

Теоретические основания сравнительной специальной педагогики

1.1.Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике

- «Сравнительная педагогика анализирует преимущественно в сопоставительном плане состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, вскрывает соотношение всеобщих тенденций и национальной или региональной специфики, выявляет позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур»

Задачи сравнительной специальной педагогики

1. изучает состояние и тенденции развития сложной сферы педагогического процесса специального образования в международном, межкультурном и ретроспективном аспектах, ее структуру, цели, функции, содержание и результаты деятельности
2. Изучает эффективность экономических и социально-политических условий, созданных для специального образования в разных странах.
3. Поиск путей улучшения и нормализации жизненной и образовательной ситуации человека с ограниченными возможностями, повышение качества его жизни средствами специального образования и включение его в социум.
4. Исследуя особенности феномена ограничения жизнедеятельности и социального участия человека, сравнительная специальная педагогика выявляет отношение к этому феномену в многообразных социокультурных, этнокультурных условиях, существующих в различных по уровню эконом., политич., соц., и культурного развития странах и регионах мира.

Методологические подходы.

- **Феноменологический подход**- знакомство и описание системы специального образования в той или иной стране, описание организации и содержания деятельности разных педагогических систем, форм организации, методов без сопоставления с отечественными, или ранее известными зарубежными.
- **Аналитико-эмпирический** подход предполагает изучение и анализ прежде всего количественных данных о специальном образовании разных стран — количество образовательных учреждений для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями, число учащихся, находящихся в сфере внимания одного учителя, количество учащихся по категориям отклонений в развитии, по возрастам и пр.

- **Исторический подход** предусматривает изучение исторического развития тех или иных феноменов специального образования, что делает более понятными многие его современные особенности
- **Целостный системно синтетический** подход включает в себя комбинацию подходов и методов функционального анализа, исторической трактовки, аналитико эмпирического изучения, системной социокультурной интерпретации условий и тенденций развития.
- Он выходит на всеобъемлющий сравнительный анализ системы (или систем) специального образования с учетом ее национальногосударственной, социокультурной и исторической обусловленности.

- **имплицитный подход**, при котором изучение, анализ и оценка феноменов специального образования какойлибо страны или группы стран проводятся с позиций и на основе научных подходов, культурных, национальных и образовательных особенностей своей собственной страны.

- **вненациональный подход**, согласно которому исследования сферы специального образования ведутся на основе сформированной интернациональным научным коллективом вненациональной концепции с использованием совместно разработанных методологий и совместно отобранных методов.

Вертикальный и горизонтальный способы сравнительного изучения образования

- **вертикальный**
(исторический)
способ анализа
более характерен
для изучения
истории
специальной
педагогики,
- **горизонтальный**
(актуальный)
позволяет
сопоставлять
особенности
развитие
специального
образования в ряде
стран в одном и том
же историческом
периоде.

Методы компаративных исследований

- Наблюдение(обычное и включенное)
 - Беседа и интервьюирование
 - Анализ и синтез
 - Изучение источников
 - Метод сравнения
- Для получения системного достоверного представления об изучаемой проблеме привлекаются группы методов в таких сочетаниях, которые могли бы наиболее полно и объективно характеризовать рассматриваемый предмет в специальном образовании.

1.2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования

- Основоположником идеи сравнительных педагогических исследований называют М. А. Жюльена Парижского (1775— 1848).
- он впервые обозначил в качестве самостоятельной научно-педагогическую проблему изучения международного опыта развития образования и предложил некоторые методы такого исследования и термины «сравнительная педагогика», «сравнительное воспитание».

- Идеи М.А.Жюльена Парижского были подхвачены западноевропейским педагогическим сообществом, а позднее распространились в другие страны и континенты (Франция Германия,США, АвстроВенгрия, Швейцария, Великобритания, Скандинавские страны

- Знакомство с содержанием, организацией и результатами специального образования в зарубежных странах в XIX в. имело весьма конкретную, прагматическую цель: изучить зарубежный опыт обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, прежде всего, с сенсорными нарушениями, и перенести его, в свою страну, где такой способ (форма, метод) обучения детей данной категории, а иногда и само их обучение отсутствовали.

- Способами изучения и импортирования зарубежного опыта были:
- «педагогические поездки» (путешествия) по интересующим странам,
- посещения специальных учреждений; стажировка в них,
- приглашение зарубежных специалистов для работы в образовательные учреждения своей страны

- Наблюдения и опыт, приобретенный во время таких поездок и стажировок, получали отражение в отчетах, статьях, публикуемых в периодических изданиях либо в переводах или обзорах зарубежной специальной литературы, выходящих отдельными выпусками.

