



**ВПР как средство оценки качества
преподавания математики в начальной
школе.**

РИСКИ ПОДГОТОВКИ К ВПР

*Модератор: Хиленко Т.П.,
ст. преподаватель кафедры начального
образования ГБОУ ВО МО «Академия
социального управления»*

Системно-деятельностный подход в обучении - это совокупность дидактических принципов

- определения целей образования
- отбора содержания образования
- организации образовательного процесса
- **оценки образовательных результатов**

Система оценивания

является одним из механизмов,
обеспечивающих функционирование
ФГОС НОО

Результат начального общего образования

- Формирование универсальных и предметных способов действий
- Формирование опорной системы знаний для обеспечения возможности продолжения образования в основной школе
- Воспитание основ умения учиться - способности самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности:
 - мотивационно-смысловой,
 - познавательной,
 - эмоциональной,
 - волевой,
 - саморегуляции

Вопрос

Какой, на Ваш взгляд, должна быть система оценивания?

Принципы построения системы оценивания

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику
- оценивание является *критериальным*, основными критериями оценивания выступают планируемые результаты
- оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и *процесс их формирования*, но не личные качества ребенка

Принципы построения системы оценивания

- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*
- в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности

«Минусы» имеющейся системы оценивания

- Оценивание строится на основе поиска и подсчета допущенных ошибок.
- Отсутствуют критерии достижений учащихся.
- Недостаточность пятибалльной шкалы приводит к практике негласного использования «+» и «-»
- Не позволяет систематически отслеживать динамику достижений учащихся.
- Не мотивирует к учебной деятельности, является стрессобразующим фактором, становится орудием психологического давления на учащихся и их родителей.

Очевидные принципы оценивания

1. Многообразие возможных оценочных суждений
2. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки
3. Объективность
4. Гибкость и вариативность

Базовые принципы:

- Критериальность
- Непрерывность
- Включенность
- Приоритет самооценки

Предмет оценочной деятельности

достижение планируемых результатов



предметных



метапредметных



личностных

Личностные результаты, которые не подлежат итоговой аттестации:

- ценностные ориентации выпускника (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.)
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки:

- эффективности деятельности образовательных учреждений,
- системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Предметные и метапредметные результаты, которые подлежат итоговой аттестации, относятся следующие:

- ✓ научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах (предметные результаты);
- ✓ умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности
- ✓ коммуникативные и информационные умения
- ✓ умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций
- ✓ способность к контролю и самоконтролю
- ✓ способность к творческому решению учебных и практических задач (метапредметные результаты).

Виды оценивания в начальной школе

- стартовая диагностика
- текущее оценивание
- итоговое оценивание

Итоговая оценка образовательных достижений выпускников начальной школы в соответствии с ФГОС НОО является основой:

- для принятия решения о переводе учащихся на следующую ступень обучения,
- для оценки качества начального образования

Вопрос

Какие недостатки традиционной системы оценивания Вы можете назвать?

Недостатки традиционной системы оценивания

- не позволяет зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка
- отметка часто малоинформативна: не дает ребенку и родителям точного представления о реальных успехах
- отметка нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления на ребенка и родителей
- не позволяет оценить способности учеников выполнять задания в реальной ситуации
- ограничивает развитие важнейших поведенческих навыков и ключевых компетентностей

Ключевые вопросы:

- Что оценивать?
- Как оценивать?
- Зачем оценивать?

Вопрос

Как оценивать метапредметные
результаты освоения ООП?

Оценка метапредметных результатов проводится в два этапа:

- 1 этап – фиксация наличия или отсутствия формируемого действия: есть – нет; зачёт – незачёт; «+» или «-».
- 2 этап – оценка степени самостоятельности выполнения действия:
 - 1) выполнение действия под руководством учителя (низший уровень);
 - 2) выполнение действия по плану, инструкции или алгоритму (средний уровень);
 - 3) выполнение действия самостоятельно (высший уровень).

Вопрос

Чем оценка отличается от отметки?
Может ли быть отметка без оценки?
Может ли быть оценка без отметки?

Отметка

- Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, цветовые, знаковые и другие шкалы)
- Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливает цель и условия задания, осуществляет действия по поиску решения, получает и представляет результат.

