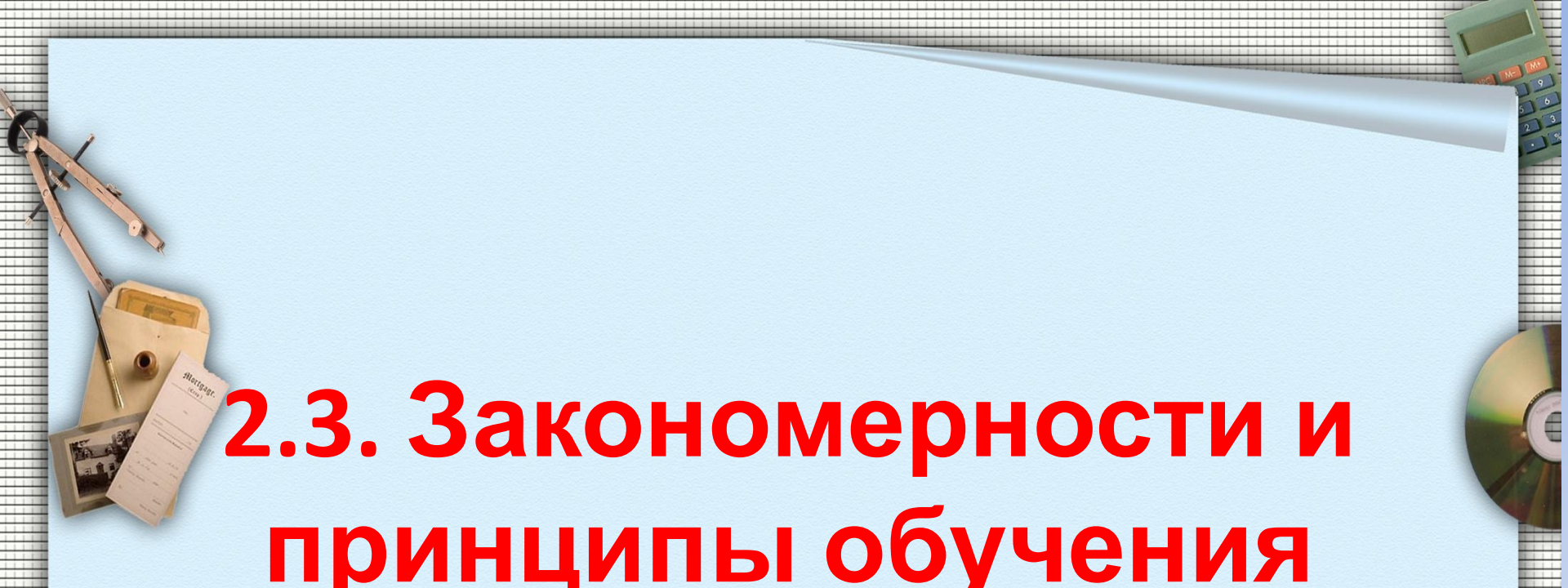
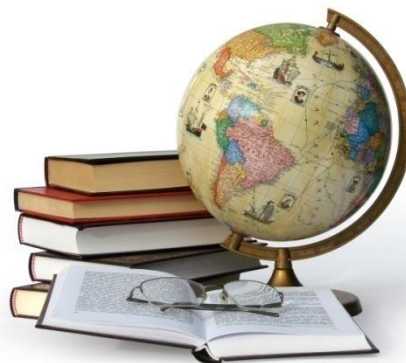




2.3. Закономерности и принципы обучения



Назовите результаты, заданные стандартом по их характеристике:

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

ЛИЧНОСТНЫЕ

Назовите результаты, заданные стандартом по их характеристике:

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области

предметные

Назовите результаты, заданные стандартом по их характеристике:

включают	освоенные	обучающимися
универсальные	учебные	действия
(регулятивные,		познавательные,
коммуникативные)		

метапредметные

Определите соответствие учебно-планирующей документации (ФГОС, учебный план, программа) с ее содержанием, представленным ниже:

Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе

Учебный план

Определите соответствие учебно-планирующей документации (ФГОС, учебный план, программа) с ее содержанием, представленным ниже:

Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО):

ФГОС НОО

Определите соответствие учебно-планирующей документации (ФГОС, учебный план, программа) с ее содержанием, представленным ниже:

Содержит пояснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень её разделов, тем, учебных вопросов, раскрывает особенности учебного содержания

Учебная программа

Что представляет собой учебная программа? Из приведённых ответов только один верный. Укажите на него, доказав ошибочность других.

а) Учебная программа определяет порядок изучения учебных предметов, количество часов на них, начало и конец учебных четвертей, содержание каждой учебной дисциплины.

