

Комплексные работы в начальной школе



Комплексные работы в начальной школе



Цель комплексной проверочной работы:

оценка достижения планируемых результатов у младших школьников по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»



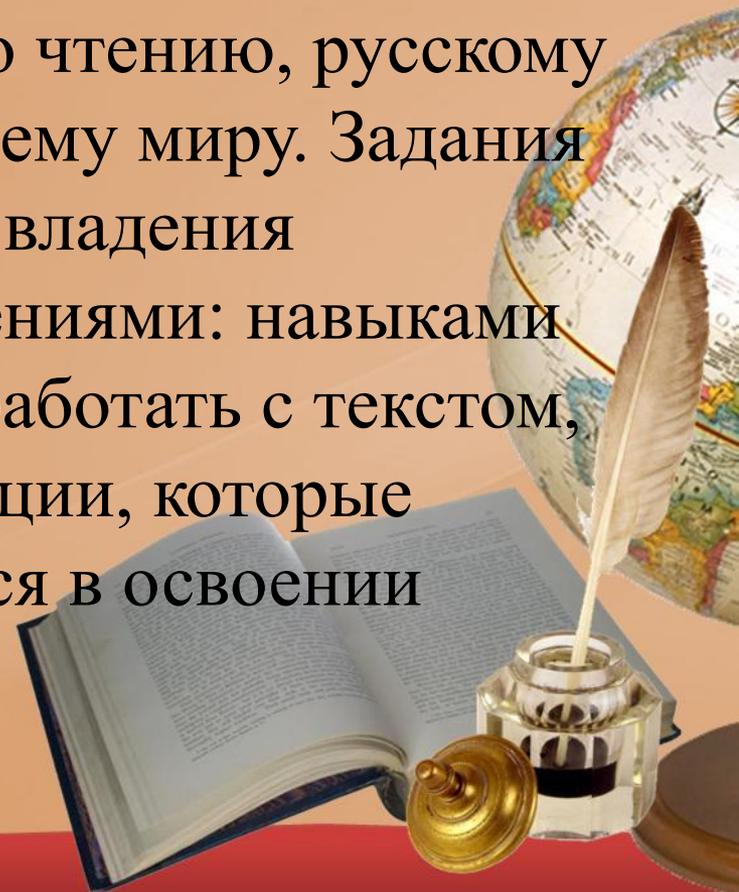
Оценивается способность:

- работать с информацией, представленной в различном виде;
- решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений;
- применять универсальные учебные действия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Итоговая комплексная работа строится на основе несплошного текста (с иллюстрациями), к которому даётся ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволяют установить уровень владения основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.



В области чтения

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя несплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения (с 1 класса);
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, умение следовать инструкции при выполнении задания (с 1 класса);
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на части с выделением ключевых мыслей в каждой части текста) (со 2 класса);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения (со 2 класса).

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации, представление в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т. д. (с 1 класса).



В области русского языка

Овладение основополагающими понятиями и способам действий

по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи), в том числе:

- звуко-буквенный анализ (с 1 класса);
- первичное представление о частях речи (со 2 класса);
- элементарный морфемный и морфологический анализ (с 3 класса);
- грамматический и синтаксический анализ (с 4 класса).

Умение строить свободные высказывания - предложения (с 1 класса) и микротексты, содержащие свободный комментарий или читательский отклик на прочитанный текст (со 2 класса),

в том числе микротексты с элементами рассуждения и оценки, предложения и микротексты математического характера и др.

- Сформированность навыков правописания (в объёме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания предложения и в ситуации свободного высказывания).



В области математики

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса

- (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

- Умение рассуждать и обосновывать свои действия.
- Оценка предметных умений и навыков в области математики и окружающего мира осуществляется с 1 класса с учётом программ обучения.



В области окружающего мира

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики;
- некоторые географические объекты, их распознавание.

Динамика формирования базовых методологических представлений и способов действий

- *(с 4 класса)*, в том числе различение фактов и суждений; выявление в прочитанных текстах описаний проблемы и гипотезы; освоение навыков систематизации, измерения и оценки, навыков работы с картой.



