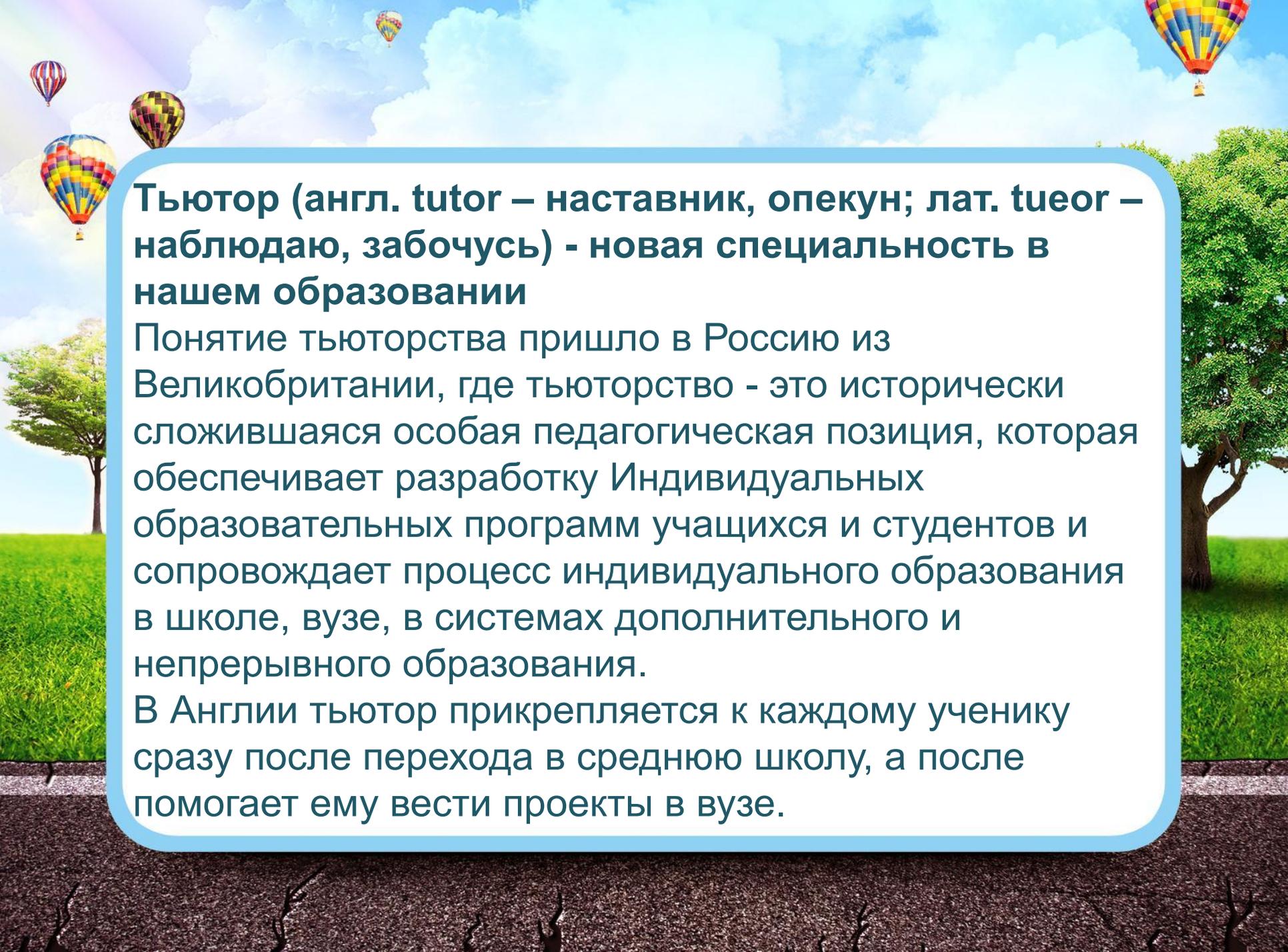


# Модель тьюторского сопровождения

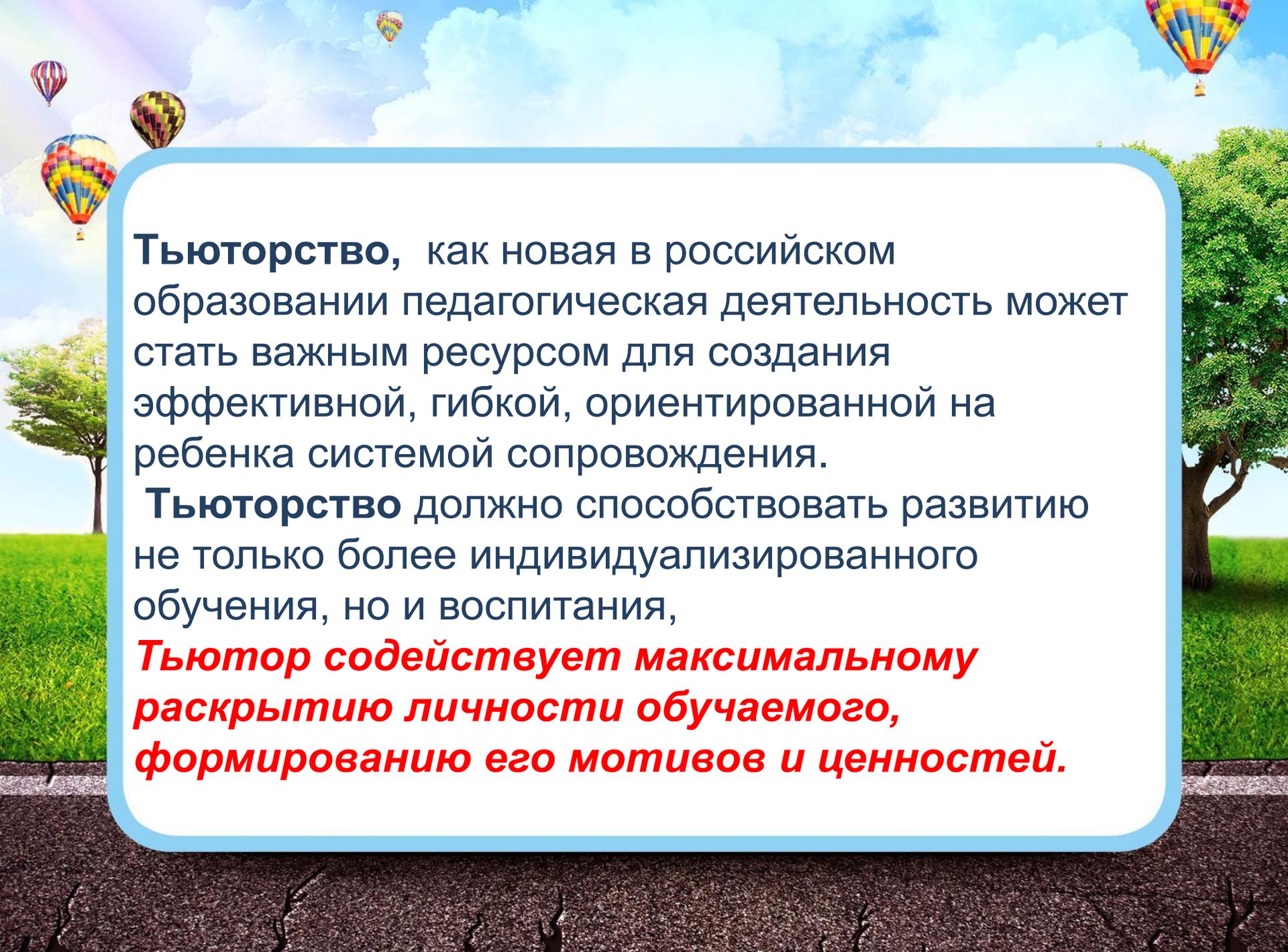




## **Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) - новая специальность в нашем образовании**

Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где тьюторство - это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку Индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

В Англии тьютор прикрепляется к каждому ученику сразу после перехода в среднюю школу, а после помогает ему вести проекты в вузе.



**Тьюторство**, как новая в российском образовании педагогическая деятельность может стать важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системой сопровождения.

