работы учеников —либо индивидуальной, либо в парах или группах,—наоборот, увеличивается.
- Основой составления индивидуального плана обучения учащихся является тщательное наблюдение за ребенком со стороны педагогов.



2016



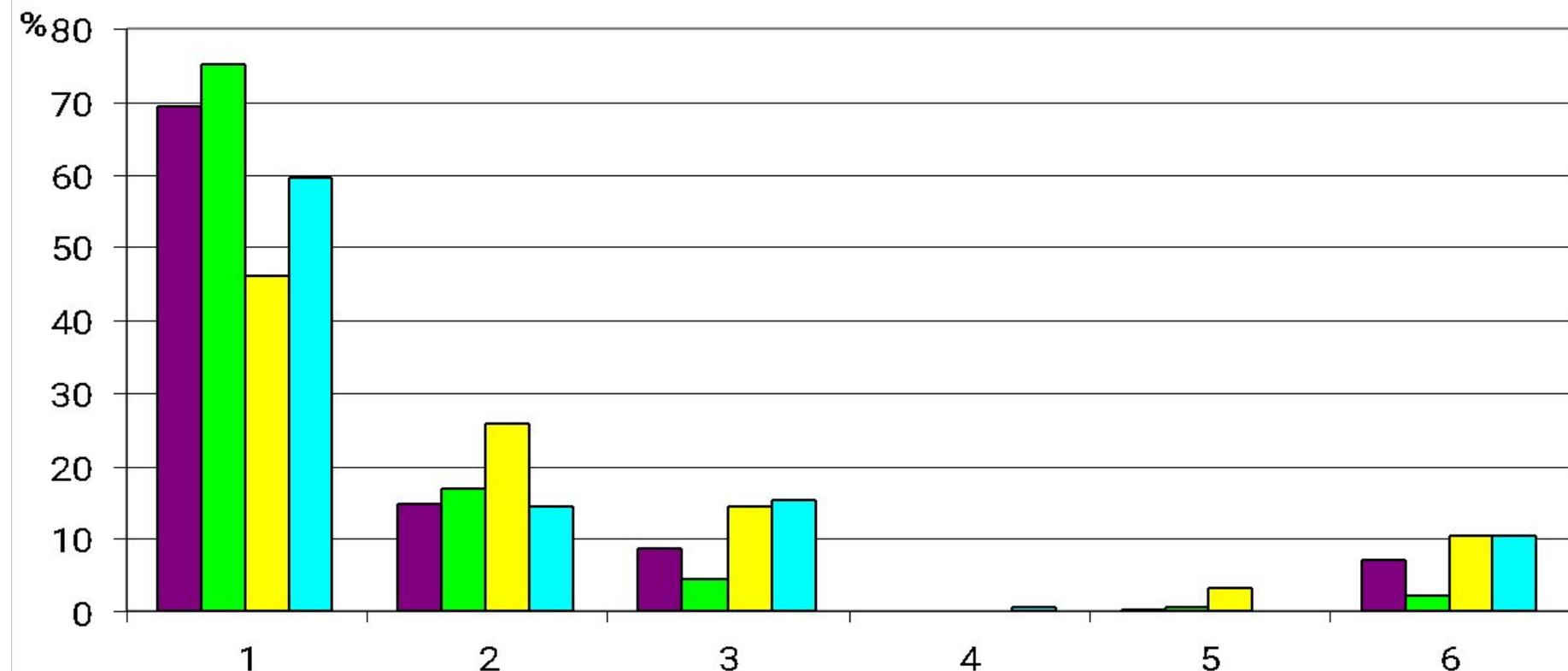
Учебно-методическое обеспечение инклюзивного обучения

Разработка лично ориентированных учебных планов, программ специально для инклюзивной школы;