САМООЦЕНКА

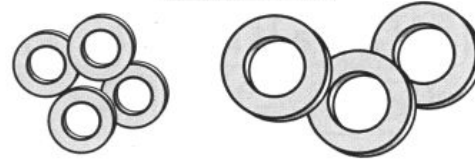
оценка **себя** как личности

- Главным ориентиром (критерием) для младших школьников является мнение учителя, родителей, одноклассников

оценка **процесса и результатов** своей деятельности

- Однозначные, предельно четкие критерии оценки (если они предлагаются учителем)
- Участие в разработке оценочных шкал вместе с учителем

Выполняю



По рисунку составлены выражения.

$4 + 3 =$

$4 - 2 =$

$4 - 3 =$

$2 + 3 =$

$3 + 2 =$

Какие из них соответствуют рисунку? Подчеркни их. Реши эти выражения.

Оцениваю

Я выполнил задание:



Проверь себя

Ты подчеркнул одно выражение?

Да Нет

Не соответствует рисунку выражение с ответом 5?

Да Нет

По рисунку составлены выражения только на сложение?

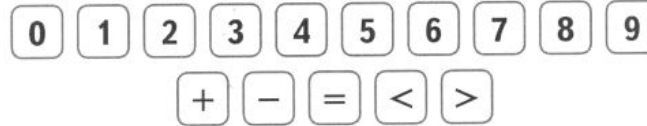
Да Нет

Ты ответил Нет-Да-Нет? Это верно. Закрась кружок зелёным. Ты ответил иначе? Закрась кружок красным.



9

Выполняю



Запиши фразу с помощью математических символов и знаков.

Девять больше восьми.



Запиши числовое выражение другими словами.

Оцениваю

Я выполнил задание:

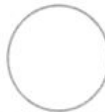


Проверь себя

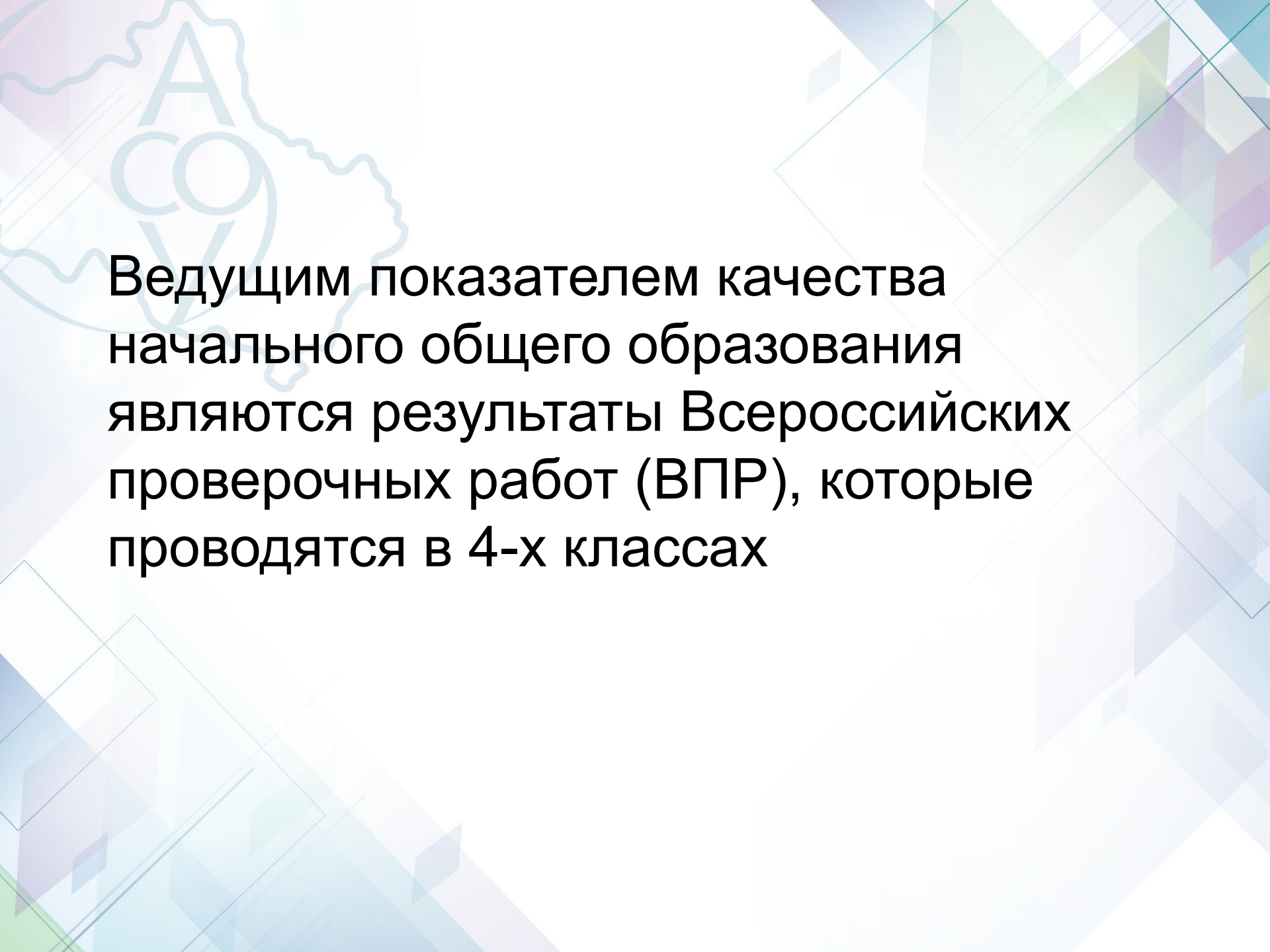
Ты выбрал из таблицы 3 символа? Да Нет

Для записи ты использовал знак $>$? Да Нет

Для написания фразы ты использовал слово «меньше»? Да Нет



Ты ответил Да-Да-Да? Это верно. Закрась кружок зелёным. Ты ответил иначе? Закрась кружок красным.



Ведущим показателем качества начального общего образования являются результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые проводятся в 4-х классах

Назначение ВПР

оценить уровень общеобразовательной
подготовки обучающихся 4 класса в
соответствии с требованиями ФГОС
НОО

Основная цель ВПР:




- диагностика уровня достижения образовательных результатов;
- информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.



**Когда нужно начинать
подготовку к ВПР?**

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1
класс

Девочки сделали бусы для снежной бабы. Для этого они собрали шишки, жёлуди и орешки. Девочки решили, что в бусах будет по 4 , по 4  и по 4 .

Какими бусами украсили снежную бабу? Обведи правильный вариант.



Познавательные (логические): подведение под понятие по существенным признакам

Познавательные (информационные): оценка информации

**ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ
НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

По рисунку составлены выражения.

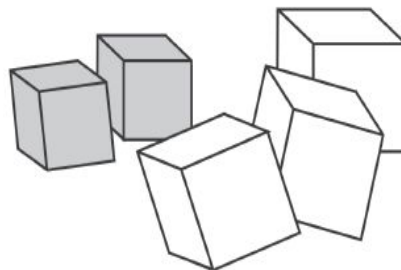
$$3 + 2 = \square$$

$$2 + 3 = \square$$

$$3 + 4 = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$



Какое из них не соответствует рисунку? Подчеркни его.
Реши остальные выражения.

*Познавательные (логические):
сравнение*

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Запиши количество насекомых числами так, чтобы к ним можно было применить математическую запись:

<



Как называется эта запись?

Подчеркни нужное слово.

Равенство

Неравенство

Познавательные (логические): установление соответствия

**ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ
ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**

2

класс

Никита кратко записал условие задачи:
Машин — 13
Автобусов — на 10 меньше, чем машин
Мотоциклов — на 2 больше, чем автобусов
Отметь, какой вопрос Никита мог поставить к задаче, чтобы она решалась в 2 действия.

- Сколько машин было на перекрёстке?
- Сколько автобусов было на перекрёстке?
- Сколько мотоциклов остановились на перекрёстке?
- Сколько всего средств передвижения было на перекрёстке?

Запиши решение задачи числовым выражением и найди его значение.

Решение: _____.

Ответ: _____.

Познавательные (логические): установление причинно-следственных связей

**ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ
НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

2

класс

Покажи стрелками, какие слова относятся к действию «Деление».