Б

б) В учебной программе определены содержание и объём знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отведено на изучение определённых тем, разделов.

в) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определённом классе, количество часов на их изучение, указаны формы и методы учебной работы.

Какая часть учебного плана обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям?

Внеурочная деятельность

6. Определите, характеристика какой программы представлена? (ответ выбрать из предложенных в скобках)

А) содержит особые методические подходы, имеет особую логику построения

авторская

Б) отражает национально-региональный, школьный компонент, учитывает возможности методического потенциала учителя, уровень подготовленности обучающихся

рабочая

В) очерчивают обобщенный, базовый круг общеобразовательных знаний

примерная

(примерная, рабочая, авторская)

Что представляет собой учебный план? Из приведенных ответов только один верный. Укажите на него, доказав ошибочность или неполноту других.

1) Учебный план – это государственный документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и учебный год, структура учебного года. **1**

2) Учебный план – это важнейший документ общеобразовательной школы, в котором определены количество учебных предметов, порядок их изучения по классам, количество часов на их изучение, а также содержание учебного материала по каждому предмету.

3) В учебном плане раскрываются содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, четвертей, последовательность изучения отдельных учебных предметов.

План изучения темы

2.3. Закономерности и принципы обучения

- .Законы закономерности и принципы обучения.
- .История становления и развития системы общедидактических принципов.
- .Сущность и современная трактовка принципов обучения.
- .Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Закономерности - это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения.

Законы - строго зафиксированные закономерности.

1. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения.

Он раскрывает объективный процесс влияния общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов обучения.

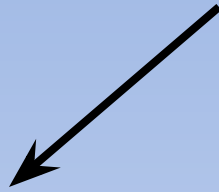
2. Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся.

Он раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами.

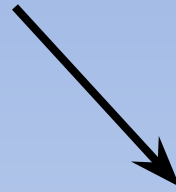
3. Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении.

4. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности.

Закономерности



Внешние



Внутренние



Классификация закономерностей

1. Общие закономерности процесса обучения

- 1) Закономерность цели обучения.
- 2) Закономерности содержания обучения.
- 3) Закономерности методов обучения.
- 4) Закономерности качества обучения.

Классификация закономерностей

2. *Конкретные закономерности обучения*

1. Дидактические закономерности (обобщают цели, содержание, методы, формы).
2. Гносеологические закономерности (связаны с познанием).
3. Психологические закономерности (связаны с внутренней познавательной деятельностью в процессе обучения).
4. Социологические закономерности (охватывают отношения между участниками процесса).
5. Организационные закономерности (отражают учебный процесс в аспекте интеллектуального труда).

Дидактические принципы - это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями

Правило - основанное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели.

Это конкретные указания учителю в том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

Законы и закономерности служат **теоретической основой** для выработки принципов обучения и правил практической деятельности.

Правила вытекают из принципов обучения.

Принципы реализуются через правила обучения.

Исторический характер принципов обучения

Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский.

К.Д. Ушинский.

Я.А. Коменский.

принцип природосообразности,
прочности,
доступности,
систематичности,
наглядности и др.

Исторический характер принципов обучения

К.Д. Ушинский

- .обучение должно быть посильным для учащихся;
- .обучение должно всячески развивать у детей самостоятельность, активность, инициативу;
- .порядок и систематичность – одно из главных условий успеха в обучении;
- .обучение должно начинаться своевременно и быть постепенным;

Исторический характер принципов обучения

К.Д. Ушинский

5. обучение должно вестись природосообразно, в соответствии с психологическими особенностями учащихся;

6. преподавание всякого предмета должно непременно идти таким путем, чтобы на долю воспитанника оставалось ровно столько труда, сколько могут одолеть молодые силы.

Система принципов

В основе - **лично-ориентированный подход**
(Ю.К.Бабанский, М.Н.Скаткин).

1. Принцип научности.
2. Принцип систематичности и последовательности.
3. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности.
4. Принцип наглядности.
5. Принцип доступности.
6. Принцип прочности результатов обучения.
7. Принцип связи обучения с жизнью, теории - с практикой.
8. Принцип учета возрастных, индивидуальных и личностных особенностей.
9. Принцип воспитывающего характера обучения.

В процессе обучения **принципы выступают в тесной взаимосвязи** друг с другом.

Нельзя ни переоценивать, ни недооценивать тот или иной принцип. Это ведет к снижению эффективности обучения.

Только в комплексе они обеспечивают успешное определение задач, выбор методов, средств и форм организации обучения и позволяют эффективно достигать цели обучения.