- Разработка методических рекомендаций, создание учебных пособий, раскрывающих психолого-педагогические особенности организации инклюзивного обучения, комплексной реабилитации, объясняющих предпосылки для социализации детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста в условиях инклюзии;
- Разработка критериев оценки знаний учащихся с особыми образовательными потребностями, которые учатся в общеобразовательных учебных заведениях с инклюзивным обучением;
- Обеспечение общеобразовательных учебных заведений с инклюзивным и интегрированным обучением специальными учебниками и наглядно-дидактическими материалами с учетом контингентов учащихся с особыми образовательными потребностями;

- **На Руси** призреванием глухих и других «убогих» занимались православная церковь и монастыри.
- В дальнейшем опыт воспитания и обучения глухих в России был накоплен благодаря созданию Петербургского и Московского воспитательных домов, где вместе с детьми-сиротами воспитывались глухие дети, осваивая основы грамоты и ремесло

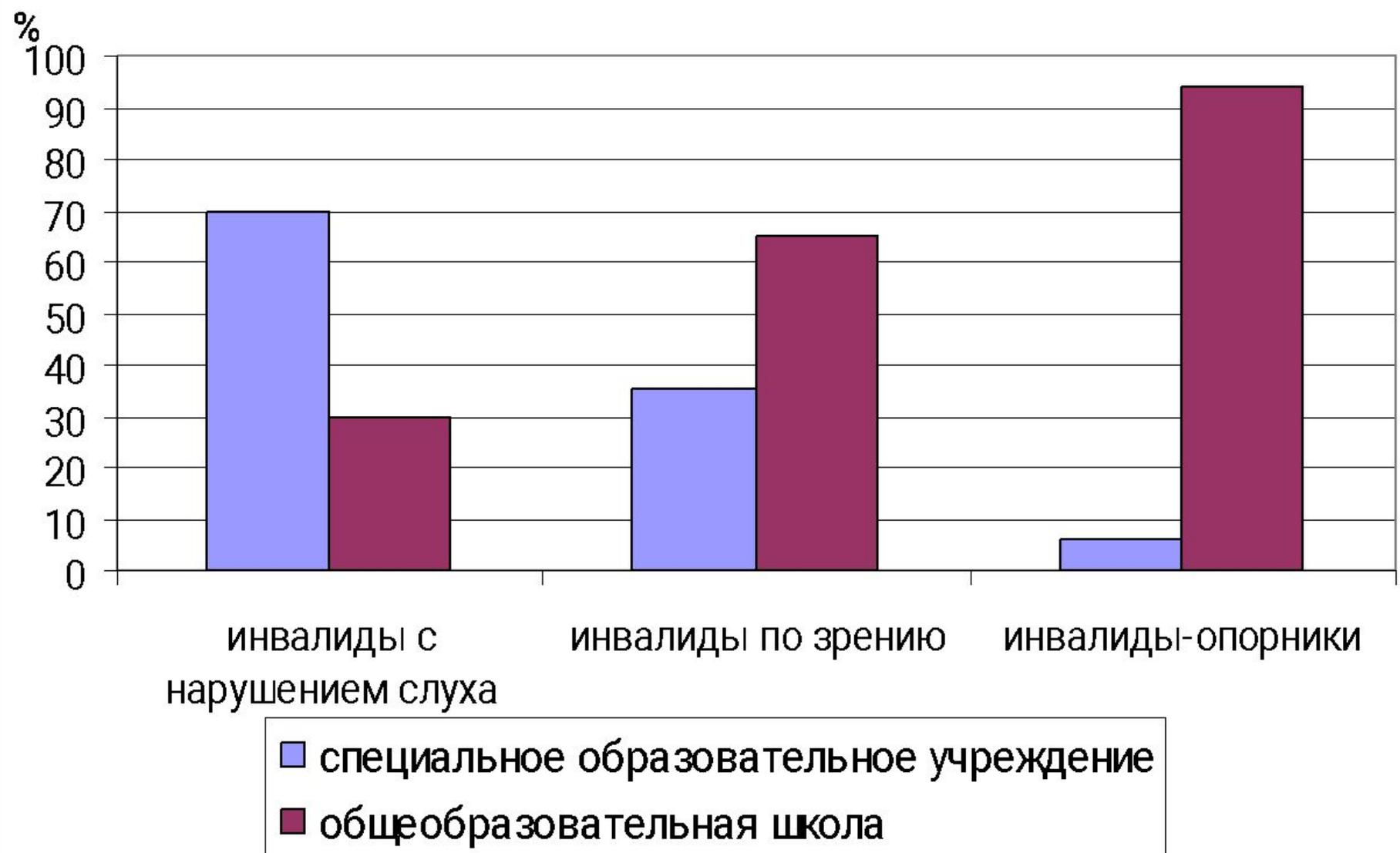
Мнение: наиболее подходящее место учебы для детей-инвалидов