1. МНОЖИТЕЛЬ
2. ЧАСТНОЕ
3. УМЕНЬШАЕМОЕ
4. ДЕЛИТЕЛЬ
5. СУММА

ДЕЛЕНИЕ

Приведи пример выражения на деление.

*Познавательные (информационные):
анализ информации*

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

2

класс

Соедини стрелками пункты плана решения задачи с действиями, которые нужно выполнить.

Пункт плана	Действие
Прочитать текст задачи	Ответ: 6 зелёных яблок было в вазе.
Выделить условие задачи	Сколько зелёных яблок было в вазе?
Найти вопрос задачи	
Начертить схему	В вазе лежали 8 яблок. 2 яблока были красные, остальные — зелёные. Сколько зелёных яблок было в вазе?
Решить задачу	$8 - 2 = 6$ (яблок).
Записать ответ	Всего 8 яблок, 2 яблока красные, остальные — зелёные.

Познавательные (логические): *установление соответствия*

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

3 класс

Задание 3М2. Известно, что расстояние от носа до кончика хвоста спаниеля составляет 5 пядей, а от клюва до кончика хвоста воробья 1 пядь. На сколько сантиметров спаниель длиннее воробья?

Какое из уравнений является решением этой задачи?

Подчеркни. Что обозначает X?

Напиши. _____

1) $X \times 5 + X \times 1 = 108$

2) $X \times (5 + 1) = 108$

3) $X \times (5 \times 1) = 72$

Познавательные (логические): *Устанавливать соответствие; строить рассуждение*

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

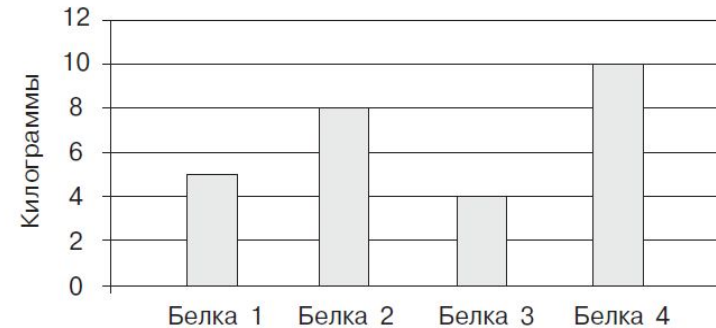
3 класс

Задание 7М1. Известно, что белка заготовила на зиму 30 орехов и 40 грибов. Средний вес одного ореха 10 граммов, а одного гриба 20 граммов. Хватит ли белке этих запасов, если за зиму она съедает около 10 килограммов? Какое из выражений является решением этой задачи? **Выдели.**

- $10 \times (40 + 30) \times 20 \leq 10000$
- $30 \times 10 + 40 \times 20 > 10000$
- $30 + 10 \times 40 + 20 = 10000$

Задание 7М2. На диаграмме показано число белок, которые делают запасы на зиму. В среднем белке хватает на зиму 12 килограммов запасов. Сколько килограммов запасов необходимо ещё сделать белкам?

- 12 15 10 21



Познавательные (логические): *установление соответствия*

9 Я умею интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Продолжи фразу: «Если первый множитель увеличить в 6 раз, а второй уменьшить в 2 раза, то произведение ...».

Выбери верный ответ:

- А. Увеличится в 5 раз
- Б. Уменьшится в 2 раза
- В. Увеличится в 3 раза
- Г. Увеличится в 10 раз
- Д. Уменьшится в 10 раз
- Е. Определить невозможно

Обведи букву правильного варианта ответа.

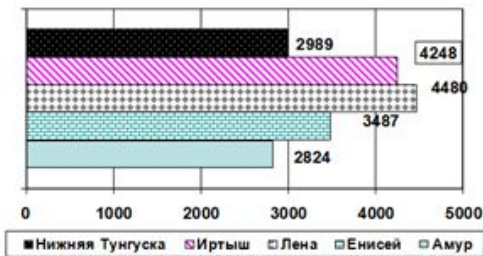
Познавательные (информационные): *Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*

6 Умею работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию

Заполни таблицу, используя данные диаграммы:
Реки в порядке возрастания их протяженности