Принципы развивающего обучения

1. Обучение на высоком уровне трудности.
2. Продвижение в изучении материала более высокими темпами.
3. Ведущая роль теоретических знаний.
4. Работа над развитием каждого.

СТЕРЖЕНЬ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ -

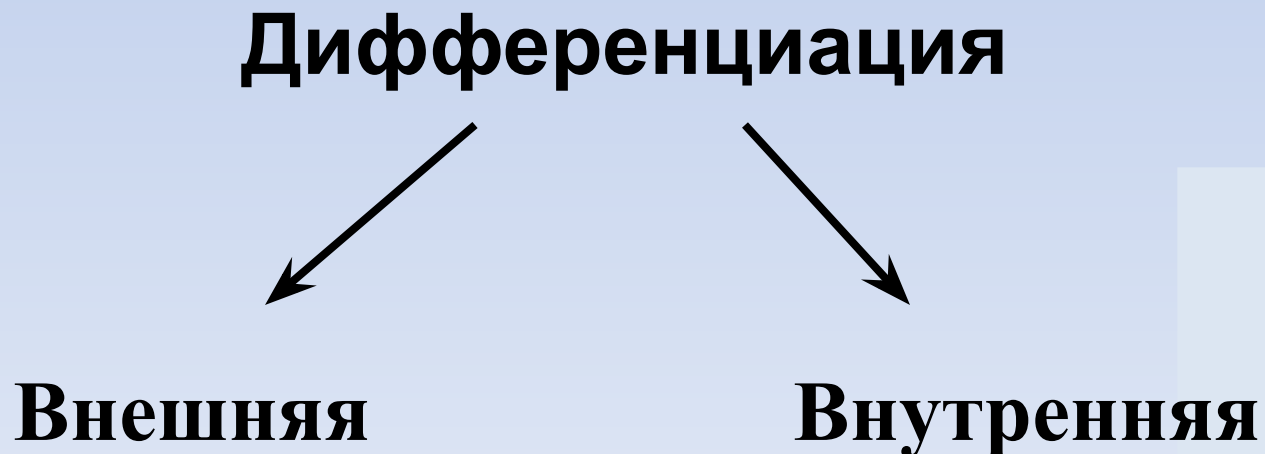
деятельность самих ребят (наблюдают, сравнивают, составляют задания, проверяют их друг у друга).

ПРАВИЛО - идти от ученика.

Дифференцированный подход в процессе обучения

Термин "**дифференциация**" латинского происхождения. В переводе означает "**различие, расчленение**".

Дифференцированным считается такой учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет индивидуальных различий.



Этапы организации внутриклассной дифференциации

1. Выбор критериев дифференциации (один или несколько).
2. Диагностика по выбранному критерию.
3. Разделение детей на группы по результатам диагностики.
4. Выбор способов дифференциации. Разработка дифференцированных заданий.
5. Реализация дифференцированного подхода на уроке.
6. Повторная диагностика.

Критерии для дифференциации

1. Готовность к обучению.

2. Обученность (имеющийся у ребенка запас знаний, сложившиеся способы их приобретения.
Т.е. чему ребенка научили.

3. Обучаемость - степень сформированности различных качеств ума, от которых зависит продуктивность деятельности.

Показатели обучаемости

- .Активность ориентировки в новых условиях.
- .Самостоятельное обращение к более трудным заданиям.
- .Настойчивость в достижении учебной цели.
- .Умение работать в ситуациях помех.
- .Восприимчивость к помощи другого человека.
- .Способность к самообучению.
- .Работоспособность, выносливость.

Выделяются **три группы** учащихся с разными уровнями обучаемости.

- 1 группа - с низким уровнем обучаемости.
- 2 группа - со средним уровнем обучаемости.
- 3 группа - с высоким уровнем обучаемости.

Способы дифференциации

содержательные:

- по объему
- по уровню трудности
- по уровню творчества

организационные:

- по степени самостоятельности
- по степени и характеру помощи

Система принципов

Самостоятельная работа «Характеристика дидактических принципов»

Крившенко с.

Принцип	Суть принципа	Правила, обеспечивающие реализацию принципа
1. Научности	Учащимся предлагаются для усвоения прочно установленные наукой знания, ...	1. Используйте современные научные понятия, теории, учения. 2. Знакомьте учеников с научными методами познания. ... и т.д.

Система принципов

Практическая работа

**«Решение педагогических задач
по реализации принципов обучения
на уроках в начальной школе»**

Система принципов

Практическая работа «Наблюдение реализации принципов обучения в работе учителя»

Этапы урока	Содержание урока		Реализация принципов обучения
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	