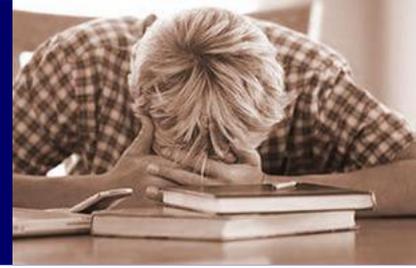
1-Специальное образовательное учреждение, 2-Общая средняя школа,
3-Домашнее обучение,
4-Совсем не должны обучаться, 5-другое, 6-Не знаю/затрудняюсь ответить

■ инвалиды по зрению ■ инвалиды по слуху
■ инвалиды-опорники ■ обычное население

Место получения среднего образования



Проблемы:



Большинство школ и вузов не готовы к встрече с абитуриентами-инвалидами:

- **нет обустроенной среды,**
- **нет специальных программ, рассчитанных на такое обучение;**
- **отсутствуют педагогические кадры.**

Задачи подготовки педагогических кадров необходимо:



- раскрыть потенциальные возможности обучения "нестандартных" детей;
- показать и доказать, что такие дети могут достичь уровня развития большинства своих сверстников;
- обеспечить понимание педагогами слабых и сильных сторон личности инвалидов;
- специально сотрудничеству и партнерству;
- познакомить педагогов с конкретными методами и приемами коррекционной поддержки ребенка.