№ п/п	Название реки	Протяженность реки в км
1		
2		
3		
4		
5		

Диаграмма. Реки России

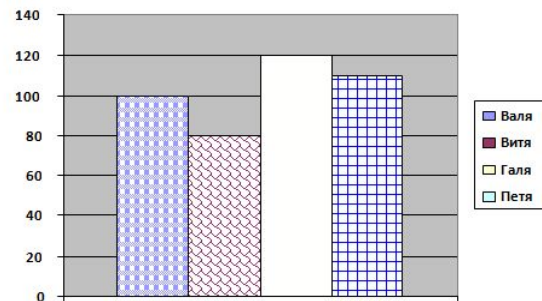


6 Умею работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию

1. Заполни таблицу, используя данные диаграммы:

Имя детей	Валя	Витя	Галя	Петя
Рост детей в семье				
Распределение по росту	3	4	1	2

Диаграмма. Рост (см) детей в семье Кузнецовых



Познавательные (информационные): умение извлекать информацию, представленную в виде диаграммы, анализировать, сравнивать

Цель ВПР

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задание 3М1. Автор этого рассказа родился 197 лет тому назад.

Выбери записи этого числа, в которых содержатся ошибки, и **исправь** их. **Зачеркни** ошибки, **напиши** сверху верное число.

- 1) В этом числе семь десятков, девять единиц и одна сотня.
- 2) В этом числе одна сотня, девять десятков и семь единиц.
- 3) В этом числе одна единица, девять десятков и семь сотен.

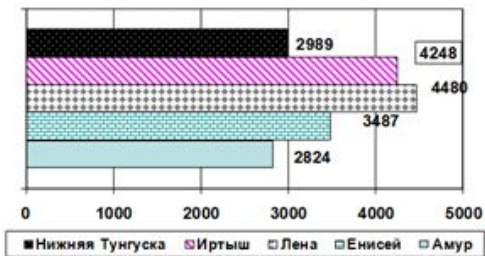
Регулятивные (ОБЩЕУЧЕБНЫЕ): *Сличать результат действия с заданным эталоном. Вносить необходимые коррективы на основе допущенных ошибок*

6 Умею работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию

Заполни таблицу, используя данные диаграммы:
Реки в порядке возрастания их протяженности

№ п/п	Название реки	Протяженность реки в км
1		
2		
3		
4		
5		

Диаграмма. Реки России

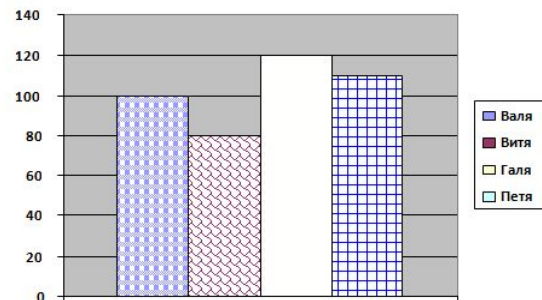


6 Умею работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию

1. Заполни таблицу, используя данные диаграммы:

Имя детей	Валя	Витя	Галя	Петя
Рост детей в семье				
Распределение по росту	3	4	1	2

Диаграмма. Рост (см) детей в семье Кузнецовых



Познавательные (информационные): умение извлекать информацию, представленную в виде диаграммы, анализировать, сравнивать

Для чего результаты ВПР могут быть использованы ОО?

для совершенствования методики преподавания в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

! Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Дефициты (Русский язык)

- В овладении школьниками национально-культурными нормами речевого поведения.
- Умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.
- Способность строить речевое высказывание в письменной форме.

Дефициты (Математика)

- Умение решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью,
- Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы),
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок,
- Умение решать задачи в 3–4 действия в пределах 10000.

Дефициты (Окружающий мир)

- Умение описывать достопримечательности столицы и родного края.
- Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и в постановке опытов, при использовании простейшего лабораторного оборудования.
- Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вопрос

Каковы причины, которые не позволяют четвероклассникам продемонстрировать высокий уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС?

Какие результаты были продемонстрированы в Вашей ОО?

- Основная часть детей не справились с ВПР;
- Большая часть детей в классе справилась, но есть дети, которые не справились с ВПР;
- Отличный результат написания ВПР всеми учениками

Вопрос

На сколько успешность написания
детьми работы зависит от
профессиональной компетентности
учителя?