**Тьюторство** должно способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания,

***Тьютор содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.***

# Миссия тьютора ребенка с РАС

- Быть доверенным лицом семьи и ребенка
- Выполнять роль посредника между:
  - образовательной средой и ребенком
  - ребенком и родителями,
  - ребенком и другими детьми
  - ребенком и миром вещей

# Законодательная база

- В России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и 11725 соответственно).
- Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).

# Требования к квалификации.

- **Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.**

# Основные позиции

Тьютор – специалист, наделенный целым рядом функциональных обязанностей.

Взаимодействие и процесс общения тьютора связаны не только с конкретным обучающимся, когда выявляются интересы, организуется процесс обратной связи и т.п.

Значительная часть рабочего времени уходит именно на координацию деятельности разных субъектов образования (родителей, педагогов, воспитателей и др.)

Таким образом, **целью тьюторского** сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

# Функции

Среди основных **функций тьюторского сопровождения** принято выделять:

- информационно-аналитическую;
- диагностическую ;
- координационную, тьюторскую навигацию ;
- консультационную по проблемам образования, разработки и реализации ИОП;
- рефлексивную и др.

# Основные векторы (направления) деятельности

Т.М. Ковалева выделяет три основных вектора, образующих образовательное пространство профессиональных действий тьютора:

- **социальный вектор** – анализ инфраструктуры образовательной организации для реализации индивидуальной образовательной программы;
- **предметный вектор** – изменение границ предметного знания и корректировка индивидуальной образовательной программы;
- **антропологический вектор** – выявление и расширение личностного, антропологического потенциала и перевод данного потенциала в категорию ресурсов.

Поэтому, тьютору необходимо осуществлять свою деятельность в трех направлениях:

***социальном, предметном и антропологическом.***

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОМАНДЫ СПЕЦИАЛИСТОВ (междисциплинарная модель)

Взаимодействие учителя и тьютора осуществляется как минимум в трех основных направлениях:

- 1) в процессе обучения детей;
- 2) в процессе социализации ребенка;
- 3) в процессе работы с родителями «особого ребенка».