- Для начала XX в. характерна активизация зарубежных контактов отечественных педагогов и ученых в области специального образования. Появляются обзорные научно методические труды, описывающие постановку дела обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в отдельных странах .

- до середины XIX в. информация о тех или иных способах обучения, не всегда свободно распространялась и оказывалась полностью доступной заинтересованным в ней педагогам.
- По мере становления национальных систем специального образования в Европе формировался и закономерный интерес к тому, как организовано специальное образование в других странах, каковы его сходство и различие с отечественной системой.

- В послереволюционный период в СССР поступление информации о зарубежном опыте в области специального образования оставалось относительно свободным лишь до конца 20х гг. XX в.
- Со второй половины 30х гг. почти на четверть века в СССР «опустился железный занавес», и возможности изучения, объективной интерпретации зарубежного опыта в области специального образования, экспериментирования с зарубежными инновациями, проведение какихлибо сравнительных исследований вне идеологического контекста исчезли.

- с 60х гг. XX в., возникают контакты отечественных дефектологов с зарубежными коллегами(в процессе участия в международных форумах, посвященных проблемам специального образования. Позднее, в 70е гг. XX в., они расширяются за счет контактов с государствами социалистического лагеря.
- В нашу страну приезжают зарубежные студенты и аспиранты, преподаватели и исследователи.
- Советских дефектологов приглашают не только для участия в международных форумах, но и для чтения лекций в зарубежных университетах, для работы в специальных учреждениях стран социалистического лагеря с целью передачи передового опыта.

- все это позволило выйти на новый этап развития компаративных исследований: стали появляться системно сравнительные исследования, которые уже можно было отнести к категории собственно компаративных

БЫЛИ ВЫПОЛНЕНЫ:

- сравнительноисторическое исследование становления и развития национальных систем специального образования
- сравнительное ретроспективное изучение развития научного знания в специальной педагогике в международном аспекте
- сравнительное ретроспективное изучение становления и развития профессиональной подготовки педагоговдефектологов за рубежом в сопоставлении с положением в этой области у нас в стране
- системное изучение развития специального образования и специальной педагогики в одной стране

1.3 Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике

1. Начальная фаза педагогического внимания к людям с ОВЗ
2. Фаза профессионализации, разработки идей и концепций спец.обучения и их изложение в теоретических работах
3. Фаза правовой поддержки в школьном и социальном законодательстве
4. Фаза консолидации, развития и дифференциальных тенденций
5. Фаза устойчивого обновления, основанного на критическом анализе существующих моделей обучения, поисков и опытов их преобразования.

Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект

- Экономические
- Социально-политические
- Социально-культурные.

в следствие этого :

- недостаточность материальных средств из-за неблагоприятной экологической ситуации в мире и сужения рынка рабочей силы
- изменение общественных и социально-государственных обязательств и обязанностей по отношению к людям с ОВЗ

Зарубежные компаративисты выделили 2 тенденции соц.политики в отношении инвалидов:

- Нарастание интегративной тенденции в образовании (взаимоотношения массовой и системы спец.образования в виде «поглощения» и «существование и взаимодополнения»)
- Перенесение центра тяжести в оказании соц.помощи с гос.учреждений на общественные и самодеятельные структуры

К 80-м гг. 20 в. в общественном сознании развитых государств сложилась философия реабилитации, которая опирается на ряд принципов:

- Принцип нормализации
- Принцип конечной социальной цели
- Принцип целостности
- Принцип свободы
- Принцип гуманности

1.5 Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики

Конец 19 в.-первая пол.20в. характеризуется общими тенденциями формирования спец. образования. Оформление различных его отраслей происходило под влиянием лечебной педагогики, которая трактуется в 3 направлениях:

1. Педагогическое понимание означало оказание помощи педагогическими средствами.
2. Медицинская трактовка лечебной педагогики – целью такой деятельности считалось излечение.
3. Религиозная трактовка характеризует лечебную педагогику как деятельность направленную на спасение души.

С середины 70-х гг. 20 в. приоритетным становится интерактивный подход:

- В основе любого нарушения лежит не только биологический дефект. В генезе нарушения не менее важны особенности внутриличностного развития, социальное происхождение, социальное окружение.

