

*«Считаю, что система образования в
России...»*

Противоречия и проблемы современного образования

Чем характеризуется современная эпоха?

- Динамичность
- Глобализация
- Информатизация
- Вытеснение человека из производственной деятельности

Чему учить?

На формирование каких качеств должно быть направлено образование?

Как учить?

Какие изменения в принципах и методах образования необходимы?

Джон Тэйлор Гатто

«Фабрика марионеток. Исповедь школьного учителя.»

- *Первый урок* – это урок бессистемности.
- *Второй урок* – людей можно и нужно делить на группы.
- *Третий урок* – урок безразличного отношения к делу.
- *Четвертый урок* – это урок эмоциональной зависимости.
- *Пятый урок* – урок интеллектуальной зависимости.
- *Шестой урок* – представление о себе определяется мнением окружающих.
- *Седьмой урок* – полная подконтрольность.

Промышленная революция XVIII—XIX вв.

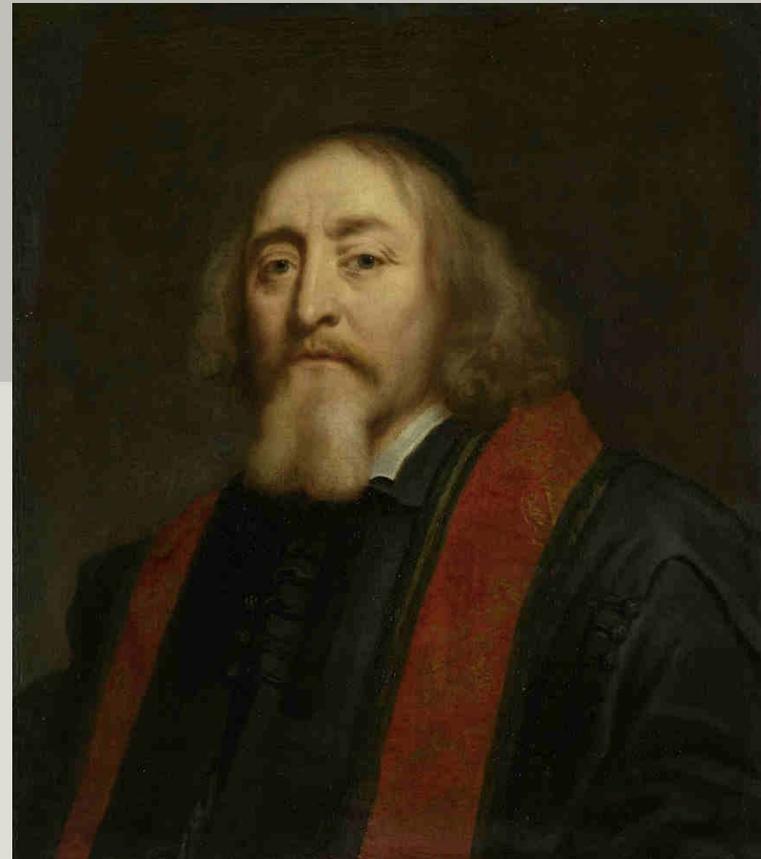
- Индустриализация
- Урбанизация
- Массовое производство
- Демографический взрыв
- Экономический рост
- Наемный труд



*Паровая машина
Джеймса Уатта*

Основные педагогические идеи:

- Всеобщее обучение
- Классно-урочная система
- Учебный год
- Дидактические принципы:
 - ✓ доступность
 - ✓ наглядность
 - ✓ последовательность и систематичность
 - ✓ сознательность и активность
 - ✓ упражнения и прочное усвоение знаний
 - ✓ природосообразность



Ян Амос Коменский
(1592-1670)

«Правильно обучать юношество - это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит - раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки (знания)».

Развитие цивилизации и развитие образования

1. Доиндустриальный этап (*семья*)
2. Индустриальный этап (*государство*)
3. Информационный этап (*весь мир*)

Ключевые компетенции (Совет Европы)

- **Политические и социальные компетенции.** Способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;
- **Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе** - толерантность. Для того, чтобы контролировать проявление расизма и ксенофобии, образование должно «оснастить молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий»;
- **Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией,** которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В том числе владение более чем одним языком;
- **Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества.** Владение информационными технологиями, понимание их слабых и сильных сторон, способность к критическому суждению в отношении информации, распространяемой СМИ;
- **Способность учиться на протяжении жизни** в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

Всемирный доклад по мониторингу образования. ЮНЕСКО 2016г.

Образование в интересах людей и планеты.

- Среднее образование для всех
- Преподавание школьных дисциплин на национальных языках
- Экологическая грамотность