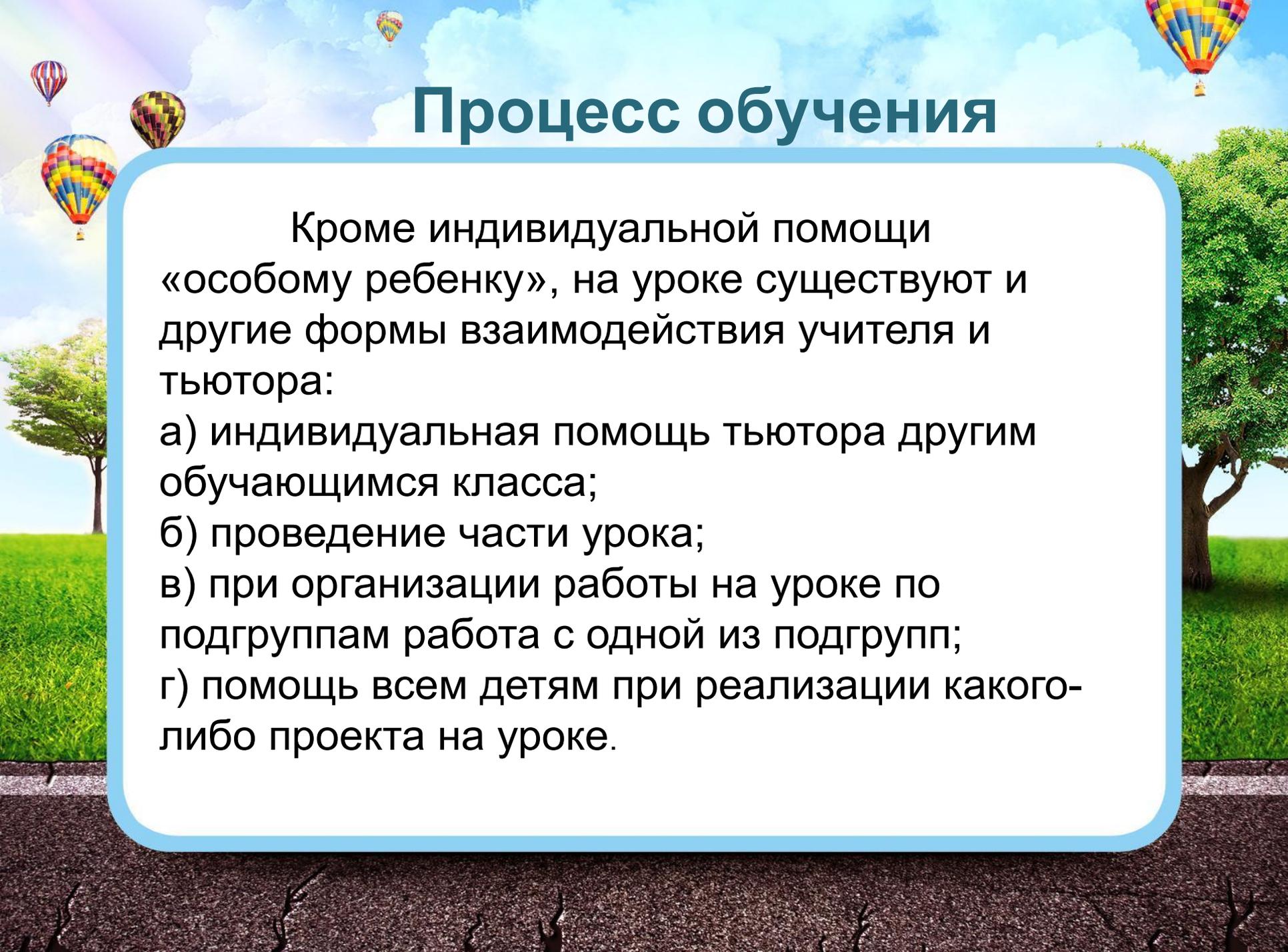
# Процесс обучения

Основная задача учителя и тьютора в процессе обучения – помочь ребенку с проблемами в развитии в формировании основ учебной деятельности.

На организационном этапе – это помощь в освоении понятия «урок», «перемена», прояснение того, что нужно делать, когда звенит звонок, обращение внимание ребенка на требования учителя и действия других детей.

Следующий этап взаимодействия – организация рабочего места в соответствии с учебным предметом, поиск страницы в учебнике, тетради и т.д. Когда учитель работает со всем классом, тьютор вместе с ребенком индивидуально анализирует, что ему нужно сделать. Часто требуется помощь и в решении учебной задачи, выполнении определенного алгоритма действий.

**Важным моментом, требующим взаимодействия учителя и тьютора является формирование у детей умения контролировать свою деятельность и оценивать ее.**



# Процесс обучения

Кроме индивидуальной помощи «особому ребенку», на уроке существуют и другие формы взаимодействия учителя и тьютора:

- а) индивидуальная помощь тьютора другим обучающимся класса;
- б) проведение части урока;
- в) при организации работы на уроке по подгруппам работа с одной из подгрупп;
- г) помощь всем детям при реализации какого-либо проекта на уроке.

## Взаимодействие в процессе адаптации и социализации ребенка в группе сверстников

Основными задачами тьютора в этом направлении при сопровождении ребенка с ОВЗ будут:

- помощь в инициации и построении контактов с другими детьми, с учителями и другими специалистами;
- развитие коммуникативных навыков и возможностей, формирование направленности на других детей;
- помощь в формировании психологического климата класса, доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и адекватных форм коммуникации друг с другом и с «особым» ребенком.

# Основные направления совместной работы команды специалистов

1. С учителем (классным руководителем) и воспитателем тьютор планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т.д.

2. С учителем и психологом – наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в классе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе.

Формы совместной работы:

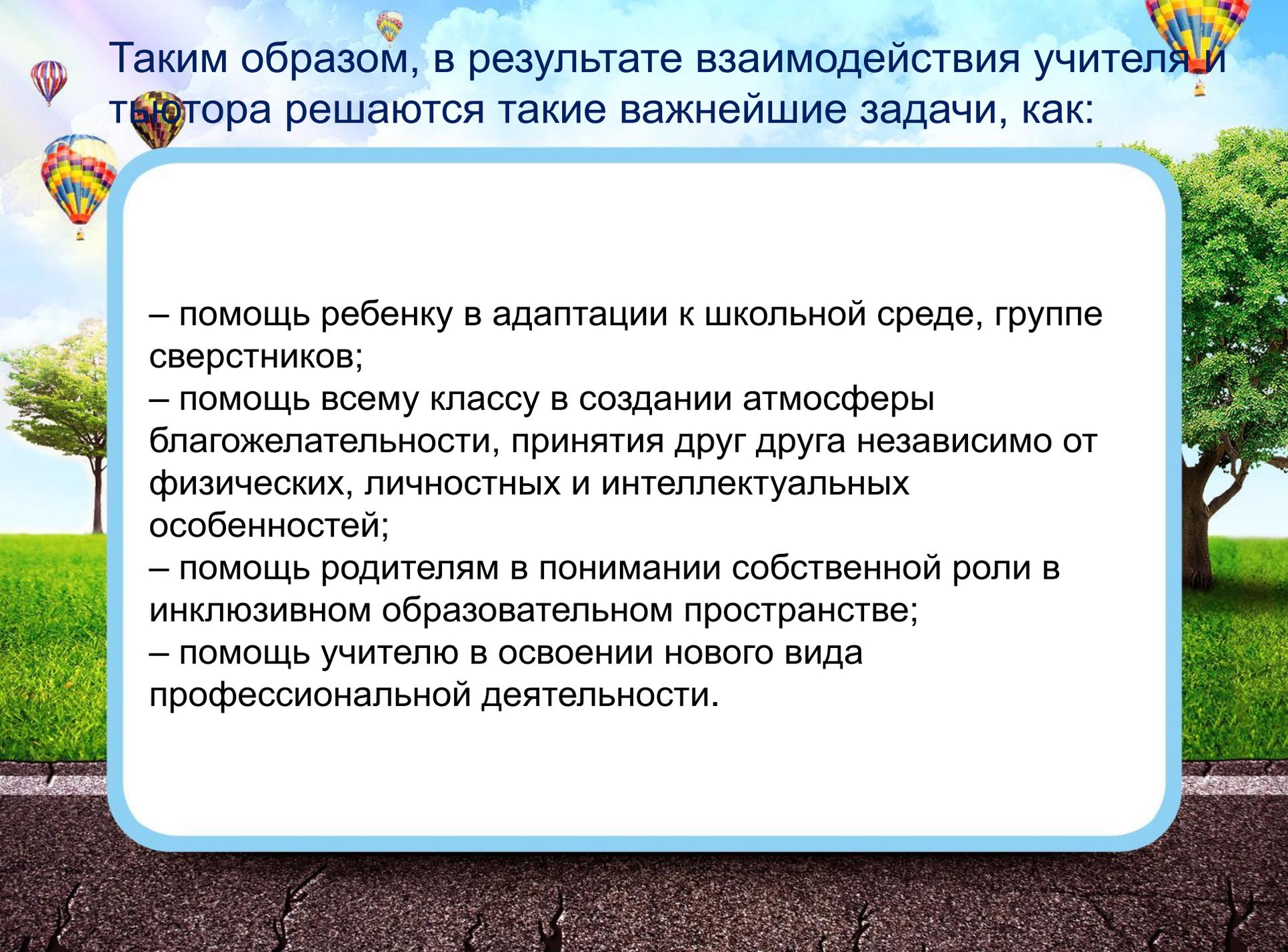
- проведение в классе структурированного занятия «Круг» в начале дня;
- проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;
- внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др.

# Взаимодействие в процессе работы с родителями

Направления работы учителя и тьютора

1. Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации.

2. Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

The background of the slide features a bright blue sky with several colorful hot air balloons. Below the sky is a lush green field with a large, leafy tree on the right side. The ground at the bottom is dark and appears to be cracked earth. The main text is contained within a white rounded rectangle with a light blue border.

Таким образом, в результате взаимодействия учителя и тьютора решаются такие важнейшие задачи, как:

- помощь ребенку в адаптации к школьной среде, группе сверстников;
- помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;
- помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;
- помощь учителю в освоении нового вида профессиональной деятельности.

# СХЕМА (МОДЕЛЬ) ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ШКОЛЕ

Модель организации тьюторского сопровождения особого ребенка





**Спасибо за внимание!**