Интерактивный подход в своем развитии проходит ряд этапов:

- Социально-детерминистское направление
- Персоналистское направление
- Социально-феноменологическое направление

Социально-детерминистское направление

- Разработка теоретических вопросов, касающихся природы нарушения (акцентирование роли социума в происхождении нарушений), с выявлением и раскрытием роли социума в отношении к детям и подросткам с нарушениями.
- Все причины нарушений в развитии рассматриваются исключительно с социальных позиций: как нарушения баланса между обществом и личностью с отклонениями в развитии.

Влияние соц.-детерминистической составляющей на развитие теории и практики спец. образование позволило придти к следующим выводам:

- Критический анализ отношения социума к людям с нарушениями вскрыл механизмы такого отношения;
- Было детально пересмотрено представление о нарушениях развития как социальной проблеме
- Уточнены особенности личности, имеющей нарушения развития
- Указаны возможные формы и способы ее реакции на негативное отношение

Персоналистское направление

- Концентрирует внимание на изучении внутренней сущности личности в ее взаимоотношениях с социальным миром. При этом внешний мир является только определенным стимулом по отношению к личности; ее развитие обусловлено внутренними, свойственными только ей законами развития, а в основе такого развития лежит изначально заданное стремление к самосовершенствованию и самоактуализации.

Вклад персоналистского направления в развитие интерактивного подхода:

- Опора в процессе развития на сознательную личность на самоактуализацию и возможность противопоставлять себя имеющемуся нарушению;
- Признание роли социума в качестве фактора, стимулирующего развитие личности.

Социально-феноменологическое направление

- Осмысление природы ребенка, опыта его чувственной жизни, которые существуют в определенной социально детерминированной пространственно-временной и языковой среде. В центре педагогической деятельности находится не ребенок, имеющий отклонение, педагогическая ситуация, в которой у него проявляются трудности в обучении.

В практике специального образования интерактивный подход реализуется в рамках интегрированного, а позже и инклюзивного обучения.

Интерактивный подход к обучению основывается на принципах гуманистической педагогики:

- учет эмоциональной, стимулирующей среды;
- роли доверительных отношений;
- создание для каждого учащегося возможности выбора познавательных альтернатив, совместном обсуждении процесса обучения.

Метод кооперативного обучения основывается на принципах :

- Положительная зависимость
- Взаимодействие в сочетании с индивидуальной независимостью
- Социальное сотрудничество

Реализации этих принципов содействуют дифференцированно-групповая или индивидуально-групповая формы деятельности.

Системно-экологический ПОДХОД

- Задача этого подхода в том, чтобы человек, ощущая себя в естественной среде обитания, мог осмысленно выстраивать собственное безопасное и комфортное бытие на основе заданных условий и во взаимодействии с другими людьми.
- Этот подход в обучении предполагает отказ от терминов «дефект», «нарушение», а также от дифференцированных учебных заведений для детей и подростков с ОВЗ.

Социальные взаимосвязи ребенка разделены на несколько уровней в зависимости от частоты и, значимости и характера взаимодействия

- Микросистемы
- Мезосистемы
- Экзосистемы
- Макросистемы

Нарушенное развитие
понимается как
дифференцированная
потребность в поддержке.

По степени интенсивности выделяют 4
вида поддержки :

1. Периодическая
2. Ограниченная
3. Развернутая
4. глубокая

Важный принцип экологического подхода - принцип эгалитаризма, который предполагает:

- Планирование услуг, ориентированных на конкретного индивида
- Активизацию личного участия индивида, реализацию его внутренних сил в перспективе участия в общественной жизни
- Ориентированность на лично-значимые результаты

- Базовым становится педагогическое понятие «особые образовательные потребности».
- Это понятие выдвигает на первый план педагогические решения, принимающие во внимание конкретного ребенка и направленность его воспитания и обучения.
- Специальная педагогика исходит из понимания того, что дефекты и нарушения развития есть и будут, и сопровождение их носителей требует компетентных специалистов.

Вклад в теорию и практику специального образования понятия «особые образовательные потребности»

- Возникла альтернатива стандартной классификации, базирующейся на видах нарушений
- Произошла субъективизация деятельностного подхода
- Создание открытой, ступенчатой, субъектно-ориентированной организации педагогического сопровождения.

Заключение

- Современные теоретико-методологические основания специальной педагогики, используемые в зарубежных исследованиях, имеют полифункциональный характер и опираются на научные теории и концепции как общенаучного, так и частнонаучного.