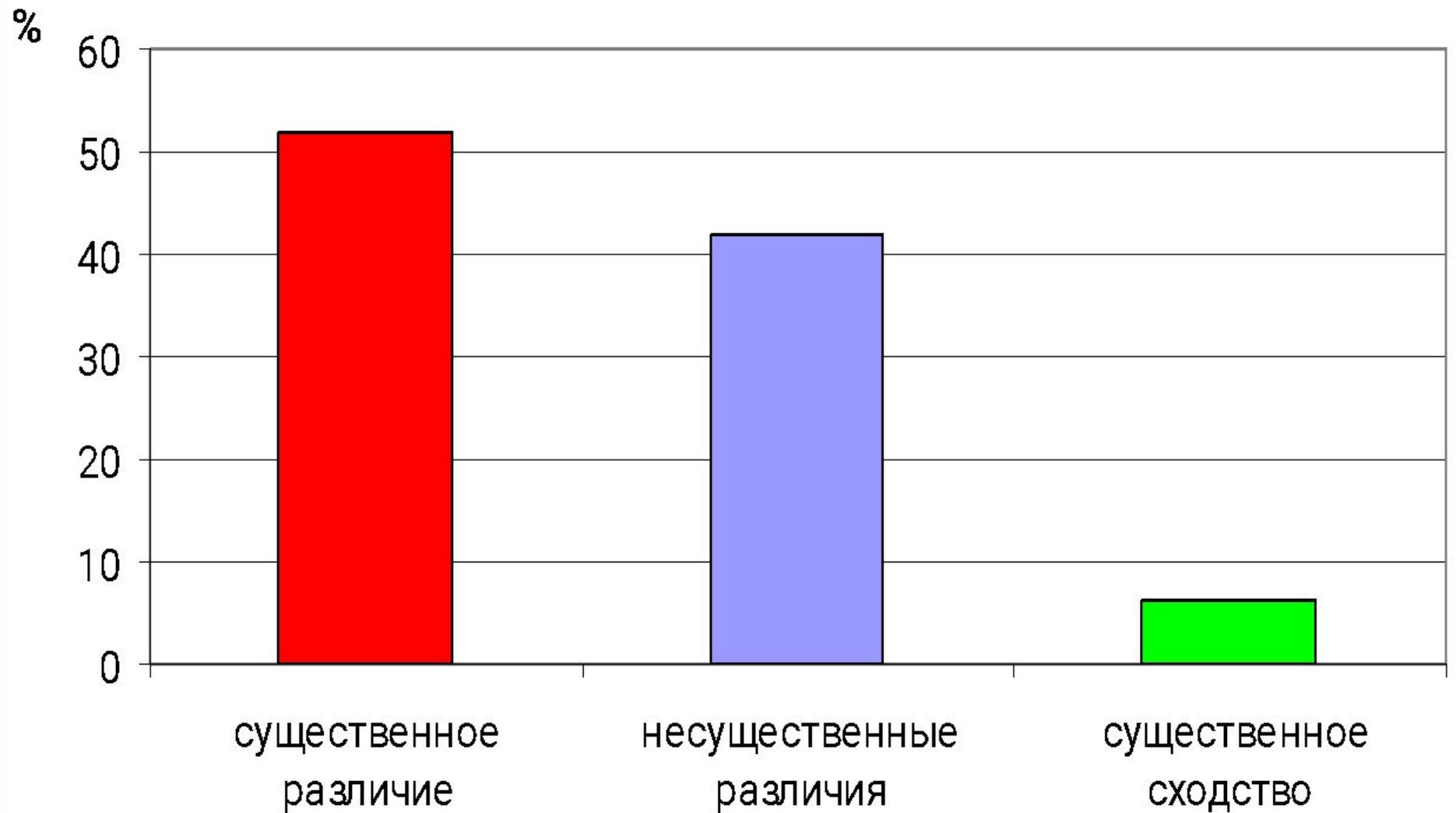
Условия внедрения и развития инклюзивного образования в России:

- 1) *законодательно закрепить инклюзивное образование в качестве основной формы;*
- 2) *выработать план первоочередных мероприятий и стратегию по внедрению инклюзивного образования в России, включив него следующее:*
 - *создание безбарьерной среды в общеобразовательных учреждениях;*
 - *подготовку специалистов и методик совместного образования детей-инвалидов в массовой школе;*
 - *разработку и апробирование модели инклюзивного образования в нескольких регионах России, включая и сельские школы;*
 - *меры по распространению эффективных моделей инклюзивного образования в массовых школах;*

Условия внедрения и развития инклюзивного образования в России:

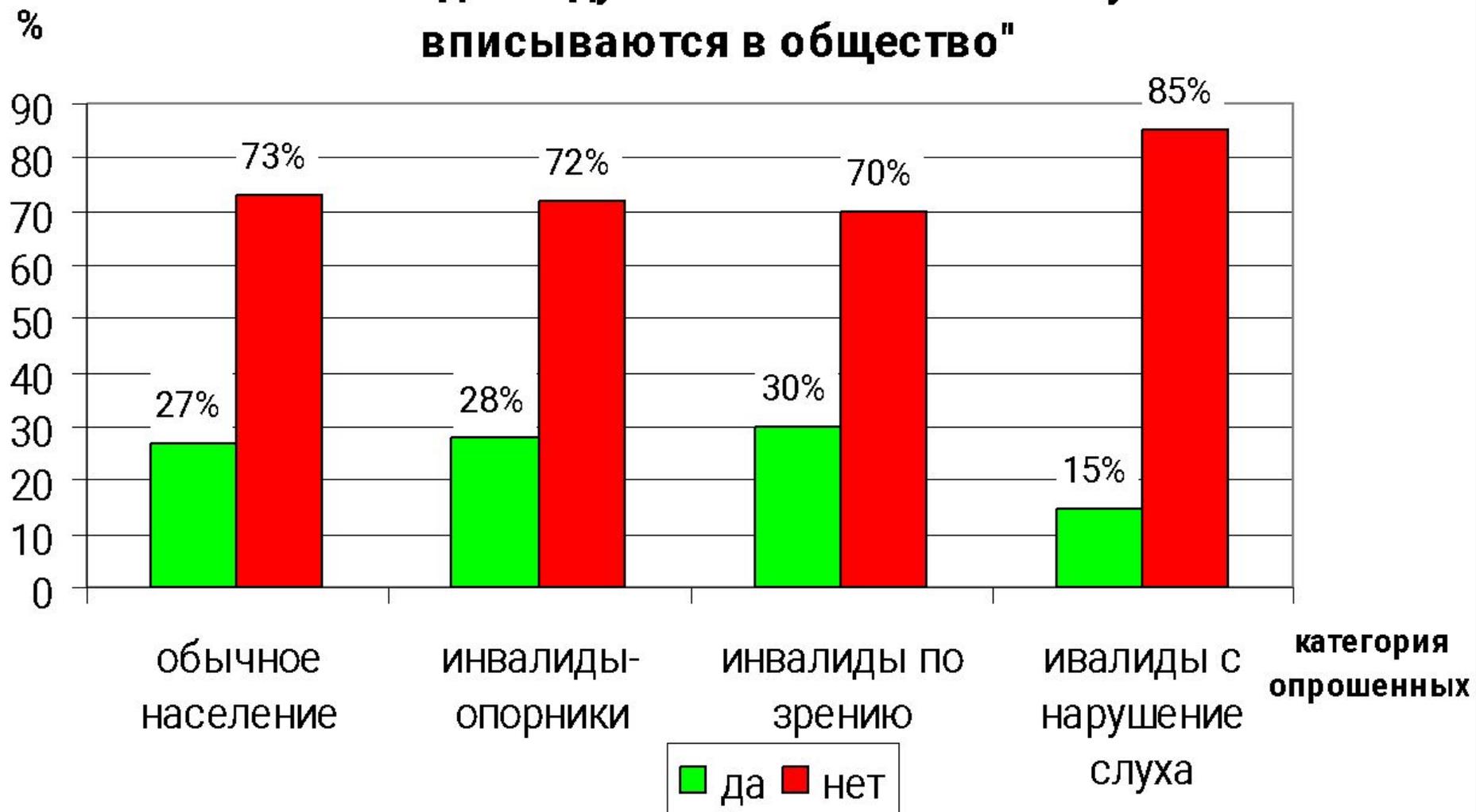
- 3) выделить необходимые ресурсы для разработки, апробирования и внедрения моделей инклюзивного образования;
- 4) осуществлять постоянный мониторинг международного опыта инклюзивного образования и его анализ для последующего использования в России;
- 5) предусмотреть меры и формы поддержки семей с детьми-инвалидами;
- 6) осуществлять постоянное разъяснение на телевидении, радио и в иных СМИ сути инклюзивного образования с целью формирования позитивного отношения к нему граждан.

