

**«Формирование у учащихся традиционных
духовно-нравственных ценностей на уроках
и внеурочной работе с использованием
учебно-методического обеспечения по курсу
ОРКСЭ»**

**ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

В своём трактате «Наставление нравов» чешский педагог Я.А. Коменский цитировал древнеримского философа Сенеку, который писал:



***«Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости.
Ибо без первой трудно научиться последней».***

Там же он приводил известное народное изречение:

«Кто успеваает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успеваает».

В августе 2009 г. По итогам встречи с лидерами религиозных организаций Президент Российской Федерации дал поручение о введении в 2010 году в ряде регионов апробации учебного курса, знакомящего школьников с культурой религий и основами светской этики.



Противоречия реформирования российского общества

Расширение
чувства свободы и
творчества

Влияние духа
коммерциализации

Эгоистичный
принцип «Успех
любой ценой»

Деформация
ценностных
ориентиров

Оскуднение
духовных качеств
личности

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики»

Носит патриотический, нравственный, эстетический, культурологический оттенок.

«Противоядие» от бескультурия.

Знакомит с традиционной духовной культурой и расширяет кругозор обучающихся.

Актуальность духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- подготовка образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
- ребенок живет окруженный множеством источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера;
- образование не гарантирует высокого уровня духовно- нравственной воспитанности;
- знания информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Результаты освоения ОП

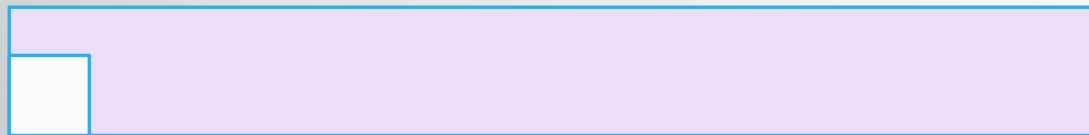
Личностные

Предметные

Метапредметные

ОРКСЭ – связующее звено между этапами гуманитарного образования и воспитания школьников

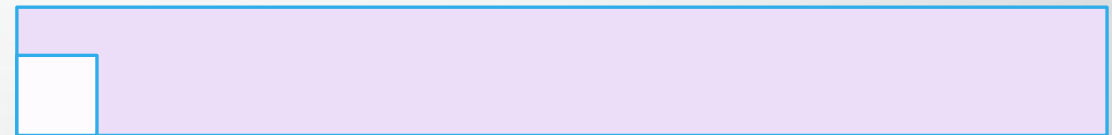
Дополняет обществоведческие, нравственные аспекты



 Окружающий мир

 Литературное чтение

Предваряет изучение предметов 5 класса



 История

 Литература

График занятий стажёров:

2 пятница месяца с 16.00-18.00

13.10;

10.11;

15.12;

12.01;

09.02;

09.03;

13.04; 11.05.

Занятие 1

«Комплексный учебный курс ОРКСЭ – неотъемлемый компонент системы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников».

- Входное анкетирование.
- **Домашняя работа слушателей №1** по теме «Методы и приёмы, применяемые на уроках ОРКСЭ (из собственного опыта)»

Занятие 2

«Активные методы и приёмы на уроках ОРКСЭ».

- **Домашняя работа слушателей №2** по теме «Методическая копилка учителя (одна притча или отрывок из художественного и научно-популярного текста, которые можно использовать на уроке)».

Занятие №3

«Использование учебно-методического обеспечения по комплексному учебному курсу ОРКСЭ».

- Заочная экскурсия в школьный музей «Традиции и быт народов России».
- Практическое занятие по теме: «Составление методических рекомендаций по использованию учебно-методического обеспечения по курсу ОРКСЭ»
- **Домашняя работа слушателей №3 по теме «Калейдоскоп стратегий в технологии критического мышления (описание 2-3 стратегий по предложенной организаторами форме)».**

Занятие №4

«Применение творческих заданий познавательного характера на уроках ОРКСЭ как условие формирования духовной, нравственной культуры младшего школьника с применением стратегии критического мышления».

- Работа в малых группах по теме «Проектирование фрагмента урока с использованием с использованием РКМЧП»
- **Домашняя работа слушателей №4 по теме «Методическая копилка учителя на электронном носителе (одна картина, музыкальный отрывок и т.д. используемые на уроках ОРКСЭ)».**

Занятие №5

«Использование различных форм наглядности, музыкального сопровождения для усиления эмоционального фона уроков ОРКСЭ».

- Практикум с использованием ИКТ технологий по теме «Практико-значимый проект использования различных форм наглядности и музыкального сопровождения на уроках ОРКСЭ».
- **Домашняя работа слушателей №5 по теме:** «Методическая копилка учителя – 1-2 способа оценивания обучающихся на уроках ОРКСЭ (из опыта работы)».

Занятие №6

«Способы оценивания и система оценки результатов комплексного учебного курса ОРКСЭ».

- Практическое занятие по теме: «Применение на практике современных методик оценивания образовательных результатов и анализ их эффективности».
- Домашняя работа слушателей №6 по теме «Блиц-опрос: что такое постерная технология?».

Занятие №7

«Проектные и исследовательские технологии способствующие развитию коммуникативных компетенций, исследовательских и творческих способностей обучающихся».

- Мастер-класс «Использование в урочной и внеурочной деятельности традиционных и современных обучающих технологий».
- Домашняя работа слушателей №7 по теме «Кто и что помогает учителю при подготовке к уроку ОРКСЭ (кластер)».

Занятие №8-9

«Технологии сотрудничества направленные на формирование духовно-нравственных качеств личности ребёнка».

- Итоговая работа стажёра: круглый стол с опорой на результаты профессиональных проб, которые рассматриваются как итоговая аттестация стажеров по теме: «Позитивные возможности и сложности в преподавании курса ОРКСЭ».



Сетевое взаимодействие

Информационно-ресурсный центр
на сайте

<https://vk.com/stazhpl.sch15>