**Комплексные работы дают
возможность для сбора
дополнительных данных к оценке
таких важнейших универсальных
способов действий, как
рефлексия, способность к
саморегуляции, самоконтролю,
самокоррекции.**



Структура работы

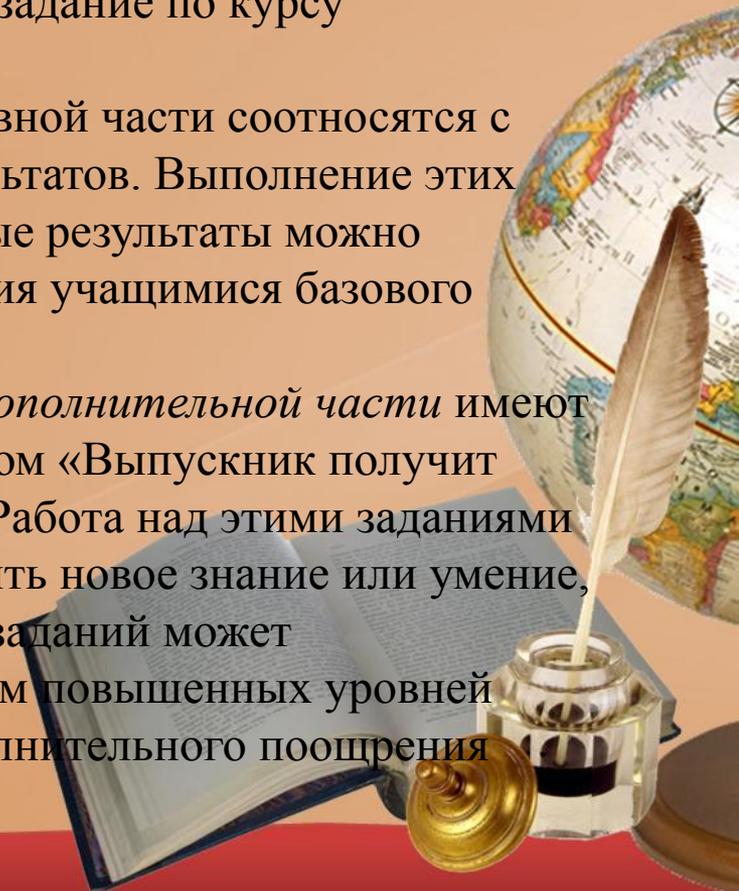
Итоговая комплексная работа состоит из двух частей — основной и дополнительной.

В *основной части* работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются русский язык, чтение, математика.

В основную часть итоговой работы включено также задание по курсу окружающего мира.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учащимися базового уровня требований.

В отличие от заданий основной части *задания дополнительной части* имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребёнка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенных уровней требований и используется исключительно для дополнительного поощрения ребёнка, но никоим образом не в ущерб ему.



Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается несколько вариантов итоговых комплексных работ.

Аналогичные задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков, однако сложность заданий в разных вариантах незначительно варьируется за счёт содержательного контекста или особенностей формулировки задания. При этом *первый и второй варианты работы полностью равноценны* и могут быть предложены всем учащимся. Однако в ряде случаев педагогически оправдан индивидуальный подход к подбору посильных заданий для конкретных детей, что позволяет каждому ребёнку добиться заслуженного успеха. Так, если в классе есть *хорошо подготовленные учащиеся*, которые устойчиво демонстрируют высокие результаты, целесообразно предложить им *четвёртый вариант*, задания в котором несколько сложнее по сравнению с заданиями первого и второго вариантов. Детям, которые к концу учебного года *имеют трудности в обучении*, целесообразно предложить *третий вариант*. Как правило, это относится к ослабленным детям, к учащимся с исходно низкой мотивацией учения, к тем, у кого не было возможности получить необходимую подготовку к школе. Задания третьего варианта несколько упрощены по сравнению с заданиями первого и второго вариантов.