0%.....100%

Вопрос

На сколько неуспешность написания
детьми работы зависит от
профессиональной компетентности
учителя?

0%.....100%

Компоненты профессиональной компетентности учителя

- Когнитивный (К)
- Аксиологический (А)
- Интерактивный (И)
- Эмпирический (Э)

Причины неуспешного выполнения детьми ВПР

1. Интеллектуальные способности детей;
2. Для обучения использовались УМК, в которых отсутствовали задачи, проверяемые в ВПР;
3. Содержание ВПР не учитывает возрастные особенности младших школьников, требования ФГОС НОО и т.д.;
4. Неверная организация проверочной работы

Причина 1

- при приеме детей в школу учитель не увидел, что они нуждаются в особых образовательных услугах с привлечением специалистов (К)
- увидел, что есть дети, которые нуждаются в особых образовательных услугах, но не смог этих услуг оказать (был не готов, не захотел и т.д.) (А)
- учитель выявил детей с особыми потребностями, оказывал специальные образовательные услуги, но результата так и не получил (И)

Причина 2

- учитель не увидел несоответствия его УМК с требованиями Стандарта, статусу образовательной организации, запросу родителей и т.д. (И)
- учитель увидел несоответствия, но не принял никаких мер по внесению изменений в рабочую программу (А)
- учитель использует новый УМК, а работает по старинке, не владеет современными технологиями и методиками (И)

Причина 3

- учитель не смог увидеть ошибки и несоответствия в работе (К)
- учитель увидел недочеты в работе, но по разным причинам не сделал ничего, чтобы помочь детям (А)
- учитель увидел недочеты в работе, но не смог помочь ученикам (н-р, уточнить вопрос, переформулировать задания и т.д.) (И,Э)

Причина 4

- учитель в ходе организации допустил ряд ошибок: не создал спокойную обстановку и т.д. (Э)
- учитель слепо следовал инструкции, а она не позволила оптимальным образом провести ВПР (К—не знал, как поступить иначе, А—не захотел этого делать, И—не смог этого сделать)
- учитель оказался в ситуации заложника (организуя ВПР, администрация не позволила детям продемонстрировать свои достижения в полной мере) (?)

Учитель не может подходить дифференцированно к подготовке учащихся к ВПР

- учитель не знает особенности младших школьников, методики дифференцированного подхода (К)
- учитель работает по принципу «Для всех все одинаковое» и не считает нужным что-либо менять в своей деятельности (А)
- учитель не владеет современными технологиями и методиками (И)
- у учителя нет ученического, личного, профессионального опыта или опыта коллег (Э)

Что делать?

Формировать у учителей все компоненты профессиональной компетентности:

К - организовывать семинары, вебинары, лекции;

А - применять методы убеждения, заражения, коучинга, порицания, поощрения и т.д.;

И - организовывать практикумы, мастер-классы, проектные группы и т.д.;

Э - проводить диссеминацию опыта через открытые уроки, заседания ШМО, обсуждение и т.д.

О чем будет говорить отличный результат написания ВПР всеми учениками?

- У учителя есть компетентность.
- Фальсификация результатов:
 - ✓ в процессе дети выполняли работу под диктовку учителя;
 - ✓ в процессе проверки учитель внес изменения в детские работы;
 - ✓ учитель дал возможность переписать.

Если учитель был уличен в фальсификации результатов работы, то у него отсутствует аксиологический компонент профессиональной компетентности.

Как избежать подобных ситуаций?

- организовать присутствие в классе человека, которому доверяет администрация школы, контролирующую роль он не демонстрирует, а оказывает учителю ПОМОЩЬ в проведении ВПР;
- следует исключить материальное поощрение учителя за результат ВПР;
- не выстраивать рейтинги классов и школ по результатам проверочной работы;
- проводить «разбор полетов» по затруднениям, возникшим в ходе выполнения ВПР, открыто обсуждать с учителями способы их преодоления

Вопросы для дальнейшего обсуждения

Какие условия создать при организации проведения ВПР?

Какие инструкции дать учащимся 4-х классов при проведении ВПР?

Какие рекомендации дать родителям при подготовке к проведению ВПР?