Социологический опрос: сходство и различие между обычными людьми и инвалидами

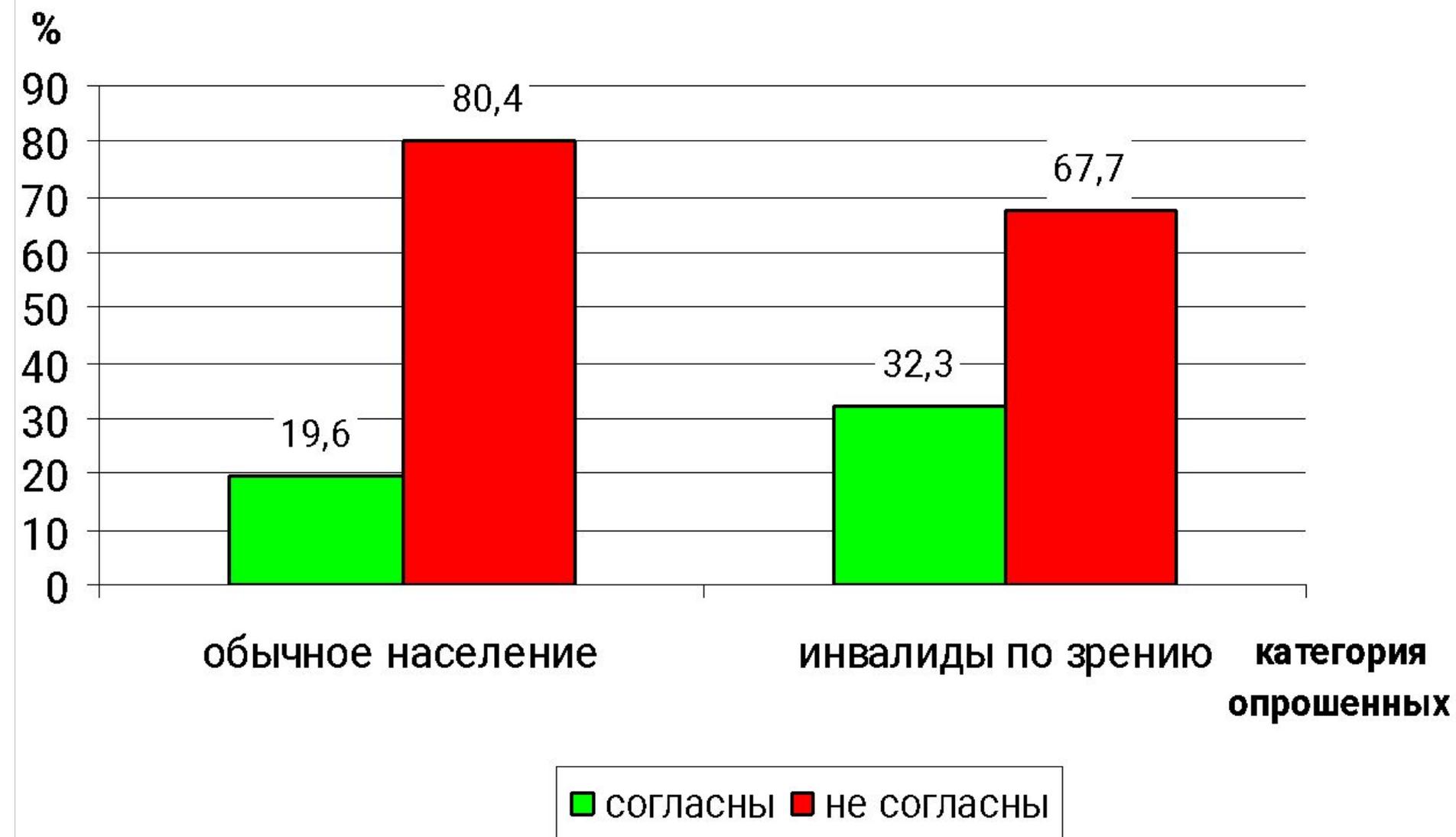


Социологический опрос: поведение инвалидов в обществе

**"Инвалиды ведут себя иначе и поэтому не
вписываются в общество"**



Социологический опрос: инвалиды – обуза для общества?



*К любому ребёнку следует относиться
с надеждой и ожиданием...*



**Благодарю за внимание!
Надеемся на плодотворное
сотрудничество!**